

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
В 21 ВЕКЕ**

*Сборник материалов
IV Международная научно-практическая конференция,
28 февраля, 2014 г.*

Махачкала, 2014 г.

УДК 001
ББК 72я43
П 27

П 27 **Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов 4-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 28 февраля, 2014г.) - Махачкала: ООО "Апробация", 2014 -250 с.**

Редакционная коллегия (НИЦ «АПРОБАЦИЯ»):

*Кутаев Ш.К. - д.э.н., ИСЭИ ДНЦ РАН
Сефербеков Р. И. - д.и.н., ИИАЭ ДНЦ РАН
Эльдаров Э. М. - д.г.н., профессор ДГУ
Семиляк В.И. - к.ф.н., ДГПУ.*

ISBN 978-5-906616-27-2

Сборник включает материалы IV Международной научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований в 21 веке», проведенной 28 февраля 2014 года.

В настоящем сборнике представлены статьи ученых, аспирантов и студентов ВУЗов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. Рассматривается широкий круг вопросов современных научных знаний по проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

ISBN 978-5-906616-27-2



УДК 001
ББК 72я43

© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Апробация»

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Алексеева К.Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ СТЕПЕННОЙ ЖИДКОСТИ В КАНАЛЕ С ВНЕЗАПНЫМ РАСШИРЕНИЕМ..... | 7 |
| <i>Иванова О.М., Новикова С.В.</i> ИМПУЛЬСНЫЙ МЕТОД ИЗМЕРЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛООВОГО РАСШИРЕНИЯ СПЛАВОВ, БОГАТЫХ ХРОМОМ..... | 10 |
| <i>Хентов В.Я.</i> СВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ КРИСТАЛЛОВ ГАЛОГЕНИДОВ S-ЭЛЕМЕНТОВ I ГРУППЫ С ТЕМПЕРАТУРОЙ ДЕБАЯ МЕТАЛЛА..... | 12 |

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Амиров С.Г., Исмаилова С.С.</i> КИНЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕАРОМАТИЗАЦИИ КЕРОСИНОВОЙ ФРАКЦИИ АЛКИЛИРОВАНИЕМ N-ДЕЦЕНОМ НА ЦЕОЛИТНОМ КАТАЛИЗАТОРЕ..... | 15 |
| <i>Ершов М. А., Скворцов В.Г.</i> АНТИКОРРОЗИОННЫЕ СВОЙСТВА АМИНОБОРАТОВ..... | 18 |
| <i>Савельева Е.Б.</i> ЗНАКИ ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙКСИСА В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ АНДРЕ ЖИДА..... | 20 |
| <i>Федорова Е.А.</i> ГИДРОХИМИЧЕСКИ ОСАЖДЕННЫЕ ТОНКИЕ ПЛЕНКИ CU-GA-SE КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛЯ ФОТОПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ..... | 22 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Арахова Ф.В.</i> ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИ "СФИГМОТОН" НА ТИП САМОРЕГУЛЯЦИИ СЕРДЦА..... | 24 |
| <i>Петерсон А.М., Арыстанова А. Е.</i> ОСОБЕННОСТИ МИКРОБОЦЕНОЗОВ КЛОПОВ EURYGASTERINTEGRISERS L ПРИ ПИТАНИИ НА ОЗИМОЙ И ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЕ..... | 27 |
| <i>Исаева А.У., Успабаева А.А., Стырлыбаева Э.Ж.</i> ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА РАСТЕНИЙ..... | 29 |
| <i>Ганбаров Х.Г., Абдулгамидова С.М., Шахбази Н. Г.</i> ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ АКТИНОМИЦЕТОВ ПРИ ХРАНЕНИИ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ..... | 31 |

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Баскакова Ю.Л., Рочев В.О.</i> К ВОПРОСУ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ГОРНОЙ ВЫРАБОТКИ..... | 32 |
|--|----|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Бабоченко Н.В.</i> ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РОБОТОВ-МАНИПУЛЯТОРОВ..... | 34 |
| <i>Бучнева Е.М.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОПИТКИ ДРЕВЕСИНЫ АКРАТАМОМ AS оз.1..... | 35 |
| <i>Лазуткина О.Р., Фарафонтнова Е.П., Ворошилова И.Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАЩИТНЫХ ЭМАЛЕВЫХ ПОКРЫТИЙ НА СТАЛИ..... | 37 |
| <i>Демьянив А.В., Дубовик В.Г.</i> АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ..... | 40 |
| <i>Дергунов С. А., Орехов С.А., Бородина Е.С.</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ..... | 42 |
| <i>Лукьянов А.А., Левицких О.О., Ежелев А.В.</i> ЗЕЛЕНАЯ ВЫГЛАЖИВАНИЕ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ИГОЛЧАТОГО ПОДШИПНИКА ВАЛА ВТОРИЧНОГО..... | 44 |
| <i>Магомедов М.Г., Лобосова Л.А., Ожерельева М. В.</i> ОВОЩНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ ДЛЯ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ..... | 48 |
| <i>Науменко О.В.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТВОРОЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ..... | 50 |
| <i>Пономаренко В.В.</i> ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СУЛЬФИТАЦИИ ПРОДУКТОВ САХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА..... | 52 |
| <i>Поручиков Д.В., Ершова И. Г.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ТЕРМООБРАБОТКИ..... | |

| | |
|---|----|
| ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА..... | 54 |
| <i>Турсынбай Н.Ф., Омарбекова А.С., Турсумбаева А.Ф.</i> СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА..... | 56 |
| <i>Хадзарагова Е.А.</i> РАСЧЕТ МАТЕРИАЛЬНОГО БАЛАНСА МЕТОДОМ ЛОГИЧЕСКОГО КОДИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ..... | 58 |
| <i>Шкробко Е.В., Козлова В.К.</i> ЗОЛОСОДЕРЖАЮЩИЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ ЦЕМЕНТЫ ТИПА ЦЕМ V..... | 60 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Акулова М.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБСЕЛЬКОРОВ И ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В 1920-1930-Е ГГ. В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ..... | 61 |
| <i>Астапенко С.С., Волчек В.А.</i> ПЕРВЫЙ СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ОСВЕЩЕНИЕ МЕСТНОЙ ПРЕССЫ..... | 64 |
| <i>Кляшико Н.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ КАЗАКОВ АЗОВСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА В ЗАКУБАНЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА..... | 69 |
| <i>Миронов Г.А.</i> ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ В 1930-Е ГОДЫ..... | 71 |
| <i>Пальгов С.Ю.</i> "ОНА ВСЯ МОХНАТАЯ У СОЛОМЕ И ВОТ ЕЕ ЗАЖИГАЮТ": МАСЛЕНИЧНЫЕ ОБЯРЫДЫ РУССКОГО И УКРАИНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПОДОНЬЯ..... | 74 |
| <i>Якименко Л.И.</i> ДВОРЯНСТВО ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ УКРАИНЫ В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ XIX ВЕКА..... | 77 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Акимов А.А.</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ..... | 80 |
| <i>Ахметова А.А., Аймагамбетова А.Д.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА..... | 83 |
| <i>Боташева Л.С.</i> ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ РЕГИОНА..... | 85 |
| <i>Голикова Ю.Б.</i> СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА. ЕЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА..... | 87 |
| <i>Делакова Е.А.</i> РАЗВИТИЕ ПОДХОДОВ ХЕМОМЕТРИКИ В АНАЛИЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ..... | 90 |
| <i>Закирова Э.Р.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА..... | 92 |
| <i>Кузьмина И. А.</i> ПРИЧИНЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)..... | 94 |
| <i>Летифов О. Г.</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ..... | 96 |
| <i>Пиенникова Л. В.</i> ПАРИТЕТ ЦЕН В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)..... | 98 |
| <i>Семенова Ф. З.</i> ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА..... | 99 |
| <i>Сидорова Л.Б.</i> МАЛЫЕ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ... .. | 101 |
| <i>Смирнова О.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КАРАВАНИНГА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 104 |
| <i>Спиридонова А.В.</i> РАВ-МЕТОД РЕГУЛИРОВАНИЯ ТАРИФОВ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СЕТЕВЫЕ КОМПАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ..... | 106 |
| <i>Тухфатуллин Р.Р.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... | 108 |
| <i>Филиппова Л. А.</i> СОСТОЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)..... | 111 |
| <i>Халын А.Ю.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЕТ ИННОВАЦИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ..... | 113 |
| <i>Швец Е.А., Маркова Г.И.</i> «ПРИМЕНЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ»..... | 117 |

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Ababiy V.N.</i> NEOLOGISM AS A VARIABLE LINGUISTIC SIGN | 119 |
| <i>Вшиневецкая Г.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЧИСЕЛ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 121 |
| <i>Шодия А. Г.</i> СУБЪЕКТНАЯ ВАЛЕНТНОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА..... | 123 |
| <i>Глухова Н. Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ Я.М. РОТКОВИЧЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ М.А. РЫБНИКОВОЙ И В.В. ГОЛУБКОВА..... | 126 |
| <i>Голенкова Н.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | 131 |
| <i>Данилов И.А., Кондакова И.А.</i> О СПОСОБАХ ПЕРЕВОДА АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ..... | 135 |
| <i>Дзапарова М.К.</i> К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ ДРАМАТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ («В. ТЕЛЛЬ» Ф. ШИЛЛЕРА В ПЕРЕВОДЕ НА ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК Ц. АМБАЛОВЫМ) | 137 |
| <i>Дреева Д. М., Тотиева К.А.</i> ЗВУКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СВОБОДНОГО СТИХА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СВОБОДНЫХ РИТМОВ Р.М. РИЛЬКЕ)..... | 143 |
| <i>Исханова З.С.</i> МОТИВ ДЕТСТВА В ПОВЕСТИ ЕВГ. ГРИШКОВЦА «РЕКИ»..... | 148 |
| <i>Кипарисова С.О.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РЯЗАНСКИХ ДИАЛЕКТНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ..... | 152 |
| <i>Melnichuk I.M.</i> REASONS OF SEMANTIC EVOLUTION OF LEXICAL UNITS | 154 |

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Аллахвердиева С.Ш.</i> АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАДАСТРОВОГО РАЙОНА ГУСАР-ГОНАГКЕНД..... | 157 |
| <i>Гаджиев С.А., Сейидова Г.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЛАНДШАФТНЫХ КОМПЛЕКСОВ В НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКЕ..... | 159 |
| <i>Сейсембаев К.Н., Искакова К.А.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ..... | 162 |
| <i>Сейсембаев К.Н., Искакова К.А.</i> ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ | 165 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Абрамова Л.А., Фомичева Н.В.</i> ОХРАНА ИЗОБРАЖЕНИЯ ГРАЖДАНИНА | 169 |
| <i>Зверев П.Г.</i> ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С 1648 Г. ДО 1990 Г..... | 171 |
| <i>Николаева А.Г.</i> НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ..... | 175 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Богунова А.В.</i> НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 177 |
| <i>Дзидзоева С.М.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 181 |
| <i>Исаева М.А.</i> МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 184 |
| <i>Красношлык З.П.</i> УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ..... | 186 |
| <i>Мансурова А.Ф., Абонеева Е.В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ..... | 189 |
| <i>Масалкова Э.В.</i> ОБУЧЕНИЕ КОГНИТИВНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА | 191 |
| <i>Васягина Т.В., Михайлова И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РКИ | 194 |

| | |
|---|-----|
| <i>Молодцова И.А.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ | 197 |
| <i>Нечаев А.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МГОСГИ К УЧЕБНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 199 |
| <i>Палаткина Е.С.</i> ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛ-ЛЕКТА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 201 |
| <i>Пимшина В.В., Матвеева Н.В.</i> USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASS..... | 203 |
| <i>Позднякова Ж.С.</i> ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА..... | 205 |
| <i>Сагитова Р.Р.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ..... | 207 |
| <i>Стародубцева О.М.</i> МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ | 210 |
| <i>Чайченко М.В., Галанов В.Ф.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С НАПРАВЛЕННЫМ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА..... | 217 |
| <i>Юдина Н.Н., Обидова О.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ..... | 221 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Василенко В.С., Левин М.Я.</i> СОЕДИНИТЕЛЬНОТКАННАЯ ДИСПЛАЗИЯ СЕРДЦА У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ | 224 |
|--|-----|

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Жакипбеков К.С., Каухова И.Е., Датхаев У.М., Сакипова З.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРАКТИКИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ..... | 227 |
|--|-----|

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Земцов Д.В.</i> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ МЫШЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ..... | 231 |
| <i>Фадина Г.В.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ..... | 235 |

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Васильева Е.Г.</i> ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ..... | 237 |
|---|-----|

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Воронина Г.А., Ефимова К.В.</i> МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА: ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ..... | 240 |
| <i>Костюк Д.С., Слюсаренко А.Г.</i> АНАРХИСТЫ И ИХ ИДЕАЛЫ..... | 243 |
| <i>Шегзев И.С.</i> РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ..... | 246 |

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева Кира Геннадьевна,

магистрант 1 года обучения Физико-технического факультета ТГУ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ СТЕПЕННОЙ ЖИДКОСТИ
В КАНАЛЕ С ВНЕЗАПНЫМ РАСШИРЕНИЕМ**

Аннотация. Проводится численное моделирование процесса течения степенной жидкости в канале с внезапным расширением. Вычислена зависимость размера циркуляционной зоны от реологических параметров.

Ключевые слова: степенная жидкость, канал с внезапным расширением

Большинство полимеров в жидком состоянии характеризуются сложным реологическим поведением, поэтому необходимо знать особенности процесса течения при их переработке. В настоящей работе исследуются плоское течение вязкой несжимаемой жидкости в канале с внезапным расширением (рис.1). Такое течение описывается уравнениями движения и неразрывности, которое в безразмерных переменных записывается в виде:

$$\begin{aligned} \text{Re} \left(\frac{\partial U}{\partial t} + U \frac{\partial U}{\partial x} + V \frac{\partial U}{\partial y} \right) &= -\frac{\partial P}{\partial x} + B \Delta U + 2 \frac{\partial B}{\partial x} \frac{\partial U}{\partial x} + \frac{\partial B}{\partial y} \left(\frac{\partial U}{\partial y} + \frac{\partial V}{\partial x} \right), \\ \text{Re} \left(\frac{\partial V}{\partial t} + U \frac{\partial V}{\partial x} + V \frac{\partial V}{\partial y} \right) &= -\frac{\partial P}{\partial y} + B \Delta V + 2 \frac{\partial B}{\partial y} \frac{\partial V}{\partial y} + \frac{\partial B}{\partial x} \left(\frac{\partial V}{\partial x} + \frac{\partial U}{\partial y} \right), \\ \frac{\partial U}{\partial x} + \frac{\partial V}{\partial y} &= 0. \end{aligned} \quad (1)$$

Система уравнений (1) замыкается реологическим уравнением Оствальда-Де-Вилля, с эффективной вязкостью B , определяемой соотношением

$$B = A^{k-1}$$

Здесь: U, V – проекции вектора скорости на оси декартовой системы координат

x, y, t – время; p – давление; k – степень нелинейности; A – интенсивность тензора скоростей деформации; $\text{Re} = \frac{\rho U^{2-k} L^k}{\mu}$ – число Рейнольдса, характеризующее соотношение гравитационных и вязких сил в потоке жидкости; ρ – плотность; μ – консистенция. В качестве масштабов обезразмеривания выбраны следующие величины: длины – L ; скорости – U ; времени – L/U ; давления – $\mu \left(\frac{U}{L} \right)^k$, где L – полуширина входного канала, U – среднерасходная скорость во входном сечении.

Жидкость подается в канал через входное сечение Γ_2 , при этом реализуется течение с профилем скорости, характерным для течения степенной жидкости в плоском бесконечном канале при заданном расходе. Аналогичные условия задаются в выходном сечении Γ_3 . При этом входная и выходная границы находятся на достаточном удалении от уступа, чтобы избежать влияния последних на характер течения в окрестности Γ_2 и Γ_3 . На твердой стенке Γ_1 выполняется

условие прилипания. Выделяется плоскость симметрии Γ_4 с привлечением на ней условий симметрии течения.

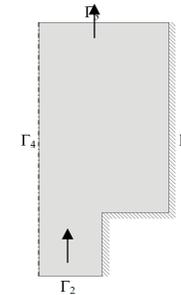


Рис. 1. Область течения.

Аналитическое решение такой задачи получить не удастся, ввиду нелинейности уравнений и сложной геометрии. Задача решается численно с помощью алгоритма SIMPLE [1]. При этом на каждом шаге по времени организуется итерационный процесс, каждая итерация которого состоит из двух стадий. На первой рассчитывается поле скорости в расчетных узлах разнесенной сетки с привлечением поля скорости с предыдущего шага по времени и поля давления с предыдущей итерации. На второй стадии корректируются поля давления и скорости, выполнение уравнения неразрывности. Поле эффективной вязкости B вычисляется по значениям скоростей с предыдущего шага по времени.

Линии тока, характерные для течения в канале с внезапным расширением в различные моменты времени, представлены на рис.2. Отношение ширины входного канала к ширине выходного составляет 1:2. Пунктирная линия отделяет основной поток от циркуляционной зоны, которая образуется сразу за уступом. Численные расчеты показали, что со временем в каналах формируется стационарное течение. В окрестностях входной и выходной границ реализуются течение, характерное для течения степенной жидкости в бесконечном канале, в окрестности скачка сечения формируется циркуляционная зона.

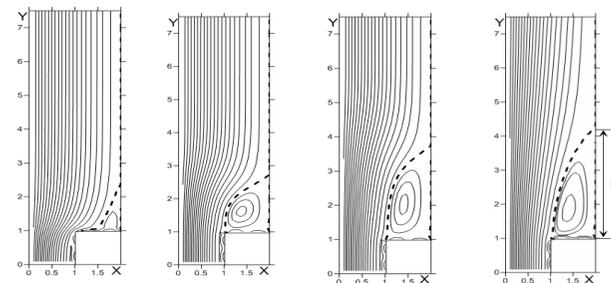


Рис. 2. Распределение линий тока в канале с течением времени при $Re=25$, $k=0.8$

(а – $t=0,05$, б – $t=20$, в – $t=40$, г – $t=60$)

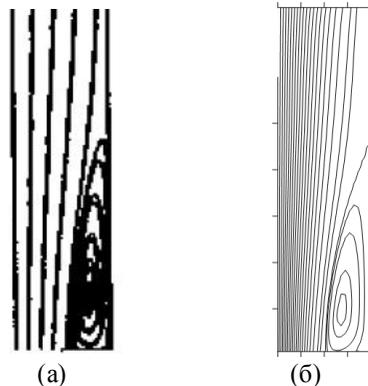


Рис. 3. Линии тока при $Re=33$, $k=1$ (а, б – настоящие результаты и из [2])

Сравнение результатов расчета размера вихревой зоны в стационарном режиме по описанной методике с результатами работы [2] представлено на рис.3. Наблюдается качественное и количественное согласование результатов.

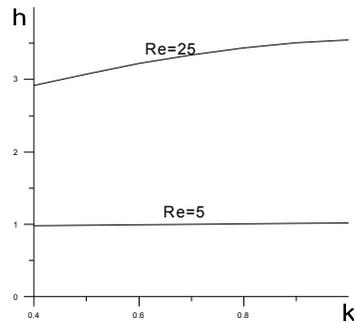


Рис. 4. Зависимость длины зоны циркуляции h от числа Re и степени нелинейности k

На рис.4 представлен график зависимости длины зоны циркуляции h от числа Re и степени нелинейности k в канале для стационарного режима. Видно, что при малых числах Re размер зоны циркуляции практически не меняется. При больших числах Re с увеличением степени нелинейности зона циркуляции растет.

Список литературы:

1. Патанкар С. Численные методы решения задач теплообмена и динамики жидкости / С. Патанкар. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 152 с.
2. Drikakis D. Bifurcation phenomena in incompressible sudden expansion flows [Текст] / D. Drikakis // Phys. Fluids. – 1997. – №9. – P.76-87.

Иванова Ольга Михайловна,
доцент, Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина (г. Воронеж), Россия
Новикова Светлана Вячеславна.

ИМПУЛЬСНЫЙ МЕТОД ИЗМЕРЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛООВОГО РАСШИРЕНИЯ СПЛАВОВ, БОГАТЫХ ХРОМОМ

Аннотация: предлагается методика измерения коэффициента теплового расширения сплавов, богатых хромом, использующая импульсный метод.

Ключевые слова: коэффициент теплового расширения твердых тел, импульсный метод.

Измерение коэффициента теплового расширения сплавов, богатых хромом в интервале от 4,2 К до 360 К является сложной технической задачей. Для ее решения следует использовать режим самообогревания исследуемого образца, криостата, вакуумной и измерительной вставки с dilatометрической ячейкой и импульсный метод, описанный в работе В.Е.Роде [2, с.193-196].

Чувствительность установки определялась по КТР меди, молибдена, с известным коэффициентом теплового расширения [1, с.218]. При исследовании температурной зависимости коэффициента теплового расширения сплавов, богатых хромом, образец вставляется в нихромовую печь сопротивлением $R_n=100$ Ом. В него подается импульс мощностью $R_n I_{ст}^2$ ($I_{ст}$ – ток стабилизации источника). За интервал времени $\Delta t = [1, 10]$ секунд образец нагревается на $\Delta T=1 \div 2$ градуса. Сигнал, соответствующий этому приращению температуры, регистрируется. В результате получается петля $y = f(x)$, по данным которой вычисляется значение коэффициента теплового расширения. В ходе проведения исследований определялась температурная зависимость относительной ошибки измерения КТР по разработанному программному продукту «Measuring». При этом учитывались систематические ошибки приборов, инерция регистрирующих приборов, наличие конвекционного теплообмена со средой. Экспериментальные данные скорости самообогревания и рассчитанные значения относительной ошибки измерения КТР при изменении напряжения в разных температурных интервалах представлены в таблице.

Таблица

Зависимость скорости самообогревания системы и относительной ошибки измерения КТР от температуры

| Температурный интервал, К | 4,2 – 77 | 77 – 200 | 200 – 300 | 300 – 360 |
|---|----------|----------|-----------|-----------|
| Скорость самообогрева, К/ч | 12 | 6–8 | 3–4 | 3–4 |
| Предел чувствительности КТР, $1/К, 10^{-6}$ | 0,1 | 2 ÷ 5 | 2 ÷ 5 | 2 ÷ 5 |
| Относительная ошибка измерения КТР, % | 10 – 15 | 10 – 15 | 5 – 1 | 5 – 1 |

Главной причиной погрешности измерения КТР в температурном интервале [4,2, 200] К является дрейф напряжения в диагонали измерительного моста, накладывающегося на измерительный сигнал от удлинения образца при нагреве. Он связан с нелинейным распределением температуры по длине кварцевого стержня установки. Для исключения этого дрейфа следует понизить (или придержать) скорость самообогрева образца в установке.

Список литературы:

1. Новикова С.И. Тепловое расширение твердых тел / Новикова С.И. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
2. Роде В.Е., Кавалеров В.Г., Лялин А.И., Финкельберг С.А. Установка для измерения коэффициента теплового расширения стекол и спаиваемых с ними металлов / Роде В.Е. [и др.] // ПТЭ. М., 1984. – №6. – С.193 – 196.

Хентов Виктор Яковлевич,
профессор, Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, Российская Федерация, г. Новочеркасск.

СВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ КРИСТАЛЛОВ ГАЛОГЕНИДОВ S-ЭЛЕМЕНТОВ I ГРУППЫ С ТЕМПЕРАТУРОЙ ДЕБАЯ МЕТАЛЛА

Аннотация: показана связь межионных расстояний, энергии диссоциации, энергии Ван-Дер-Ваальса галогенидов s-элементов I группы с температурой Дебая металла.

Ключевые слова: межионное расстояние, энергия диссоциации, энергия Ван-Дер-Ваальса, температура Дебая.

Важнейшим интегральным параметром кристаллического вещества в физике твердого тела является температура Дебая. Она связана с собственной частотой упругих колебаний кристаллической решетки, скоростью звука в твердом теле, упругими постоянными.

В табл. 1 для галогенидов s-элементов I группы представлены зависимости межионных расстояний L (Å) [1, с.349] от температуры Дебая металла Θ [2, с.229].

Таблица 1.

Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции R

| Корреляционная зависимость | R | Галогениды |
|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| $L = 3,1537 - 0,0053\Theta$ | 0,999 | LiF, NaF, KF, RbF, CsF |
| $L = 3,6212 - 0,0053\Theta$ | 0,999 | LiCl, NaCl, KCl, RbCl, CsCl |
| $L = 3,7825 - 0,0053\Theta$ | 0,999 | LiBr, NaBr, KBr, RbBr, CsBr |
| $L = 4,0108 - 0,0053\Theta$ | 0,998 | LiI, NaI, KI, RbI, CsI |

В табл. 2 в функции температуры Дебая металла представлены энергии диссоциации двухатомных молекул при 0 °K $U_{\text{дис}}$ (ккал/моль) [3, с.18].

Таблица 2.

Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции R

| Корреляционная зависимость | R | Галогениды |
|--|-------|-----------------------|
| $U_{\text{дис}} = 123,999 - 0,0641\Theta$ | 0,990 | NaF, KF, RbF, CsF |
| $U_{\text{дис}} = 106,3013 - 0,0566\Theta$ | 0,960 | NaCl, KCl, RbCl, CsCl |
| $U_{\text{дис}} = 95,2767 - 0,047\Theta$ | 0,980 | NaBr, KBr, RbBr, CsBr |
| $U_{\text{дис}} = 84,7613 - 0,0963\Theta$ | 0,980 | NaI, KI, RbI, CsI |

Обращают на себя внимание высокие значения коэффициентов корреляции.

На рис. 1 в функции температуры Дебая металла приведена зависимость расстояния между ближайшими соседями кристаллической решетки L для фторидов s-элементов I группы [4, с.39].

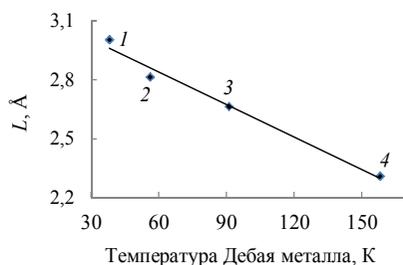


Рис. 1. Зависимость расстояния между ближайшими соседями L от температуры Дебая металла. 1 \square CsF, 2 \square RbF, 3 \square RF, 4 \square NaF. $R = 0,950$.

На рис. 2 в функции температуры Дебая металла приведена зависимость энергии Ван-Дер-Ваальса $U_{В-д-в}$ кристаллических решеток фторидов s-элементов I группы [4,с.41].

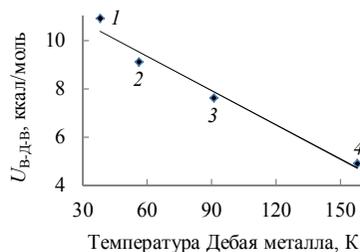


Рис. 2. Зависимость энергии Ван-Дер-Ваальса от температуры Дебая металла. 1 \square CsF, 2 \square RbF, 3 \square KF, 4 \square NaF. $R = 0,980$.

На рис. 3 приведена зависимость энергии сцепления U_c фторидов s-элементов I группы (энергии, необходимой для разложения равновесной кристаллической решетки на отдельные ионы) от температуры Дебая металла [4,с.39].

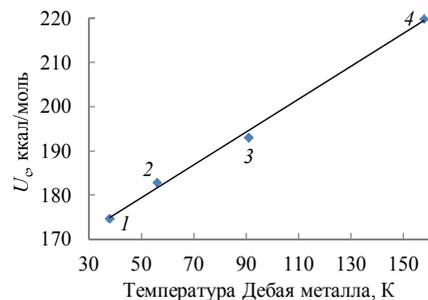


Рис. 3. Зависимость энергии сцепления U_c от температуры Дебая металла. 1 \square CsF, 2 \square RbF, 3 \square KF, 4 \square NaF. $R = 0,998$.

Необходимо отметить, что температура Дебая металла оказывает генетическое влияние на физические свойства сложных веществ [5, с.60-64]. Это также подтверждается приведенными в настоящей работе данными.

Список литературы:

1. Паулинг Л. Природа химической связи. Пер. с англ. М.Е. Дяткиной. Под ред. проф. Я.К. Сыркина. \square М.-Л.: ГХИ, 1947. \square 438 с.
2. Киттель Ч. Введение в физику твердого тела. \square М.: Наука, 1978. – 791 с.
3. Энергии разрыва химических связей. Потенциалы ионизации и сродство к электрону // Л.В. Гурвич, Г.В. Карачевцев, В.Н. Кондратьев и др. \square М.: Наука, 1974. \square 351 с.
4. Борн М., Хуан Кунь. Динамическая теория кристаллических решеток. \square М.: Изд. ИЛ, 1958. \square 488с.
5. Хентов В.Я. Генная инженерия в неорганической химии // European Applied Sciences, 2013. \square #9. Vol. 2. \square P. 60-64.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амиров Сабир Гараш оглы,
доцент, кандидат химических наук, Азербайджанская Государственная
Нефтяная Академия, г. Баку

Исмаилова Сабир Сабировна,
ассистент, доктор философии по химии, Азербайджанская Государствен-
ная Нефтяная Академия, г. Баку

КИНЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕАРОМАТИЗАЦИИ КЕРОСИНОВОЙ ФРАКЦИИ АЛКИЛИРОВАНИЕМ Н-ДЕЦЕНОМ НА ЦЕОЛИТНОМ КАТАЛИЗАТОРЕ

Аннотация: В данной работе предложена кинетическая модель деароматизации керосина, выведенная на основе предположений по одноцентровому механизму, которая полностью описывает изучаемый процесс. Лимитирующими стадиями процесса являются взаимодействия адсорбированного на поверхности катализатора н-децена с ароматическими соединениями керосиновой фракции и н-деценом из объема.

Ключевые слова: керосиновая фракция, деароматизация, алкилирование, н-децен, кинетическая модель, лимитирующие стадии.

Как деароматизированный бензин, так и деароматизированный керосин являются компонентами экологически чистых топлив, а также эффективным сырьём для пиролиза с целью получения низкомолекулярных олефинов [1,2].

Деароматизация алкилированием ароматических углеводородов в составе сырья является одним из способов извлечения ароматических углеводородов из состава жидкого сырья.

Деароматизация бензиновых и керосиновых фракций исследованы алкилированием бензинов риформинга и каталитического крекинга пропанпропиленовой и бутан-бутиленовой фракцией каталитического крекинга на различных цеолитсодержащих катализаторах, который позволяет увеличить выход бензина [3,4]. Применение же высших α -олефинов позволяет получать компоненты экологически чистых топлив и сырье для пиролиза, с получением олигоалкилатов являющихся основой для получения синтетических технических масел [5-7].

В данной работе приведены результаты кинетических исследований деароматизации керосиновой фракции содержащего до 22,0 % (масс.) ароматических углеводородов алкилированием н-деценом в присутствии высококремнеземного цеолита HZSM-5. Исследования проводились в кинетической области на лабораторной установке с реактором дифференциального типа.

Было определена зависимость состава продуктов процесса деароматизации от температуры и концентрации н-децена. Было установлено, что при повышении температуры и времени контакта наблюдается уменьшение количества н-децена и ароматических соединений, количество же олигомерных продуктов, продуктов алкилирования растёт. Продуктами деароматизации являются соединения, входящие во фракцию, выкипающую при температуре выше 220°C. В легкую фракцию, в основном входят моноалкилированные ароматические и димерные продукты н-децена (средняя молекулярная масса 280), а в тяжелую

полимеры и олигоалкилированные ароматические соединения (средняя молекулярная масса 450).

На основании имеющихся в литературе воззрений на механизм алкилирования алкилбензолов олефинами в присутствии твердых кислотных катализаторов, для изучаемого процесса деароматизации было предложено несколько схем взаимодействия реагентов [8-10].

Наиболее удачно согласуется с результатами экспериментов схема взаимодействия адсорбированного н-децена с реагентами из объема (н-децен и ароматические соединения).

На основании полученных результатов, деароматизация керосиновой фракции алкилированием ароматических компонентов н-деценом может быть представлена следующей схемой:

1. $O + Z \leftrightarrow ZO$
2. $A + ZO \rightarrow MDA + Z$
3. $MDA + ZO \rightarrow DDA + Z$
4. $O + ZO \rightarrow O_2 + Z$ (3.5)
5. $O_2 + Z \leftrightarrow ZO_2$
6. $A + ZO_2 \rightarrow AO_2 + Z$

где, O – н-децен; Z – катализатор; ZO – поверхностное соединение с олефином;

ZO₂ – поверхностное соединение с димером олефина; A – ароматические компоненты; MDA – монодецилароматические углеводороды; DDA – ди-децилароматические углеводороды; O₂ – димер децена; AO₂ – олигоалкилат.

Для упрощения кинетической модели стадиями переалкилирования и деалкилирования было пренебрежено.

В зависимости от лимитирующих стадий общего механизма реакций, можно получить несколько выражений скоростей.

Анализ полученных уравнений скоростей реакций при различных лимитирующих стадиях с применением вычислительной техники показал, что ниже представленное уравнение в большей степени соответствует полученным экспериментальным данным:

$$\frac{d[MDA]}{dt} = (k_2[A] - k_3[MDA]) \frac{k_1[O][Z]}{k_2[A]}$$

$$\frac{d([DDA] + [O_2] + [AO_2])}{dt} = k_1 k_4 [O]^2 [Z] / k_2 [A]$$

где, k_i – константы скоростей соответствующих стадий.

Параметры кинетических моделей определяли методом скользящего допуска минимизацией целевой функции F(x), характеризующей степень совпадения экспериментальных и рассчитанных по кинетическим моделям скоростей и отвечающей за оптимальные значения получаемых оценок.

Ниже представлены Аррениусовские зависимости констант скоростей стадий от температуры:

$$k_1 = 1,45 \cdot 10^7 \cdot \exp(-40018 / RT)$$

$$k_2 = 1,86 \cdot 10^5 \cdot \exp(-28753 / RT)$$

$$k_3 = 1,89 \cdot 10^7 \cdot \exp(-68809 / RT)$$

$$k_4 = 9,13 \cdot 10^4 \cdot \exp(-29537 / RT)$$

Полученные кинетические уравнения удовлетворительно описывают экспериментальные данные. Средние относительные отклонения экспериментальных значений от расчетных составляют не более 10,0 %.

Список литературы:

1. Алиева С.Г. Технология получения реактивных топлив // Процессы нефтехимии и нефтепереработки, 2006, № 2(42), с. 53-61

2. Черный И.Р. Производство сырья для нефтехимических синтезов. М: Химия, 1983, 336 с.
3. Гусейнова А.Д., Юнусов С.Г., Сеидов З.Д. и др. Исследование процесса алкилирования бензина риформинга на цеолитсодержащих катализаторах // Азербайджан химия журналы, 2000, № 1, с. 7-10
4. Гусейнова И.С., Гусейнова А.Д., Юнусов С.Г. и др. Алкилирование легкой фракции бензинов риформинга и каталитического крекинга на гетерогенном катализаторе // Азерб. Хим. Журнал, 2007, № 2, с. 153-156
5. Щусейнова Н.Ж., Шясянов Д.Э., Мювсизада М.М. Бензолун α -олефинля алкилляшмя просеси заманы синтетик йаьларын алынмасы // Азерб. Нефт. Хозяйство, 2009, № 11, с. 52-54
6. Амирова С.С., Салимова Н.А. Деароматизация керосиновой фракции // Из-вестия высш. технич. учебн. заведений Азербайджана. №3, 2006, с. 23-26
7. Amirov S.Q., Ismailova S.S. The catalysis by aluminosilicates in the aren's elek-trophylik substitution reactions / The 5th international symposium on hydrocarbons & chemistry, Sidi-Fredj-Algiers, May 23 th to 25 th, 2010, p. 76
8. Venuto P., Hamilton L., Landis P. Organic reactions catalysed by crystalline aluminosilicates I. Alkylation reactions // J. Cat., 1966, v. 5, №1, p. 81-98
9. Харченко А.А., Идлис Г.С., Гурфейн Н.С. и др. Изучение кинетики и механизма реакции толуола ацетиленом // ЖОХ, 1970, т. 6, № 7, с. 1371-1379
10. Lee B. – J., Wang I. Kinetic analysis of ethylation of toluene on HZSM-5 // Ind. and End. Chem. Prod. Res and Dev, 1985, 24, №2, 201-205(англ.) – ЭИ.; Пром. орган. синтез, 1986, №2, с. 5-12

Еришов Михаил Аркадьевич,
проректор по учебно-методической работе-первый проректор, канд. хим. наук, доцент
ФГБОУ ВПО ЧГСХА, г. Чебоксары, Россия,

Скворцов Викентий Григорьевич,
доктор хим. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», г. Чебоксары, Россия,

АНТИКОРРОЗИОННЫЕ СВОЙСТВА АМИНОБОРАТОВ

Аннотация: В статье представлены исследования ингибиторных свойств новых комплексных соединений на основе ортоборной кислоты, алифатических аминов и аминок спиртов.

Ключевые слова: алифатические амины, аминок спирты, ортоборная кислота, аминок боратные комплексы, усталостные, коррозионно-усталостные испытания.

В настоящее время проблема защиты металла от коррозии является актуальной. Необходимым условием для осуществления коррозионного процесса является возможность совместного протекания анодной реакции ионизации металла и катодной реакции восстановления тех или иных ионов и молекул на его поверхности.

Изучено влияние концентрации гексаметилендиамина $H_2N(CH_2)_6NH_2$ (ГМДА), этилендиамина $(CH_2)_2(NH_2)_2$ (ЭДА), диэтиламина $(C_2H_5)_2NH$ (ДЭТА), трибутиламина $(C_4H_9)_3N$ (ТБА), моноэтаноламина $H_2N(CH_2)_2OH$ (МЭА), диэтаноламина $HN(C_2H_5OH)_2$ (ДЭА), триэтаноламина $N(C_2H_5OH)_3$ (ТЭА) и их соединений с борной кислотой (боратов): боратгексаметилендиамина (БГМДА), боратэтилендиамина (БЭДА), боратдиэтиламина (БДЭТА), бораттрибутиламина (БТБА), боратмоноэтаноламина (БМЭА), пентаборатдиэтаноланамина (ПБДЭА), пентабораттриэтаноланамина (ПБТЭА) на коррозионно-электрохимическое поведение и циклическую прочность Ст. 10 в нейтральных средах методами гравиметрии, снятия потенциодинамических поляризационных кривых и циклического нагружения. Указанные аминок бораты (АБ) были получены по ранее описанным методикам [1-8]. Образование вышеуказанных аминок боратных комплексов было подтверждено методами физико-химического, рентгенофазового, рентгеноструктурного, термогравиметрического и ИК-спектроскопического анализа. Из экспериментальных данных следует, что в присутствии аминов коррозионная среда подщелачивается. Это приводит к тому, что при достаточной концентрации гидроксид-ионов в электролите становится возможным образование пассивирующих оксидов без внешней анодной поляризации, что подтверждается данными термодинамических расчетов.

Список литературы:

1. Скворцов В. Г. Взаимодействие борной кислоты и боратов с минеральными солями и органическими производными аммиака: Дис...д-ра хим. наук. Ташкент. 1990. 48 с.
2. Скворцов В.Г., Цеханский Р.С., Молодкин А.К. и др. Взаимодействие борной кислоты с гексаметилендиаминном. М.: Журн. неорган. химии. 1988. Т.33. № 7. С. 1872-1875.
3. Скворцов В.Г., Цеханский Р.С., Молодкин А.К. и др. Взаимодействие борной кислоты с трибутиламинном. М.: Журн. неорган. химии. 1992. Т.37. № 4. С.934-937.
4. Скворцов В.Г., Молодкин А.К., Родионов Н.С., Цеханская Н.Р. Исследование ком-

плексообразования между борной кислотой и диэтаноломином. М.: Журн. неорган. химии. 1981. Т. 26. Вып. 5. С. 1389-1393.

5. Свворцов В.Г., Молодкин А.К., Родионов Н.С. и др. Взаимодействие борной кислоты с триэтаноломином. М.: Журн. неорган. химии. 1982. Т. 27. Вып. 1. С. 236-239.

6. Свворцов В.Г., Ершов М.А., Петрова О.В., Михайлов В.И., Митрасов Ю.Н., Камаев Е.В. Влияние природы аминоспиртов на структурообразование полиборатов замещенного аммония. Чебоксары: Изв. Национ. акад наук и искусств Чуваш. Респуб. 1996. № 3. С. 79-91.

7. Свворцов В.Г., Камаев Е.В., Кольцова О.В., Михайлов В.И., Митрасов Ю.Н., Ершов М.А. Фазовые равновесия в тройных системах ортоборат водорода – этаноламина – вода при 15, 25 и 50°C. М.: Деп. ВИНТИИ. 2005. – № 213-В2005. 29 с.

8. Свворцов В.Г., Камаев Е.В., Кольцова О.В., Митрасов Ю.Н., Михайлов В.И., Ершов М.А., Пыльчикова Ю.Ю. Политермы растворимости и свойств жидких фаз систем ортоборная кислота – аминоспирты – вода. Чебоксары: Вестник Чувашского гос. ун-та им. И.Я. Яковлева. 2005. № 2(44). С. 90-97.

Савельева Елена Борисовна,
старший преподаватель, МГОГИ, Россия, Орехово-Зуево.

ЗНАКИ ЛИЧНОСТНОГО ДЕЙКСИСА В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ АНДРЕ ЖИДА

Аннотация: В тезисах речь идет о личностном дейксисе, который способен осуществлять вербальное указание на лицо и выступать в качестве главного маркера системы дейктических указателей, используемых в автобиографическом дискурсе.

Ключевые слова: личностный дейксис, автобиографический дискурс, автобиографический текст, я-биографическое.

Изучение дейксиса в качестве самостоятельного объекта исследования в лингвистике связано с рассмотрением его проблематики как категории общей теории деятельности, коммуникативно-функциональной, прагматической и когнитивной лингвистики. Дейктические указания могут быть обнаружены только в конкретном пространственно-временном контексте относительно позиции говорящего. Типичная ситуация высказывания: письменная или устная эгоцентрична: её центральная точка представлена говорящим. Категориальным признаком языковых единиц, с помощью которых высказывание связано с самим адресантом, выступают элементы функционально-семантического поля указательности.

Сущность автобиографического дискурса проявляется в том, что на первый план выдвигается личностное начало, моменты жизнеописания, система авторского мировоззрения. В этой связи, личностный дейксис, способный осуществлять вербальное указание на лицо, выступает как главный маркер системы дейктических указателей имеющих место в автобиографическом дискурсе.

Автобиографическое дискурс – это определенный творческий акт, в котором осуществляется претворение индивидуального опыта через воспоминание о прошлом. Автобиографический текст является базовым компонентом автобиографического дискурса как основы художественной коммуникации, где взаимодействие между автором и виртуальным читателем осуществляется посредством художественного автобиографического произведения.

Как автор автобиографического произведения Андре Жид рассматривается нами как языковая личность, порождающая определенный дискурс от первого лица в виде законченного цельного письменного текста. Субъективированная направленность автобиографического дискурса А. Жида обеспечивается наличием знаков личностного дейксиса: прежде всего, местоимением 1-го лица единственного числа, которое имеет дейктическую определенность как я-биографическое. Кроме того, я-биографическое является средством развертывания структурно-синтаксической и семантической связности и установления смысловых цепочек в автобиографическом тексте.

На это указывают следующие примеры:

«**Je** voudrais que, dans mon récit, cette humilité resplendisse, comme elle resplendira devant Dieu le jour où seront abaissés les puissants, où seront magnifiés les humbles.» [1, с.29]

«**Je** vais parler longuement de mon corps. **Je** vais en parler tant, qu'il vous semblera tout d'abord que j'oublie la part de l'esprit. Ma négligence, en ce récit, est volontaire; elle était réelle là-bas. **Je** n'avais pas de force assez pour entretenir double vie ; l'esprit et le reste, pensais-**je**, j'y songais plus tard, quand j'irai mieux.» [2, с.40]

Знаки личностного дейксиса, прежде всего местоимение первого лица единственного числа и контекст, в которых они употреблены, подтверждают положение о том, что в субъективированном повествовании они являются важнейшими компонентами автобиографического дискурса.

Список литературы:

1. Gide, A. Si le grain ne meurt, coll. Folio, Editions Gallimard, Paris, 2009. – 373 p.
2. Gide, A. L'Immoraliste, Editions Gallimard, Mercure de France, 1996. – 182 p.

Федорова Екатерина Алексеевна,
аспирант, ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина», Россия, Екатеринбург.

ГИДРОХИМИЧЕСКИ ОСАЖДЕННЫЕ ТОНКИЕ ПЛЕНКИ Cu-Ga-Se КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛЯ ФОТОПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ

Аннотация: Тонкие пленки на основе селенидов меди (I) и галлия являются многообещающим элементом для солнечных батарей. Данное соединение привлекает большое внимание, в первую очередь, уникальностью его электрофизических свойств, а гидрохимический метод получения способствует снижению себестоимости материала.

Ключевые слова: тонкие пленки, гидрохимическое осаждение, солнечные элементы, диселенид меди (I) и галлия

В современном мире полном экологических проблем все больше внимания уделяется альтернативным способам получения энергии. Так, с точки зрения энергоэффективности и экономичности наиболее перспективным направлением является солнечная энергетика, которая в последние два десятилетия получила мощный толчок в своем развитии, выделившись в отдельную отрасль производства и экономики.

Используемые в настоящее время такие соединения как GaAs и Si требуют для своего получения сложного технологического оборудования и имеют высокую коммерческую стоимость.

Поэтому в последние годы исследователи всего мира пытаются разработать преобразователь солнечного излучения из малотоксичных материалов низкой стоимости с простой технологией получения. В этом отношении весьма перспективными являются тонкопленочные структуры на основе диселенида меди (I) и галлия Cu-Ga-Se вследствие их уникальных электрофизических свойств, к числу которых можно отнести оптимальную для солнечных элементов ширину запрещенной зоны (1,68 эВ) [2, с.1;3, с.2987], высокий коэффициент поглощения солнечного излучения (10^4 см^{-1}) [2, с.1], достаточно высокое значение КПД, радиационную стойкость. Стоит отметить еще одно немаловажное достоинство Cu-Ga-Se, а именно тот факт, что этот материал является более экологически безопасным, в отличие от соединений на основе диселенида кадмия и свинца, также применяемых в качестве солнечных элементов.

Традиционно для получения слоев Cu-Ga-Se используются различные высокотемпературные методы синтеза, в частности, термическое испарение в вакууме, пульверизация водных растворов с пиролизом на нагретой подложке, молекулярно-лучевая эпитаксия, высокочастотное ионное распыление [1, с.105]. Однако перечисленные методы обладают рядом недостатков, к числу которых можно отнести: высокотемпературные процессы, лежащие в их основе, создание глубокого вакуума, использование достаточно сложного аппаратного оформления. При этом не всегда обеспечивается получение необходимых функциональных свойств.

Однако на сегодняшний день отсутствуют литературные данные за исключением работ, проведенных на кафедре физической и коллоидной химии УрФУ, по использованию гидрохимического метода для получения тонких пленок Cu-Ga-Se. Вследствие этого становится актуальным получение пленок селенидов меди (I) и галлия гидрохимическим методом, который характеризуется простотой, минимальным энергопотреблением, высокой воспроизводимостью характеристик, гибкостью управления процессом и способностью к проведению

целенаправленного синтеза. Данный метод позволяет получать пленки в широком диапазоне составов, отличающиеся структурой, морфологией и электрофизическими свойствами.

Таким образом, перспективными являются научные исследования, направленные на получение тонкопленочного материала Cu–Ga–Se коллоидно-химическим соосаждением, а также изучение их состава, морфологии и свойств.

Список литературы:

1. Рентгеновская фотоэлектронная спектроскопия пленок $CuGaSe_2$, полученных гидрхимическим осаждением / Туленин С.С. [и др.] // Журнал «Бутлеровские сообщения». – 2012. – Т. 30, № 4. – С. 105–112
2. Native oxidation of $CuGaSe_2$ crystals and thin films studied by electron paramagnetic resonance and photoelectron spectroscopy / R. Würz [et al] // Physical review B. – 2004. – Vol. 70. – P.1–10
3. Reaction kinetics of $CuGaSe_2$ formation from a GaSe/CuSe bilayer precursor film / W. K. Kim [et al] // Journal of crystal growth. – 2008. – Vol. 310. – P. 2987–2994

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Арахова Фариди Мартиновна,
аспирант, Кабардино-Балкарский государственный университет
им.Х.М.Бербекова, Россия, г. Нальчик.*

ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИ "СФИГМОТОН" НА ТИП САМОРЕГУЛЯЦИИ СЕРДЦА

Аннотация: В статье приводятся данные о динамике типа саморегуляции сердца под воздействием биоинформационной технологии "Сфигмотон", которая представляет собой модель импульсно-частотных сигналов пульса человека, адаптированного к импульсной гипоксии.

Ключевые слова: вегетативный индекс Кердо, биоинформационные технологии, импринтинг - технологии, адаптация

Целью исследования было определение динамики вегетативного индекса под воздействием импринтинг-технологии "Сфигмотон"- импульсно-частотных сигналов пульса человека, естественным путем адаптированного к импульсной гипоксии.

Исследование проводилось в три этапа: фон, опыт (10 дней), последствие (26 дней). В нем приняли участие добровольцы в возрасте 19-22 лет. Определение ЧСС проводилось методом пульсоксиметрии ("Элокс-01-М2"), давление определялось аускультативным способом по Н.С.Короткову.

Для определения типа саморегуляции сердца и оценки влияния вегетативной нервной системы использовали определение вегетативного индекса Кердо (ВИК) по формуле: $VIK = (1 - ДАД / ЧСС) * 100$ [2].

Количество единиц со знаком (-) свидетельствует о преобладании парасимпатического отдела, а со знаком (+) - симпатического отдела вегетативной нервной системы. При равновесии обоих отделов этот показатель равен нулю. ВИК отражает степень приспособления организма к окружающим условиям, при котором отклонение от нулевой линии рассматривается как признак нарушения адаптационных механизмов.

Фоновые значения вегетативного индекса Кердо (до воздействия сигнала) показали у 7,70% участников ваготонию. Остальные по типу саморегуляции сердца разделились поровну: у 46,15% наблюдалась симпатикотония, у 46,15% - вегетативное равновесие (рис.1). Среднее значение ВИК на данном этапе - $17,76 \pm 3,11$ у.е. соответствует состоянию симпатикотонии (рис.2). Преобладание тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы свидетельствует об усилении процессов катаболизма, характерного для напряжённого функционирования и расходования резервов организма [1].

После 10 дней воздействия "Сфигмотона" (по 5 мин ежедневно, всего 50 мин), не выявляется лиц с ваготонией, симпатикотония наблюдается лишь у 15,38%, у остальных 84,62% - нормотония (рис.1). Среднее значение ВИК - $8,43 \pm 2,04$ у.е. соответствует состоянию равновесия обоих отделов вегетативной нервной системы (рис.2).

Полученные в последствии результаты показали пролонгированное действие изучаемого импульсно-частотного сигнала. На 26 день последствия нормотония сохраняется у 80,77%, у остальных 19,23% выявляется симпатико-

тония (рис.1). Среднее значение ВИК- $9,12 \pm 2,33$ у.е. соответствует состоянию вегетативного равновесия (рис.2).

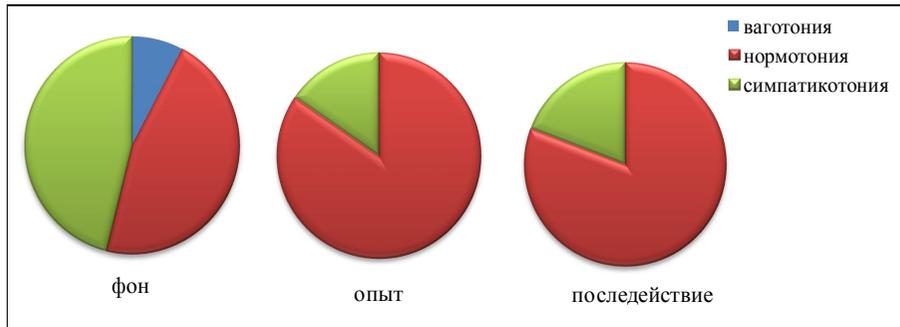
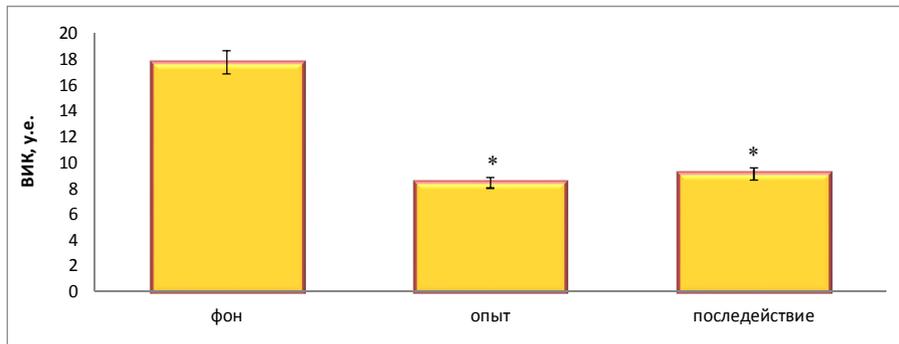


Рис.1. Распределение участников исследования по типу саморегуляции сердца



* - $p < 0,05$

Рис.2. Динамика ВИК на трех этапах исследования

Таким образом, под воздействием биоинформационной технологии "Сфигмотон" происходит переход участников исследования в состояние вегетативного равновесия. Вегетативный индекс Кердо на протяжении всего исследования достоверно снижается ($p < 0,05$), что указывает на переход на более благоприятный, анаболический вариант метаболизма и экономный режим функционирования, и приводит к удовлетворительному течению адаптивных процессов в организме [1].

Полученные данные подтверждают гипотезу о возможности дистанционного управления физиологическими функциями организма с помощью биоинформационных электроакустических сигналов [3,4].

Список литературы:

1. Вейн А.М. Вегетативные расстройства: Клиника. Лечение. Диагностика /А.М. Вейн. – М.: Мед. информ. агенство. – 2003. – 752 с.

2. Ошевский Л.В. Изучение состояния здоровья человека по функциональным показателям организма/ Л.В.Ошевский, Е.В.Крылова, Е.А.Уланова. - Нижний Новгород. - 2007. - С.58.

3. Шаов М.Т., Пишкова О.В. К проблеме дистанционного управления физиологическими функциями организма// Украин. физиол. журн. - 2003. – Т.49. – №3. – С.169-173.

4. Шаов М.Т., Пишкова О.В., Курданов Х.А. Нейроимпринтинг-технологии управления физиологическими функциями организма и здоровьем человека при гипоксии.- Воронеж: «Научная книга», 2013.- 134с.

Петерсон Александра Михайловна,
доцент, к. б. н., СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

Арыстанова Альфия Ермековна
студент, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов.

ОСОБЕННОСТИ МИКРОБОЦЕНОЗОВ КЛОПОВ EURYGASTER INTEGRICEPS L ПРИ ПИТАНИИ НА ОЗИМОЙ И ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЕ

Аннотация: Проведён сравнительный анализ микробоценозов клопов *Eurygaster integriceps* L., питающихся на озимой и яровой пшенице. Установлено успешное выживание в их пищеварительных трактах четырёх видов *Bacillus*, а также представителей родов *Erwinia* и *Pantoea*. *B. halodurans* выделялся исключительно из насекомых, питающихся на яровой пшенице. Встречаемость *B. mycoides*, *Erwinia mallotivora* и *Pantoea dispersa* была выше в организмах клопов, собранных с озимой пшеницы, *B. oleronius* и *B. soli* – в насекомых, использовавшихся в качестве кормового растения яровую пшеницу.

Ключевые слова: клоп вредная черепашка, микробоценоз, озимая пшеница, яровая пшеница.

Клоп вредная черепашка (*Eurygaster integriceps* L.) является одним из самых распространённых вредителей злаковых культур [1]. Основным кормовым растением вредной черепашки является пшеница. Целью данной работы стал сравнительный анализ микробоценозов пищеварительных трактов клопов-черепашек, питающихся на озимой и яровой пшенице. Исследования проводились в 2012 г. Объектом исследования послужили насекомые, собранные с озимой (100 особей) и яровой (50 особей) пшеницы на экспериментальных полях ГНУ НИИ сельского хозяйства Юго-Востока на территории Саратовской области. Микробиологические исследования насекомых проводили по схеме, описанной ранее [2].

В результате проведённых исследований из пищеварительных каналов насекомых были выделены четыре вида рода *Bacillus* (*B. halodurans*, *B. mycoides*, *B. oleronius*, *B. soli*), *Pantoea dispersa* и *Erwinia mallotivora* (таблица). *E. mallotivora* является ассоциантом растений, остальные микроорганизмы – обитатели почв. Индекс общности видового состава микробных ассоциаций пищеварительных трактов клопов, собранных с яровой и озимой пшеницы, составил 83%.

Таблица

Микробные ассоциации пищеварительных трактов. *E. integriceps*, питающихся на озимой и яровой пшенице

| Виды | Кормовое растение - пшеница | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|
| | озимая | | яровая | |
| | колич. показатели * | встречаемость, % | колич. показатели * | встречаемость, % |
| Грамположительные споровые палочки | | | | |
| <i>Bacillus halodurans</i> | – | – | 10 ² -10 ⁵ | 20 |
| <i>B. mycoides</i> | 10 ⁵ | 70 | 10 ² -10 ⁶ | 20 |
| <i>B. oleronius</i> | 10 ³ -10 ⁵ | 30 | 10 ² -10 ⁶ | 40 |
| <i>B. soli</i> | 10 ⁵ | 10 | 10 ³ -10 ⁵ | 20 |
| Грамотрицательные палочки | | | | |
| <i>Erwinia mallotivora</i> | 10 ³ -10 ⁶ | 60 | 10 ² -10 ⁶ | 40 |
| <i>Pantoea dispersa</i> | 10 ⁵ | 30 | 10 ⁵ | 10 |

*количество колониобразующих единиц (КОЕ) на объем органа

Из пищеварительных трактов клопов, собранных с озимой пшеницы наиболее часто выделялись *B. mycoides* (индекс встречаемости 70%) и *E. mallotivora* (60%). Количественные показатели *B. mycoides* составляли 10⁵ КОЕ на объем органа, а *E. mallotivora* – от 10³ до 10⁶ КОЕ. Из пищеварительных трактов насекомых, собранных с яровой пшеницы чаще выделялись *B. oleronius* и *E. mallotivora* (индексы встречаемости 40%), причем их численность достигала 10⁵-10⁶ КОЕ на объем органа. *B. halodurans* выделялся исключительно из насекомых, питающихся на яровой пшенице.

Список литературы:

1. Алехин В. Т. Вредная черепашка / В. Т. Алехин // Защита и карантин растений. – 2002. - № 4. – С. 65 – 90.
2. Арыстанова А. Е., Петерсон А. М. Доминирующие виды микробной ассоциации пищеварительного тракта клопа вредная черепашка (*Eurygaster integriceps* L.) / А. Е. Арыстанова, А. М. Петерсон // Совр. тенденции в науке: нов. взгляд: сб. науч. трудов. – 2011. - № 2. – С. 21-22.

Исаева Акмарал Умирбековна,
д. б. н., профессор

Успабаева Айгул Аманкуловна,
к. б. н.

Научный сотрудник:

Сырлыбаева Эльмира Жолдасбековна,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова,
Научный – исследовательский институт «Экологии и Биотехнологии»
г. Шымкент

ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА РАСТЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние различных порошкообразных моющих средств на растения. При использовании 1% раствора порошкообразных моющих средств негативно влияет на биометрические признаки растений.

Ключевые слова: Растения, синтетических моющих средств, окружающую среду.

В последние годы охране окружающей среды во всех странах мира уделяется большое внимание. Большой процент всех загрязнений водоемов приходится на синтетические моющие средства (СМС), что связано с большими темпами развития производства моющих средств. Бытовая химия окружает нас везде [1, с.386 – 2, с.230].

Целью исследовательской работы является влияния синтетических моющих средств на окружающую среду, в частности на растения.

В лабораторных опытах использовались семена злаковых растений - ячменя и СМС, в виде порошкообразных моющих средств.

В результате проведенных исследований было установлено, что при обработке 1% и 3% раствором порошкообразных т.к. «DOSIA», «LOSK», «DENI», «Tide», «Миф». Моющих средств, по сравнению с контролем всхожесть семян ячменя понижается на – 60%, 80%, 20%, 30%, 50%, соответственно, а при обработке 5% - м раствором показатель всхожести семян равен нулю (1 рис.).

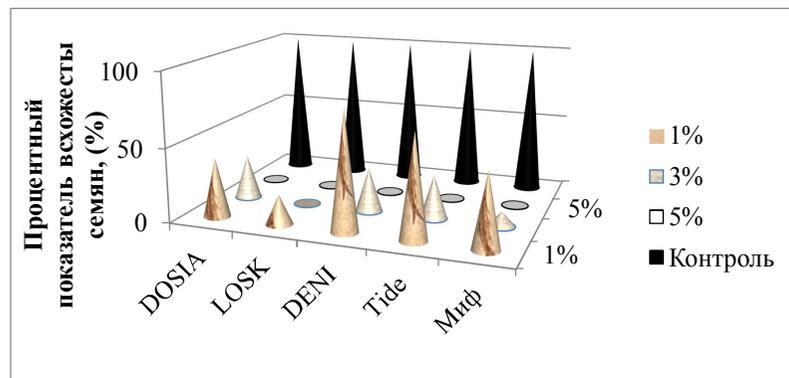


Рис.1 Влияние СМС на всхожесть семян ячменя

Таким образом, было установлено, что 1% раствор порошкообразных моющих средств негативно влияет на биометрические признаки растений.

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Т.Я.Ашихмина. - М.: АГАР. -2000.-386.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М: Дрофа, 2010. – 230 с.

Ганбаров Худаверди Ганбар оглы,
заведующий кафедры Микробиологии, Бакинский Государственный
Университет (БГУ), Азербайджан, г. Баку

Абдулгамидова Самира Мазаир кызы,
педагог кафедры Микробиологии, БГУ, Азербайджан, г. Баку

Шахбази Нигар Гахраман кызы,
магистр кафедры Микробиологии, БГУ, Азербайджан, г. Баку

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ АКТИНОМИЦЕТОВ ПРИ ХРАНЕНИИ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ

Аннотация: изучена жизнеспособность актиномицетов при хранении тремя методами в течение 6 месяцев при температуре 4-6⁰С. Установлено, что уровень их жизнеспособности снизился в 1-2 раза. Метод хранения на агаризованных средах незаменим для поддержания культур, обладающих пониженной жизнеспособностью.

Ключевые слова: актиномицеты, хранение, жизнеспособность.

Как известно, в настоящее время актиномицеты используются в промышленности для получения антибиотиков и других биологически активных веществ. Сохранение и поддержание полезных свойств актиномицетов является весьма важной задачей.

Целью настоящей работы являлось изучение жизнеспособности культур актиномицетов при хранении разными методами.

Объектом исследований служили 15 штаммов актиномицетов, выделенных из под почв плодовых деревьев различных районов Азербайджана и хранившиеся в коллекции культур кафедры микробиологии БГУ. Культуры хранили 3 методами в течение 6 месяцев при температуре 4-6⁰: способом периодических пересевов на среде Гаузе, на «голодной» среде Гаузе и в виде сухих спор. По истечении срока хранения определяли жизнеспособность путем высева их на среды с последующим подсчетом выросших колоний.

В процессе хранения бактерии сохранили быстрый рост (в течение 3-5 суток), хотя в количественном отношении наблюдается снижение жизнеспособности в 1-2 раза. По данным исследования установлено, что хранение на агаризованных средах является наиболее благоприятной для актиномицетов, чем хранение в виде спор. Следовательно, данный метод незаменим для хранения культур, обладающих пониженной жизнеспособностью, которые плохо сохраняются в состоянии анабиоза. Известно, что этот метод удобен и для хранения без пересевов в течение длительного времени (6—8 лет) хорошо сохраняющихся, генетически стабильных культур мезофильных и термофильных актиномицетов.

Список литературы:

1. Ганбаров, Х.Г. Изменчивость дрожжей и коррекция их свойств электромагнитными полями / Х.Г.Ганбаров, С.М.Абдулгамидова. – Берлин.: Изд-во: LAP LAMBERT, 2012. - 144 с.
2. Красильников, Н.А. Методы хранения коллекционных культур микроорганизмов / Н.А. Красильников. - М: Наука, 1976, 200 с.
3. Филиппова, С.Н. Многолетнее хранение коллекционных культур актинобактерий / С.Н. Филиппова и др. // Микробиология. -2012.-№5.-том 81.-С.682-690.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баскакова Юлия Ленфридовна,
канд.соц.наук,доцент БФСГАУ, Россия, г. Балашов.

Рочев Виктор Олегович,
студент 4 курса Ухтинского горно-нефтяного колледжа ,Россия, г. Ухта

К ВОПРОСУ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ГОРНОЙ ВЫРАБОТКИ

Аннотация: Математическое моделирование позволяет избежать дорогостоящих экспериментов и прогнозировать различные производственные процессы, тем самым не только способствуя более глубокому изучению природных явлений, но и дает возможность развиваться фундаментальным направлениям науки.

Ключевые слова: горная выработка, процесс вывалообразования, моделирование процесса.

Вопрос об оценке вывалообразования во времени является весьма существенным при проектировании скважин и выборе бурового раствора. При выборе формы и поперечных размеров горной выработки необходимо руководствоваться как величиной горного давления, так и сроком службы горной выработки. Используют следующие виды горных выработок:

1. При небольшом сроке службы горной выработки, при повышенном давлении с кровли и небольшом давлении с боков применяется трапециевидная форма.

2. При большом сроке службы горной выработки, большом давлении с кровли и небольшом давлении с боков используют прямоугольно-сводчатую форму.

3. Подковообразная форма применяется при большом горном давлении, как с кровли, так и с боков, а так же незначительном давлении с почвы.

4. При большом всестороннем давлении и большом сроке службы горной выработки применяется круглая форма. Данная форма так же применяется при проведении вертикальных стволов и при проведении вертикальных выработок небольшого сечения методом бурения.

5. В выработках имеющие небольшое горное давление, а так же небольшое сечение самой выработки используют вертикальную форму

Рассматривается одиночная вертикальная выработка кругового поперечного сечения, пройденная в однородном, изотропном, упругом массиве. При изучении механических свойств горных пород было получено, что прочные породы чередуются с местами ослаблений, образуя места повышенной и пониженной прочности, которые располагаются случайным образом. Поэтому, для оценки прочности незакрепленной выработки, используют способ, основанный на некоторых положениях теории вероятностей.

Естественно допустить, что предел прочности материала является случайной величиной, распределенной по нормальному закону [2, с.88]. Для простоты можно определить двумерную нормальную плотность, центрированную в начале координат:

$$\varphi(x_1, x_2) = \frac{1}{2\pi\sigma_1\sigma_2\sqrt{1-\rho^2}} \exp\left[-\frac{1}{2(1-\rho^2)}\left(\frac{x_1^2}{\sigma_1^2} - 2\rho\frac{x_1x_2}{\sigma_1\sigma_2} + \frac{x_2^2}{\sigma_2^2}\right)\right],$$

где $\sigma_1 > 0, \sigma_2 > 0$ и $-1 < \rho < 1$.

Элементарный объем вывала для каждого случайного значения предела прочности определяется соответствующей величиной плотности появления такой породы. Полный объем вывалообразования в выработке можно определить как интегральную сумму элементарных объемов. Значение интеграла находится по формулам приближенного интегрирования.

Предложенная математическая модель позволяет прогнозировать процесс вывалообразования.

Список литературы:

1. Басаргин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. *Заканчивание скважин. М, РИЦ МГТА, 2000, 640 с.*
2. Феллер В. *Введение в теорию вероятностей и ее приложения. В 2-х томах. Т. 2. Пер. с англ. – М.: Мир, 1984. – 738.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабоченко Наталья Владимировна,

Кандидат технических наук, доцент, ФГОУ ВПО Волгоградский ГАУ, Россия, г. Волгоград.

ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РОБОТОВ-МАНИПУЛЯТОРОВ

Аннотация: *Рассматривается возможность использования электрогидравлической системы управления роботами-манипуляторами.*

Ключевые слова: *робот-манипулятор, электропривод, электродвигатель, тиристор.*

Для управления роботами-манипуляторами с электроприводом обычно применяют асинхронные электродвигатели повышенного скольжения (серии АС и АОС), с повышенным пусковым моментом (АП и АОП) и двигатели с фазным ротором (АК и АОК) [1, с.82]. Однако подобные двигатели обеспечивают в основном “растянутый” пуск, воспринимают перегрузки при разгоне и торможении системы. А синхронный двигатель предъявляет высокие требования к качеству электроэнергии. Для роботов-манипуляторов рекомендуются коллекторные электродвигатели постоянного тока с последовательным возбуждением, которые допускают работу с резко переменной нагрузкой. Двигатель можно включать под нагрузкой, у него лёгкий запуск и нет особых требований к качеству электроэнергии. Коллекторный электродвигатель переменного тока необходимо выполнять с последовательным возбуждением в этом случае цепь управления электродвигателем снабжается также переменным сопротивлением, которое встраивается в выносной электрический пульт, и функционирует во взаимодействии с тиристорным регулятором частоты вращения. Благодаря усовершенствованиям тиристорной схемы регулирования двигателя достигается стабильная и эффективная работа системы, в том числе автоматизированное регулирование в зависимости от внешней нагрузки, постоянство напряжения, запуск под нагрузкой [2, с.108]. Тиристор имеет два состояния вследствие чего у него потребление мощности мизерное. Ток двигателя регулируется отпиранием и запираем тиристора, при этом происходит уменьшение тока до минимального значения со временем. Форма тока при тиристорном регулировании отличается от синусоиды, что делает невозможным применение других машин переменного или постоянного тока.

Предложенная электрогидравлическая система управления роботов-манипуляторов способствует энергосбережению и улучшению эксплуатационно-технологических показателей.

Список литературы:

Статья из журнала:

1. Кривельская, Н.В., Пындак, В.И. //Перспективная электрогидравлическая система управления грузоподъемным средством // *Успехи современного естествознания. - 2005. - №9. – С.82-83.*
2. Кривельская, Н.В., Пындак, В.И., Ляпкосова, И.А. // *Электрогидравлическая система управления погрузочными манипуляторами // Известия нижевольтского агроуниверситетского комплекса, Волгоград. - 2009. - №1. – С.106 – 111*

Бучнева Екатерина Михайловна,
студент, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОПИТКИ ДРЕВЕСИНЫ АКРАТАМОМ AS 03.1

Аннотация: В данной статье рассмотрено оптимальное время пропитки древесных образцов из сосны II сорта Акратамом AS 03.1.

Ключевые слова: Акратам, древесина, пропитка, термообработка.

Модифицирование древесины проводится не только для повышения значений ее механических и эксплуатационных свойств, а также для придания декоративных свойств [1, с.173]. Акратам AS 03.1 - водная дисперсия сополимера стирола, бутилакрилата и акриловой кислоты - может быть использован как пропитывающий состав, т. к. в условиях высокотемпературной сушки он образует прочное, твердое, износостойкое покрытие [2].

Предел прочности при статическом изгибе определялся для сосны 2 сорта. При проведении эксперимента использовалось 12 образцов в форме прямоугольной призмы размерами 280x10x10 мм, испытания проводились на испытательной машине по ГОСТ 28840. Полученный в результате испытаний экспериментальный предел прочности $R_{изг}^{ЭК} = 4,176 МПа$.

Затем аналогичные 12 образцов помещались и выдерживались в емкости, заполненной Акратамом AS 03.1 в течение 0,53ч; 1,78 ч; 4,03ч; 6,197 ч; 16,697 ч; 21,197 ч; 26,363 ч; 36,696 ч; 50,196 ч; 64,946 ч; 75,196 ч; 84,11 ч; 109,69 ч; 145,69 ч. В ходе работы было изучено влияние длительности пропитки модификатором на интенсивность его проникновения, т.е. поглощение древесной пропитки от времени. На основе полученных данных был построен график зависимости массы от длительности пропитки (рис.1). Из рисунка 1 видно, что резкое изменение массы при пропитке происходит в течение первых 60 часов, затем изменение массы снижается, и к 80 часам процесс насыщения стабилизируется. К 140 часам поглощение пропитки достигает своего максимума (53,8% от первоначальной массы). После этого масса практически не меняется. Следовательно, оптимальное время пропитки древесины Акратамом AS 03.1 составляет 80 часов.

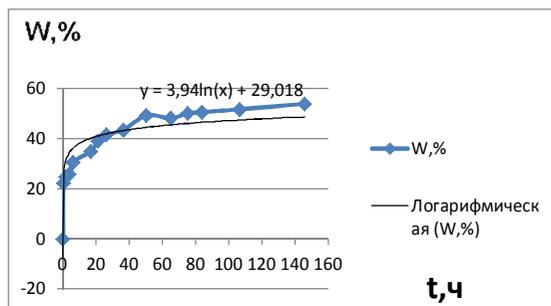


Рис. 1. Зависимость поглощения древесной пропитки от времени.

Минимальная температура пленкообразования Акратама AS 03.1 – 36-40°C [2]. При термообработке при температуре 80°C пропитывающий состав придает древесине отличный глянец и снижает водопоглощение древесины.

Список литературы:

Статья из журнала:

1. Красильников, С. Все наносное./ С. Красильников // Дерево. RU Деловой журнал по деревообработке. – 2005. – ноябрь - декабрь №6. – С. 172-174.

Источник из интернета:

2. Акриловые дисперсии для производства ВД ЛКМ широкого спектра [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО «Пигмент» - . – Режим доступа : http://www.krata.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=61&category_id=35&option=com_virtuemart&Itemid=2&lang=ru, свободный .

Лазуткина Ольга Рюрикевна,
доцент, к. т. н., доцент, ФГАОУ ВПО УрФУ имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург.

Фарафоновна Елена Павловна,
доцент, к. т. н., ФГАОУ ВПО УрФУ имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург.

Ворошилова Ирина Геннадьевна,
магистрант, ФГАОУ ВПО УрФУ имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАЩИТНЫХ ЭМАЛЕВЫХ ПОКРЫТИЙ НА СТАЛИ

Аннотация: Работа посвящена исследованию структуры и составов эмалевых силикатных покрытий, нанесенных на стальное технологическое оборудование. Исследования проводились на электронном микроскопе, с использованием энергодисперсионного анализатора.
Ключевые слова: строение границы металл-эмаль, дефекты эмалевого покрытия, формирование эмалевого покрытия.

Строение границы металл-эмаль представляет практический интерес, поскольку определяет прочность, долговечность, защитные свойства эмалевых покрытий и длительность безаварийной работы технологического оборудования.

Исследование характеристик покрытия производилось на продольных образцах, вырезанных из эмалированной трубы. Для сравнения толщины и качества эмалированного покрытия образцы были отсняты на оптическом микроскопе. Толщина эмалированного слоя составляет около 0,3 мм для данных образцов. В эмали выявлены множественные поры различного диаметра. Максимальный диаметр пор достигает 150 мкм, что существенно меньше общей толщины эмалированного слоя. Следует отметить неравномерное распределение пор по периметру образца. Кроме пор, в структуре эмали просматриваются включения некой фазы угловатой формы. Энергодисперсионный анализ показал, что это включения оксида кремния, являющиеся, по-видимому, не растворившимися компонентами фритты.

На электронном микроскопе, с использованием энергодисперсионного анализатора, провели исследование внешнего вида и химического состава эмалированного слоя, а также микроструктуры металла по зонам (наружная, центральная и внутренняя поверхности). Исследование границы раздела металл-эмаль выявило наличие в приповерхностных слоях следов окалина железа не полностью растворившейся в эмалевом расплаве, что может ухудшить адгезию эмали к металлу. Граница металл-эмаль имеет развитую структуру, образующуюся при взаимодействии горячей эмали со сталью и частичного растворения стали в эмали.

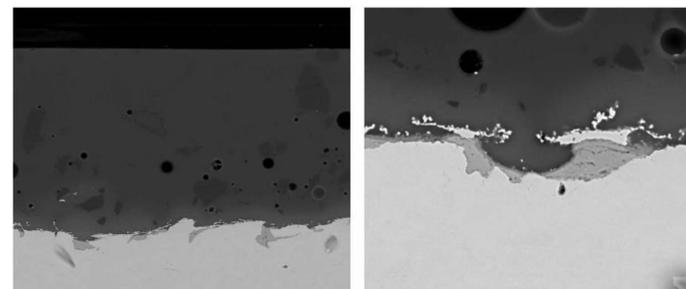


Рис. 1. Образец с эмалевым покрытием. Граница металл-эмаль.

Энергодисперсионный анализ показал, что в состав эмали входит железо, кремний, марганец, натрий, калий, алюминий и др.

Таблица 1.
Химический состав поверхности трубы после дробеструйной обработки перед эмалированием в точках 1,2,3.

| Точка №/элемент | Масс% | | | | |
|-----------------|-------|------|------|-----|------|
| | C | O | Si | Mn | Fe |
| 1 | 10,2 | 24,4 | 0,5 | 1,2 | 64 |
| 2 | 14 | 2,5 | 0,3 | 1,3 | 82 |
| 3 | 14,5 | 2,1 | 0,25 | 1,2 | 82,3 |

Таблица 2.
Химический состав эмалированной трубы в точках 1,2,3.

| Точка №/элемент | Масс% | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|------|-------|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| | C | O | Si | Ca | Ti | Fe | Co | Cu | Na | Al | Mn | K |
| 1 | 13.0 | 10.0 | 4.2 | 0.5 | 0.5 | 37.0 | 12.0 | 24.0 | | | | |
| 2 | | 42.0 | 24.0 | 3.0 | 2.0 | 18.0 | | | 8.6 | 1.0 | 1.5 | 0.6 |
| 3 | 16.0 | 39.0 | 21.25 | 3.0 | 4.0 | 8.0 | | | 5.2 | 1.0 | 2.0 | 1.4 |

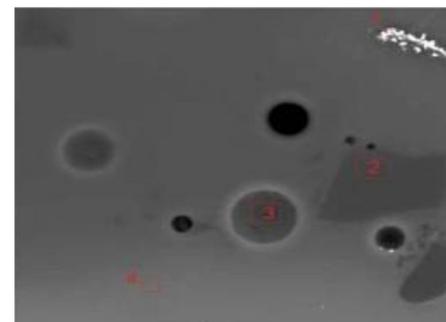


Рис. 2. Эмаль в точке 1, 2, 3.

Эмалированное покрытие на образцах содержит концентраторы напряжений в виде сферических пор и включений оксида кремния с острыми гранями, однако их размеры существенно меньше общей толщины эмалированного слоя, который не содержит сквозных пор и трещин и надежно защищает металл от взаимодействия с внешней средой.

Широкие возможности регулирования состава эмалевого покрытия и, тем самым, его свойств, открываются при исследовании структуры силикатного покрытия, это позволяет разрабатывать и внедрять инновационные специальные покрытия для различных отраслей промышленности.

Список литературы:

1. Казак К.В. Эмалевые покрытия – надежная защита металла / К.В. Казак, В.В. Диденко // Энергетика региона, 2006. № 11. С. 15.
2. Lazutkina O. R. Investigation of the oxidation kinetics of steel during its preliminary roasting before enameling/ O. R. Lazutkina, P. I. Buler, A. K. Kazak, N. B. Mullagaliyeva // Protection of Metals, 2006. Vol. 42. PP. 401-404.

*Демьяниев Андрей Васильевич,
Руководитель темы: ст. пр.*

*Дубовик Владимир Георгиевич,
студент НТУУ «КПИ» г. Киев
Факультет ИЕЕ Специальность*

«Электромеханические системы автоматизации и электропривод»

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Аннотация: Статья посвящена проектам альтернативных источников энергии, которые в ближайшем будущем будут полностью удовлетворять мировой спрос на электроэнергию. Особое внимание обращается на преобразование тепловой энергии океана, которая подразумевает использовать разницу температуры его поверхности. Главное достоинство рассмотренных проектов является довольно дешевой стоимостью их реализации.

Ключевые слова: источник энергии, энергетические острова, солнечные острова, преобразование тепловой энергии.

В качестве возобновляемого источника энергии уже используются океанические волны, а теперь стоит вопрос, а может ли разница в температуре воды стать новым экологически чистым источником энергии? Последние десять лет в науке появляется все больше и больше идей вырабатывать электричество на так званых «Энергетических островах» (Energy Islands), что в состоянии в будущем полностью удовлетворить мировой спрос на электроэнергию.

Французский физик XIX ст. Арсен д'Арсонваль был одним из первых, кто представил океан как огромный источник энергии, но только теперь существует реальная возможность для создания искусственных островов, на которых будет вырабатываться солнечная, волновая и ветровая энергия.

Что собой представляет энергетический остров? Это плавучие железобетонные платформы шестиугольной формы, на которых будет вырабатываться питьевая вода и энергия с помощью солнца, ветра и волн. Ежедневно такая установка может удовлетворять запросы 250 000 семей и вырабатывать около 600 миллионов литров питьевой воды.

В настоящее время ведутся работы инженером и архитектором Домиником Михаэлисом над проектом преобразования тепловой энергии океана, которая подразумевает использовать разницу температуры его поверхности. Теплая вода с поверхности океана подогревает жидкость аммиака и следовательно превращает его в пар, он же в свою очередь запускает турбины, а они вырабатывают электричество. Далее, более холодная вода с глубин океана охлаждает аммиак и он превращается обратно в жидкость, что позволяет процессу начаться заново.

Швейцарский центр электроники и микротехники (Centre Suisse d'Electronique et de Microtechnique — CSEM) проектирует плавучую энергетическую станцию. Чаще всего сдерживающим фактором при реализации проектов по альтернативной энергетике является высокая цена. CSEM удалось придумать проект «Солнечные острова» (Solar Islands), который обладает не высокой стоимостью для его реализации.

На таких островах не применяются солнечные батареи, вместо них используется принцип «солнечные концентраторы – трубы с водой – пар – турбина – генератор». Не смотря на то, что он владеет относительно малым КПД (около

15%), зеркало-концентраторы гораздо дешевле за фотоэлектрические преобразователи, а также вся остальная техника дешевле и менее сложна.

То, что электростанция базируется на огромном острове, считается ее упрощением. Для такой системы важно иметь концентраторы параболической формы, а также следует предусмотреть систему их поворота относительно солнца. Иначе, эффективность усвоения солнечной энергии значительно падает.

Для примера если строить такие концентраторы на суши необходимо множество следящих приводов, электроники и километры проводов, что в свою очередь требует уйму денежных средств. А на Solar Island эта проблема решена довольно просто. Концентраторы являются цилиндрическими зеркалами огромной длины, вдоль которых идут трубы с водой, которая превращается в пар, с помощью солнечного жара. Для того чтобы зеркала были направлены всегда в сторону солнца, весь круглый остров медленно проворачивается, с помощью электромоторов с винтами. Такая система гораздо дешевле и проще поворота тысяч зеркал по отдельности.

Швейцарцы убеждают, что бы окупить возведение острова, понадобится не более 10 лет. Это является довольно малым сроком в сравнении с остальными проектами в сфере альтернативной энергии.

Список литературы:

1. Безруких П.П., Безруких П.П. *Состояние и тенденции развития ветроэнергетики мира // Электрические станции.* - 1998. - № 10. - С. 58-64.
2. Белей В.Ф. *Обнадеживающие шаги в развитии ветроэнергетики России // Морская индустрия.* - 2002. - № 3. - С. 32-33.
3. Перминов Э.М. *Состояние и перспективы развития мировой ветроэнергетики // Энергетика за рубежом.* - 2003. - № 1. - С. 3-9.

Дергунов Сергей Александрович,
канд. техн. наук, директор НИИ «Строительное материаловедение»,
доцент Оренбургского государственного университета
г. Оренбург

Орехов Сергей Алексеевич,
ведущий инженер НИИ «Строительное материаловедение»
Оренбургского государственного университета
г. Оренбург

Бородина Екатерина Сергеевна,
студентка Оренбургского государственного университета
г. Оренбург

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация: Разработка и изучение дорожных материалов с их промышленной адаптацией к конкретному технологическому процессу, получение новых знаний и технических решений в области транспортной отрасли.

Ключевые слова: Дорожное хозяйство, апробация знаний, физико-химический анализ, эксперимент, моделирование.

В последнее время, отрасль дорожного хозяйства переживает период интенсивного развития. В сфере строительства наметились тенденции к активной реализации глобальных финансовых программ, направленных на преобразование дорог и близ лежащих территорий, внедрение новых материалов и современных технологий.

Дорогу уже стоит воспринимать не как обособленный элемент строительства, а как яркое неотъемлемое звено всего архитектурного ансамбля местности, подчеркивающие красоту и неповторимость того или иного интерьера города.

Бурный рост численности парка транспортных средств, увеличение доли легковых автомобилей и интенсивности движения транспортных потоков, требует пересмотра требований к свойствам автомобильной дороги и качеству дорожных покрытий. Ведь от уровня развития автомобильных дорог и её инфраструктуры зависит не только повседневное настроение, но благополучие «железных коней», а порой и безопасность наших жизней.

Для повышения долговечности транспортных сооружений и сохранения их высоких потребительских качеств, необходимо уже на стадии планирования объекта, учитывать при выборе того или иного строительного материала его свойства, гарантированный срок службы, влияние агрессивных эксплуатационных факторов. К ним можно отнести воздействие солнечного ультрафиолета, перенасыщение влажностью и безмерное воздействие солнца и кислот, негативные последствия резких температурных перепадов и других природно-климатических явлений, которые как мы знаем в теории ухудшают свойства материалов, приводя к неисправностям конструкций, повышая вероятность наступления одного из предельных состояний.

Поэтому основной целью наших исследований является разработка и изучение долговечных декоративно - приемлемых дорожных материалов с их промышленной адаптацией к конкретному технологическому процессу, получение

новых знаний, технических решений проблем, связанных с дорожным хозяйством.

Для реализации поставленной цели, нам приходилось и приходится решать комплекс научно-технических задач, охватывающих ключевые вопросы данной деятельности»:

1) Апробация теоретических знаний в практическом русле проблемы. Данная задача позволяет компетентно владеть проблематикой, рационально производить выбор материалов и компонентов, определять оптимальную методику исследования с применением многофакторных планов эксперимента, что позволит сокращать время лабораторных исследований.

2) Дизайн, архитектура и колористика являются не менее важной целью. Достигается правильное и гармоничное сочетание цветовой гаммы пигментов, определяется их яркость при нахождении в материале, разрабатываются мозаики напольных покрытий, приятных к восприятию человека.

3) Оценка долговечности с изучением влияния агрессивных эксплуатационных факторов на качество строительных материалов. Этот вопрос разрешается посредством исследования и поиска оптимальных структур методами физико-химического анализа (ДТА, электрический микроскоп, рентген) и атомно-молекулярного моделирования, с учетом искусственного старения камня.

4) После проведения всего комплекса лабораторно-исследовательских мероприятий и поиска оптимальных решений, важным заключительным этапом является промышленная апробация, полученного идеализированных результатов и доведения разработок до промышленной готовности.

К сожалению существующий производственный потенциал не способен воспроизводить достижения на должном уровне, в то время как модернизация производства стоит значительных единовременных капитальных вложений. Необходимо создание эффективной технологической цепочки, связывающей научные исследования и реализацию их результатов.

Не смотря на, все существующие трудности, ведется поиск компромиссов между наукой и производством, Ведется внедрение в практику строительства практических и экспериментальных результатов с разработкой нормативно-технической документацией.

Успешность научных исследований ВУЗа и НИИ, совместно с инновациями активных промышленных предприятий дорожной отрасли – является залогом интенсивного развития транспортной инфраструктуры РФ.

Список литературы:

1. Бородина Е.С. Состояние и перспективы развития дорожного строительства России и Зарубежья. Перспектива. Сборник статей молодых ученых №16. Часть 1. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 277 с.
2. Грушко И. М. Дорожно-строительные материалы : учеб. для вузов. - М. : Транспорт, 1983. - 384 с.
3. Дергунов С. А , Орехов С. А. Инженерные сооружения в транспортном строительстве. М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". Оренбург : ОГУ, 2014. – 210 с.
4. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года / Паспорт стратегии // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734 – р. [электронный ресурс] Режим доступа. – URL: http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=19188

Лукьянов Алексей Александрович,
магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия,
Тольятти

Левицких Олеся Олеговна,
ведущий экономист, Тольяттинский государственный университет,
Россия, Тольятти

Ежелев Андрей Викторович,
аспирант, Тольяттинский государственный университет, Россия,
Тольятти

ЗЕЛЕНЕЕ ВЫГЛАЖИВАНИЕ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ИГОЛЬЧАТОГО ПОДШИПНИКА ВАЛА ВТОРИЧНОГО

Аннотация: В работе представлен опыт применения технологии обработки поверхностей деталей машин выглаживанием без применения смазочно-охлаждающих технологических средств на примере обработки поверхности игольчатого подшипника вала вторичного КПП автомобилей LADA. Обозначены основные специфичные моменты при запуске и отладке данной технологии.

Ключевые слова: выглаживание, вал вторичный, смазочно-охлаждающее технологическое средство.

С целью исключения применения экологически вредной и пожароопасной СОТС (РЖ-8) [1] и повышения качества обработки поверхности детали, работающей в условиях трения [2], в действующем производстве ОАО «АВТОВАЗ» была произведена модернизация станка по обработке поверхности игольчатого подшипника вала вторичного КПП автомобилей LADA. Модернизация станка выполнена с целью замены полирования на обработку методом зеленого выглаживания (вида поверхностно-пластической деформации (ППД) опорной поверхности игольчатого подшипника вала вторичного. В качестве инструмента используется индентор со сферическим наконечником из натурального алмаза, синтетического алмаза или другого синтетического сверхтвердого материала.

Технические характеристики модернизированного станка:

- метод обработки: поверхностно-пластическая деформация.
- обрабатываемая поверхность: опорная поверхность игольчатого подшипника диаметром 19,3 мм.
- длина обрабатываемой поверхности: 19,5 мм.
- исходная шероховатость поверхности: Ra 0,7...0,8 мкм.
- шероховатость после обработки: Ra 0,2 мкм.
- количество одновременно работающих инструментов: 2 шт.
- номинальное усилие на инструменте: регулируемое, 150...250 Н.
- номинальная частота вращения шпинделя: 950 об/мин (может быть изменена бесступенчато частотным преобразователем).
- номинальная подача: 0,1 мм/об (0,05 мм/об на каждый инструмент).
- привод перемещения и прижима инструмента: гидравлический.
- привод подачи (перемещения суппорта): гидравлический.
- время цикла соответствует фирменной циклограмме: 32 с.
- производительность при коэффициенте использования 0,8: 180 шт/час.

Учитывая, что обработка ведется с помощью двухинструментального устройства, одним из наиболее важных вставших вопросов стало совмещение

осей двух выглаживающих инденторов [3]. Расположение инденторов считается правильным, если точки их соприкосновения с поверхностью изделия находятся в одной плоскости с осью изделия на всей длине обработки (рис. 1).

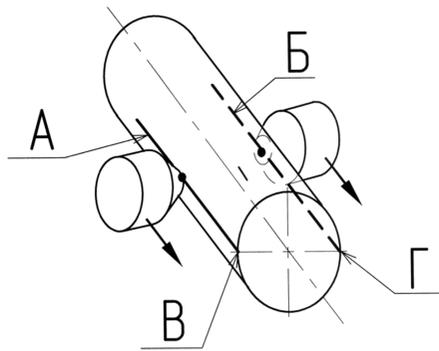


Рис.1. Определение положения инденторов относительно оси изделия.

Для проверки следует в наладочном режиме поднять деталь на линию центров, и, вручную управляя гидрораспределителем шпиндельной и задней бабки, зажать деталь. Затем нужно свести инструментальные рычаги. После этого, вручную управляя гидрораспределителем гидроцилиндра подачи и, не вращая деталь, нужно переместить инденторы вдоль оси детали так, чтобы они оставили на поверхности изделия следы в виде прямых линий (рис. 1, линии А и Б). Любые противоположные точки В и Г на этих линиях должны делить окружность сечения детали пополам. Проверить это можно с помощью специального шаблона, который изготавливается с учетом диаметра обрабатываемой поверхности (рис. 2).

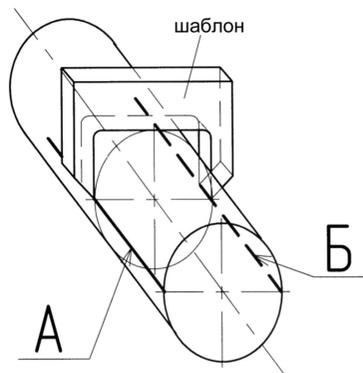


Рис. 2. Применение шаблона для проверки правильности установки взаиморасположения инструментов.

Острые кромки шаблона должны находиться на линиях А и Б, полученных в результате перемещения инденторов без проворота детали. Если одна из кромок не достает до линии, или линия оказывается внутри шаблона, то модуль нужно сместить, чтобы отрегулировать положение инденторов относительно оси изделия.

Для регулировки положения инденторов по отношению к оси изделия следует отпустить гайки, закрепляющие модуль на станине. Затем осуществить смещение модуля по вертикали с помощью винтов и снова затянуть гайки.

Инструмент – индентор снабжен цилиндрической посадочной частью диаметром 6 мм, которой он устанавливается в отверстие инструментальных державок до упора в торец и закрепляется прижимным винтом.

Высота рабочей части индентора может отклоняться от номинала, поэтому необходимо проверить, подвоятся ли инденторы к обрабатываемой поверхности и есть ли запас хода на прижим. Для этого следует в наладочном режиме, вручную управляя гидрораспределителем задней бабки, зажать деталь. Затем следует, вручную управляя гидрораспределителем инструментальных рычагов, свести рычаги. Оба индентора должны упираться в обрабатываемую поверхность, при этом между поверхностью каждого рычага и краем распорной планки на верхней стороне суппорта должен оставаться зазор не менее 2,0 мм. Если индентор не достает до поверхности детали или зазор меньше указанного, то под торец рабочей части индентора следует подложить шайбу-подкладку толщиной 0,5...2 мм.

Положение индентора, установленного в другом рычаге следует отрегулировать аналогично, добиваясь совпадения осей рабочей части инденторов. Предварительно совпадение осей можно проверить, сводя рычаги и устанавливая боковые поверхности инденторов в одной плоскости, например, с помощью мерной плитки. Затем следует в наладочном режиме установить и зажать в центрах деталь, после чего свести инструментальные рычаги и повернуть деталь так, чтобы инденторы оставили на поверхности следы (рис. 3, линии А и Б).

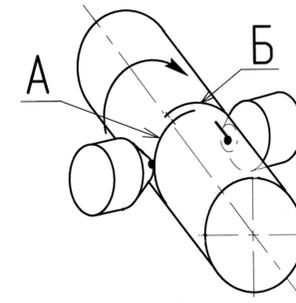


Рис.3. Определение совпадения следов инденторов

След обоих инденторов должен совпадать. Допустимое смещение следов не более 0,5 величины подачи на оборот изделия. Следовательно, если установлена номинальная подача 0,1 мм/об, то несовпадение следов должно быть не более 0,05 мм. При большем несовпадении один из инденторов смещают так, как было показано выше, добиваясь совпадения следов.

Применение данной методики позволяет совместить оси обрабатывающих инструментов и добиться наилучших результатов обработки, что особенно ак-

туально для данной детали с учетом установленного верхнего предела шероховатости $Ra=0,2$ мкм.

Данная технология внедрена в действующее производство ОАО «АВТО-ВАЗ» при обработке поверхности игольчатого подшипника вала вторичного КПП автомобилей LADA. На станок были установлены в качестве рабочих элементов модули, осуществляющие обработку выглаживанием (изначально станок осуществлял обработку полированием).

После запуска модернизированного станка с целью оптимизации режимов обработки и оценки качества обработки была проведена серия экспериментальных исследований, методика проведения и результаты которых представлены в работах [4, 5].

Список литературы:

1. Бобровский И.Н., Мельников П.А., Бобровский Н.М., Ежелев А.В. Технология обработки деталей поверхностно-пластическим деформированием без применения смазывающе-охлаждающих технологических средств // Самарский научный центр РАН. ISBN 978-5-93424-598-7. 2012. 142 с.
2. Мельников П.А., Бобровский Н.М. Оптимизация параметров процесса выглаживания в производственных условиях с целью получения поверхности, пригодной для работы в условиях гидродинамического трения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 2. С. 65-67.
3. Бобровский Н.М., Барабанов С.И., Максименко Н.Н., Бобровский И.Н. Оценка качества методов обработки ППД без применения смазочно-охлаждающих жидкостей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. № 6. С. 37-44.
4. Мельников П.А., Селиванов А.С., Хамидуллова Л.Р. Повышение эксплуатационных свойств сальниковых шеек коленчатых валов путем оптимизации технологии изготовления // Объединенный научный журнал. 2003. № 29. С. 15-17.
5. Бобровский Н.М., Мельников П.А., Бобровский И.Н., Ежелев А.В., Лукьянов А.А. Исследование влияния режимов обработки на шероховатость поверхности закаленных валов в условиях массового производства // Современные проблемы науки и образования. 2011. №5; URL:www.science-education.ru/99-4791 (дата обращения: 28.02.2014).

Магомедов Магомед Гасанович,
кандидат технических наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Лобосова Лариса Анатольевна,
кандидат технических наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Ожерельева Марина Васильевна,
студентка, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

ОВОЩНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ ДЛЯ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: Обоснован выбор продуктов переработки сахарной свеклы в производстве сбивных изделий, описан способ получения пюре из сахарной свеклы, определены органолептические и физико-химические показатели зефира, рассчитана его энергетическая ценность.

Ключевые слова: сахарная свекла, пюре из сахарной свеклы, сбивные изделия, функциональные изделия.

Цель нашего исследования – изучить возможность применения полуфабрикатов из сахарной свеклы при разработке новых видов сбивных изделий функционального назначения.

Нами разработана технология получения свекловичного пюре из сахарной свеклы, состоящая из следующих технологических стадий: мойка корнеплодов, их тепловая обработка для очистки кожицы, повторная мойка, грубое измельчение, добавление лимонной кислоты, тонкое измельчение.

Полученное свекловичное пюре представляет собой однородную, равномерно протертую массу светло-желтого цвета. Органолептические и физико-химические показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Органолептические и физико-химические показатели пюре из сахарной свеклы

| Наименование показателей | Характеристика |
|---|--|
| Внешний вид | Однородная, равномерно протертая масса без частичек кожицы |
| Вкус и запах | Без запаха свеклы, кисло-сладкий вкус |
| Цвет | Светло-бежевый |
| Массовая доля сухих веществ, % | 16,0 |
| Массовая доля редуцирующих веществ, % | 5,7 |
| Массовая доля титруемых кислот, % (в пересчете на яблочную кислоту) | 0,25 |
| Активная кислотность pH | 4,4 |

Экспериментальные образцы зефира готовили с полной заменой яблочного пюре на свекловичное. Были определены органолептические и физико-химические показатели зефира с пюре из сахарной свеклы «Светлячок».

Образцы, полученные по разработанной технологии, имеют пористую, мелкодисперсную структуру, невысокую плотность – 480 кг/м³, массовая доля сухих веществ 78 %; общая кислотность 0,85 град; массовая доля редуцирующих веществ – 8,5 %.

Таким образом, использование в рецептуре зефира свекловичного пюре вместо дорогостоящего яблочного, позволит снизить себестоимость готовых изделий, повысить пищевую ценность и расширить ассортимент сбивных кондитерских изделий функционального назначения.

Список литературы:

1. Магомедов, Г. О. Анализ существующих способов производства зефира [Текст] / Г. О. Магомедов, Л. А. Лобосова, И. Г. Барсукова // Кондитерское и хлебопекарное производство. – 2012. - № 1. – С. 14-16.

Науменко Ольга Васильевна,
Зав. отделом аспирантуры, ФГБОУ ВПО
«Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Чебоксары.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТВОРОЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: объем производства творожного сырья по Российской Федерации постоянно растет. При этом удельные энергетические затраты на термообработку творожного сырья остаются достаточно высокими, а показатели качества изделий – неудовлетворительными. Поэтому разработка ресурсосберегающей технологии производства творожных изделий и соответствующей установки является актуальной задачей.

Ключевые слова: термообработка, творожные изделия, экзо- эндогенный нагрев, физико-химические показатели.

В ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Чувашской Республике» проведена оценка пищевой ценности творожных изделий на основе органолептических, физико-химических и микробиологических показателей [1, 3]. Испытано 2 образца в 4-х кратной повторной термообработки; 2 – опытный образец – творожное изделие после традиционной термообработки; 2 – опытный образец – творожное изделие после экзо-эндогенного нагрева. При этом эндогенный нагрев с 22 до 45°C проводили при удельной мощности 2 Вт/г, а экзогенный нагрев – до приращения температуры 66°C. Общая продолжительность воздействия составила 240 с. Из результатов исследований творожных изделий следует, что органолептические показатели опытного образца лучше контрольного на 6 баллов [2].

Результаты исследования физико-химических параметров показывают, что кислотность снижается на 16^oT, а влажность – на 1,3 %. Микробиологические показатели удовлетворяют требованиям ГОСТ Р 52814-07.

Таблица 1

Физико-химические и микробиологические показатели творожного изделия

| № | Показатели | Результаты исследования образцов | | Допустимый уровень (ПДК) |
|---|---|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| | | контрольный | опытный | |
| Физико-химические показатели ГОСТ 3624-92 | | | | |
| 1 | Массовая доля влаги, % | 51,5 | 50,2 | не менее 50 |
| 2 | Массовая доля жира, % | 26,0 | 26,0 | не менее 25 |
| 3 | Кислотность, °T | 156 | 140 | не более 240 |
| Микробиологические показатели | | | | |
| 1 | БГКП (колиформы), в 0,1 г | не обнаружены | не обнаружены | не допускается |
| 2 | S. aureus, в 0,1 г | не обнаружены | не обнаружены | не допускается |
| 3 | Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы, в 25 г | не обнаружены | не обнаружены | не допускается |
| 4 | Плесени и дрожжи, КОЕ/г | менее 10 | менее 10 | не более 50 |

В результате исследований выявлено улучшение качества творожного изделия, подвергнутого термообработке в разработанной установке увеличение его срока хранения при температуре 5...6°C на 2 сутки, по отношению к творожно-

му изделию, подвергнутому термообработке существующим способом, срок годности которого составляет 5 суток (СанПиН 2.3.2.1324-03).

Список литературы:

1. Кавецкий, Г.Д. *Процессы и аппараты пищевой технологии* / Г.Д. Кавецкий, Б.В. Васильев. – М.: Колос, 2000. – 551 с.
2. Крусь, Г.Н. *Методы исследования молока и молочных продуктов* / Ш.Н. Крусь, А.М. Шалыгина, З.В. Волокита // *Молочная промышленность*. – 2000. - №7. – 368с.
3. Плаксин, Ю.М. *Процессы и аппараты пищевых производств* / Ю.М. Плаксин, Н.Н. Малахов, В.А. Ларин. – М.: Колос, 2008. – 760 с.

Пономаренко Виталий Васильевич,
доцент, Национальный университет пищевых технологий, Украина, г. Киев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СУЛЬФИТАЦИИ ПРОДУКТОВ САХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: рассмотрено оборудование для проведения процесса сульфитации в сахарном производстве, предложена система мероприятий по повышению эффективности его работы.

Ключевые слова: сульфитация, сульфитатор, эжектор, дожигатель, массопередача.

При производстве сахара из свеклы и сахарного тростника обязательным процессом является сульфитация – обработка сахарных растворов сернистым газом. Основными требованиями к оборудованию, в котором происходит процесс сульфитации, есть обеспечение технологического режима обработки растворов при максимальном использовании SO_2 для уменьшения вредного воздействия газа на окружающую среду [1. с. 196-205].

В настоящее время сульфитацию проводят в системе жидкость-газ в предложенных в 70 - х годах прошлого века эжекторных сульфитационных установках [2. с. 202-205].

В комплект оборудования типовой сульфитационной установки входят:

- печь для сжигания кусковой серы и получения сернистого газа;
- сублиматор для осаждения паров серы;
- струйный аппарат для разделения фаз газ-жидкость.

Из перечисленного оборудования наименее работоспособным является сублиматор серы. Он требует периодической очистки внутренних поверхностей труб от отложившейся стекловидной и довольно прочной сублимированной серы. Как показывает практика, такое оборудование выходит из строя очень быстро, нарушая режим эксплуатации сульфитационной установки.

Совмещая дожигания серы на стенке при дополнительной подаче воздуха и его очистку от взвесей нами разработан, внедрен (рис.1) на многих заводах циклонный дожигатель серы, который с успехом заменяет сублиматор. Причем, если выделение серы в трубах сублиматора свидетельствует о неполном сгорании, что приводит к ее перерасходу, то в циклонном дожигателе отложений серы вообще не наблюдается - она вся переводится в газовую фазу.

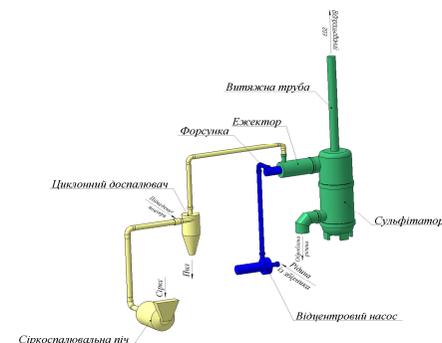


Рис. 1 Станция сульфитации воды.

Для гарантированного получения качественно обработанных растворов также произведена замена системы диспергирования жидкости со струйного режима на дисперсный, удлинена камера смешения до оптимальной, турбулизован газо-жидкостный поток в самой камере смешения.

Список литературы:

1. Сапронов, А.Р. *Технология сахарного производства* / А.Р. Сапронов. – М.: Агропромиздат, 1986. – 431 с.
2. Гребенюк, С.М. *Технологическое оборудование сахарных заводов*. / С.М. Гребенюк. – М.: КолосС, 2007. – 520 с.

Поручиков Дмитрий Витальевич,
аспирант

Ершова Ирина Георгиевна,
к.т.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО ЧГСХА, г. Чебоксары, Россия,

ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ТЕРМООБРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Аннотация: В статье представлен инновационный способ термообработки продукции животноводства, а также описание разработанной установки для посола, массирования и термообработки мясного сырья с использованием энергии электромагнитных излучений сверхвысокочастотного и инфракрасного диапазонов.

Ключевые слова: фильтрационно-диффузионный процесс, лампы гриль, электромагнитное поле сверхвысокой частоты

При термообработке продукции животноводства происходят изменения белковых и других веществ; влажности; массы; микроструктуры продукта в связи со специфичным развитием ферментативных процессов в присутствии посолочных веществ и из-за механических воздействий [1].

Нами предлагается совмещать несколько энергоемких процесса, обеспечивающих экономию электроэнергии [2,3].

Составлена операционно-технологическая схема процесса массирования и термообработки мелкокускового мясного сырья [4]. Нами разработана универсальная установка, позволяющая осуществить одновременно такие операции, как: массирование, посол и термообработку мясного сырья при производстве копченых изделий. Совмещение нескольких операций возможно, если рабочей камерой служит объемный резонатор (барабан) сверхвысокочастотного генератора (СВЧ), а посолочный рассол залит в экранирующий корпус. Причем, объемный резонатор выполнен из ферромагнитного материала в виде беличьей клетки из труб малого сечения и расположен в горизонтальной плоскости. Для эффективного тумблирования мясного сырья беличья клетка с внутренней стороны содержит выступы.

Разработанное конструктивное исполнение установки обеспечивает ускорение фильтрационно-диффузионных процессов в сырье за счет градиентов давления, температуры при эндо-, экзогенном нагреве и механического удара.

Список литературы:

1. Курочкин, А.А. *Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства* / А.А. Курочкин. – М.: Колос, 2010. – С.373.
2. Новикова, Г. В. *Экономическая эффективность применения СВЧ установки для выпечки хлебобулочных изделий* / Г. В. Новикова, И. Г. Ершова, Н. Т. Уездный, О.В. Науменко // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева*. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – № 2 (78). – С. 167...170.
3. Ершова, И.Г. *Экономическая эффективность применения СВЧ установки для термообработки субпродуктов* / И.Г. Ершова, М.В. Белова, Н.Т. Уездный // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева*. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – № 4 (80). – С. 30...33.
4. Ершова, И.Г. *Технология переработки жирсодержащего сырья* / И.Г. Ершова, М.Г. Сорокина, О.В. Михайлова // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева*. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – № 4 (80). – С. 34...37.

ского университета имени И. Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – № 4 (80). – С. 34...37.

Сведения об авторах:

1. Поручиков Дмитрий Витальевич – аспирант кафедры «Электрооборудование и механизация переработки сельскохозяйственной продукции» Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, г. Чебоксары

2. Еришова Ирина Георгиевна – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры электрооборудования и механизации переработки сельскохозяйственной продукции Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, г. Чебоксары

Турсынбай Нургуль Файзуллаевна,
магистрант, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

Омарбекова Асель Сайлаубековна,
к. т. н., доцент, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

Турсумбаева Айнур Файзуллаевна,
магистрант, КАТУ им.С.Сейфуллина, Казахстан, Астана

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Аннотация: Общий стратегический план следует рассматривать как программу, которая направляет деятельность организации в течение продолжительного периода времени, давая себе отчет в том, что конфликтная и постоянно меняющаяся деловая и социальная обстановка делает постоянные корректировки неизбежными.

Ключевые слова: стратегия, информационная система, система мониторинга, инструментальные средства

В обращении Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в декабре 2012 года к гражданам Республики Казахстан было озвучена необходимость дальнейшего развития образовательной системы Казахстана.

Переход университета на технический новый уровень является важным этапом не только для всего университета, но и в целом для всей образовательной системы.

Управление организацией в наше динамичное время представляет собой сложную работу, которую, нельзя выполнять успешно, руководствуясь простыми сухими заученными формулами. Руководитель должен сочетать понимание общих истин и значимости многочисленных вариаций, благодаря которым ситуации отличаются одна от другой.

Однако нельзя руководствоваться только составлением стратегии, какой либо организации необходимо также использовать средства информационных технологий для мониторинга выполнения данной стратегии в виде качественных и количественных показателей.

Целью исследования является создание информационной системы мониторинга стратегии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Задачей является изучение механизмов мониторинга стратегии, построение классификаций информационных систем мониторинга, изучение методы анализа используемые для оценки стратегий, определение инструментальных средств создания информационной системы.

Таким образом, рассматривается технологический процесс создания информационной системы мониторинга стратегии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, с точки зрения использования инструментальных средств для создания данного программного продукта. Также рассматриваются основные определения организаций, менеджмента и приводятся несколько упрощенные их характеристики и его компоненты: эффективность, экономичность и производительность.

И в результате разработана информационная система мониторинга, которая является конечным продуктом и может быть использована не только в рамках Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, но в других университетах (Рисунок 1).

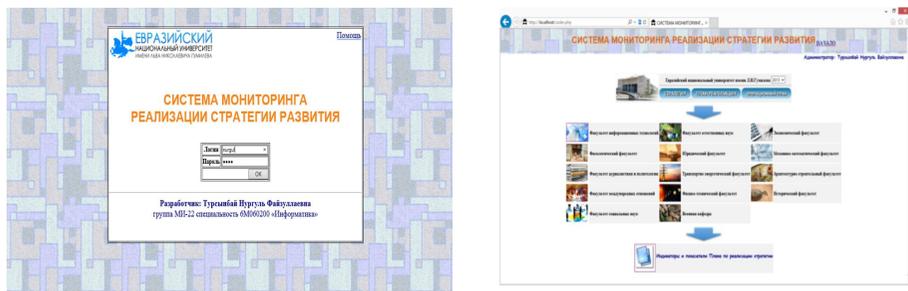


Рис.1. Основная форма системы мониторинга реализации стратегии развития.

После входа в систему под профилем администратора, откроется основная форма систем. Администратор имеет права просматривать стратегию развития ЕНУ, план реализации стратегии ЕНУ, общий операционный план, стратегии, планы развития, отчеты факультетов, индикаторы и показатели плана реализации стратегии.

Таким образом, с помощью данной системы возможно вести мониторинг реализации стратегии развития ЕНУ и производить анализ данных.

Список литературы:

1. Сыдыков Е.Б., Нурманбетова Д.Н., Нефедова Л.В., Шилибекова А.С. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА ДО 2020 ГОДА. 2012.
2. Сыдыков Е.Б., Нурманбетова Д.Н., Нефедова Л.В., Шилибекова А.С. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЕНУ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА НА 2012-2015 ГОДЫ. 2012.
3. E.F. Codd, S.B. Codd, and C.T. Salley, *Providing OLAP (on-line analytical processing) to user-analysts: An IT mandate. Technical report*, 1993.
4. Ralph Kimball, *"The Data Warehouse Toolkit: Practical Techniques for Building Dimensional Data Warehouses"*, John Wiley & Sons, 1996



Хадзарагова Елена Александровна,
Профессор кафедры Теории и автоматизации металлургических процессов и печей, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), г. Владикавказ.

РАСЧЕТ МАТЕРИАЛЬНОГО БАЛАНСА МЕТОДОМ ЛОГИЧЕСКОГО КОДИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ

Аннотация: Рассмотрен метод расчета материальных потоков выщелачивания цинкового огарка в схеме с циркуляцией потоков, реализующий процедуру логического кодирования и декодирования структуры схемы.

Ключевые слова: материальный баланс, логическое кодирование, выщелачивание цинкового огарка

Современное оперативное управление металлургическим производством охватывает широкий спектр задач, таких как управление материальными и энергетическими потоками с целью согласования нагрузок агрегатов.

Выщелачивание цинкового огарка является одной из основных стадий производства цинка гидрометаллургическим способом. Качество конечных продуктов выщелачивания во многом определяет технико-экономические показатели последующих переделов и производства цинка в целом.

При решении задачи оптимизации управления выщелачиванием цинкового огарка возникает необходимость быстрого расчета сложного материального баланса по данному технологическому переделу. Для решения задачи управления технологическим комплексом как задачи распределения материальных потоков обычно используется статическая детерминированная модель [1, с. 75].

Рассмотрен алгоритм расчета материальных потоков в схеме с циркуляцией потоков, отличающийся простотой представления исходной информации, реализации на ЭВМ, высокой точностью вычислений. Метод реализует вычислительную процедуру логического кодирования и декодирования структуры схемы. Предлагаемый алгоритм вводит только значащую информацию о топологии схемы, количественных соотношениях составляющих компонентов и временных характеристиках технологических операций. В соответствии с методикой, изложенной в [2, с. 122], предложен алгоритм расчета материального баланса процесса выщелачивания цинкового огарка. При моделировании процесса производственная система была представлена в виде динамической структуры, состоящей из узлов, связанных между собой управляемыми материальными потоками. Моделирование выполнялось логико-структурным итерационным методом, в основе которого лежит подход структурного анализа схемы.

В качестве примера использования метода логического кодирования и декодирования технологической схемы была решена задача минимизации рециркулирующего потока выщелачивания цинкового огарка при наложении ограничений на коэффициенты разделения материальных потоков на первой операции технологической схемы. Технологическая разветвленная выщелачивания, была формализована как последовательность операций разделения и смешивания материальных потоков. В начале работы алгоритма формировался массив величин коэффициентов разделения материальных потоков, вводилась исходная информация о точности и ограничениях, о величине рециркулирующего потока и коэффициентах разделения потоков на первой стадии процесса. Затем реализовались операции разделения и перемешивания. Были организованы итерационные

циклы. По результатам расчетов построена зависимость рециркулирующего потока выщелачивания от коэффициентов разделения потоков.

Предлагаемая методика расчетов материальных потоков разветвленной технологической схемы выщелачивания может быть использована при решении задач оптимизации управления процесса выщелачивания цинкового огарка.

Список литературы:

1. Дудников, Е.Е., Цодиков, Ю.М. Типовые задачи оперативного управления непрерывным производством / Е.Е. Дудников, Ю.М. Цодиков. – М.: Энергия, 1979. – 272 с.
2. Решетник, Г.И., Иващенко, Г.И., Ставицкая Т.А. Алгоритм расчета материальных потоков в схеме с циркуляцией потоков / Г.И. Решетник, Г.И. Иващенко, Т.А. Ставицкая // Изв. вузов. Цветная металлургия. -1992. - № 1-2. -С. 122-125.

Шкробко Евгения Владимировна,
аспирант, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Россия, г. Барнаул.

Козлова Валентина Кузьминична,
профессор, доктор технических наук, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Россия, г. Барнаул.

ЗОЛОСОДЕРЖАЩИЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ ЦЕМЕНТЫ ТИПА ЦЕМ V

Аннотация: Разработаны золосодержащие безусадочные композиционные цементы, изучены их свойства

Ключевые слова: композиционный цемент типа ЦЕМ V, зола-унос

К характерным особенностям современной цементной промышленности можно отнести все большее развитие производства клинкерных цементов с минеральными добавками. На общестроительные цементы распространяется ГОСТ 31108-2003 [1], согласно которому портландцемент с содержанием клинкера от 40% относится к пятому типу – композиционному цементу.

При изготовлении малоклинкерных композиционных портландцементов использовались портландцемент ЦЕМ I 42,5Н ГОСТ 31108-2003 производства цементного завода ОАО «Искитимцемент», высококальциевая зола Абаканской ТЭЦ (Республика Хакасия, Россия), строительный гипс Г-5 АП, доломит Таензинского месторождения.

Зола-унос Абаканской ТЭЦ получается при сжигании бурых углей Ирша-Бородинского разреза Канско-Ачинского бассейна [3].

Из теста нормальной плотности были сформованы малые образцы-кубы с ребром 2 см. С полифракционным песком, а также из теста нормальной плотности были изготовлены образцы балочки 4х4х16 см. Твердение в нормальных условиях.

Вяжущие вещества всех исследуемых составов отличаются высокой водостойкостью и низким содержанием свободного оксида кальция. В процессе твердения композиционный цемент с добавкой золы и доломита имеет высокую прочность. Отмечается стабильный рост прочности с течением времени у всех исследуемых составов. Малоклинкерные композиционные цементы с зольно-гипсовой или с зольнодоломитовой добавкой обладают равномерным изменением объема. В работе [3] нами обосновано положительное влияние этих добавок.

Список литературы:

1. ГОСТ 31108-2003. Цементы общестроительные. Технические условия. – М.: МНТКС, 2003
2. Алкснис Ф.Ф. Твердение и деструкция гипсоцементных композиционных материалов. – Л.: Стройиздат, 1988. – 103 с.
3. Шкробко Е.В., Маноха А.М., Гуцина Е.Н., Андриюшина Е.Е., Шибеева Г.Н. Эффективные гипсоцементнозольные композиционные вяжущие вещества / Ползуновский вестник. - № 1/2. – 2012. – С.153-156.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Акулова Марина Николаевна,
Пензенский государственный университет, Россия, г. Пенза.*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБСЕЛЬКОРОВ И ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В 1920–1930-Е ГГ. В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Аннотация: Статья посвящена вопросу взаимодействия рабселькоров и органов прокуратуры в 1920–1930-е гг. в Среднем Поволжье. В ней особое внимание обращается на способы поддержки корреспондентов со стороны прокурорских работников. Автор показывает, что сотрудничество рабоче-крестьянских корреспондентов с органами прокуратуры и следствия осуществлялось на условиях, выгодных для обеих сторон.

Ключевые слова: рабселькор, прокуратура, заметка, расследование.

В период своего становления советская власть преступила к кардинальному переустройству всех сфер жизни общества, которое в первую очередь коснулось массовой печати как мощного средства на пути формирования идеологической основы нового строя. Но советской власти не нужны были органы печати, оторванные от широких слоев населения. Поэтому возникла необходимость в привлечении рабочих и крестьян к непосредственной корреспондентской деятельности.

Своими заметками рабочие и крестьянские корреспонденты (рабселькоры) помогали раскрытию преступлений и беззакония, произвола чиновников и недобросовестной работы граждан. Корреспондентов стали называть «щупальцами советской прокуратуры» [2, с. 4].

Работники прокуратуры принимали участие в заседаниях губернских и народных судов, выступали перед рабочими, служащими, крестьянами на собраниях и на страницах местной печати по общеправовым и политическим вопросам. На страницах газет и журналов выделялись специальные официальные отделы, в которых прокуроры оповещали население о важнейших нормативных актах, приводили данные по расследованиям, проводившимся на основании заметок рабселькоров, давали советы корреспондентам по улучшению качества заметок. Прокуроры обязаны были использовать заметки рабочих и сельских корреспондентов для возбуждения уголовного дела, проводить по ним расследование или проверку. По общему правилу, письма рабселькоров, содержавшие сведения, которые могли стать причиной прокурорской проверки, направлялись в прокуратуру работниками редакций газет или журналов.

Но из-за неудовлетворительной массово-политической работы среди селькоров, а также среди самих сотрудников аппарата редакции, сотрудникам прокуратуры приходилось самостоятельно работать с заметками рабселькоров. Редакция краевой чувашской газеты «Колхозник» примерно на 3 месяца потеряла связь с Райкомом партии, Райисполкомом и Прокуратурой из-за ненадлежащего исполнения должностных обязанностей главным редактором, который не смог организовать эффективную работу с рабселькорами и их корреспонденциями. Прокурор Богдашкинского района Куйбышевской области по собственной инициативе производил расследование правонарушений, упоминавшихся в за-

метках селькоров газеты «Колхозник», собственноручно делая вырезки из печатного издания [5, д. 103, л. 42].

Активно сотрудничала с редакциями печатных изданий и Пензенская прокуратура. Если в первом полугодии 1924 года ею было использовано только 19 заметок рабселькоров, то во втором полугодии этого же года – 204, а за первое полугодие 1925 года – 849. За первое полугодие 1925 было расследовано 206 фактов, что составляет 43 % от общего числа заметок. 76 оконченных дознаний были направлены в административные органы для наложения на виновных дисциплинарных взысканий, 16 – в суды для привлечения виновных к уголовной ответственности [2, с. 5].

Рост качества корреспонденций подтверждают следующие сведения. За первое полугодие 1928 года на расследование в прокуратуру поступили 1342 заметки рабселькоров, из них было закончено расследованием 1037. Подтвердились 509 (49 %) и не нашли подтверждения 528 заметок (51 %). За вторую половину 1928 года было произведено расследование 445 случаев нарушения закона, указанных в рабселькорских заметках. Из них подтвердились 233 случая (52 %). За январь–март 1929 года нашло полное подтверждение 72 % корреспонденций. Следует отметить, что наибольшее количество уголовных преследований в это время падало на дела о злоупотреблениях в кооперации [3, с. 5].

Самарская губернская прокуратура с 1 июля 1925 по 1 июля 1927 года приняла к расследованию 3848 заметок. 1718 заметок (47,7%) нашли полное подтверждение. По ним было возбуждено уголовных преследований – 932, дисциплинарных – 247, внесено предложений об отмене незаконных постановлений и распоряжений – 38, сделано прочих распоряжений по существу заметок – 596 [4, с. 99].

Как видим, расширение масштабов рабселькорского движения требовало усиления руководства, повышения качества работы корреспондентов. Требовалось изжить случаи написания корреспонденций по непроверенным слухам, позаботиться о точности в освещении событий.

По просьбе редакции пензенской газеты «Завод и пашня» по вопросу ведения следствия по заметкам рабселькоров с 1 января по 1 июня 1925 года было проведено три совещания совместно с представителями прокуратуры и следственных органов, причиной которых было недовольство редакции фактом привлечения корреспондентов в качестве основных свидетелей по делу, возбужденному на основании рабселькорской заметки. Руководство газетой и следственные органы сумели совместными усилиями выработать правила проведения расследования по заметкам рабселькоров, главным из которых было отсутствие возможности привлечения рабселькора в качестве свидетеля. Следственные органы должны были пытаться расследовать дело непосредственно по заметкам и в случае крайней необходимости запрашивать от редакции имена третьих лиц в количестве двух-трех человек, которые могли бы подтвердить правильность заметки. В свою очередь, уже на рабселькора падала обязанность предоставить в редакцию газеты двух-трех свидетелей правонарушения, о котором корреспондент сообщил в своей заметке [1, д. 2, л. 12].

Реализация целей и задач рабселькорского движения была невозможна без широкой поддержки со стороны органов прокуратуры, потому что главным итогом работы корреспондентов должно было стать полное устранение произвола властей и других проявлений нарушения закона, а прокуратура обеспечивала соблюдение процессуальных порядков при привлечении к ответственности правонарушителей, которые фигурировали в заметках. К тому же в успешности

данного взаимодействия была заинтересована советская власть, так как и рабочие, и органы прокуратуры выражали интересы правящей партии и являлись активными проводниками ее интересов в народные массы.

Список литературы:

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 1949. Оп. 1.
2. Рабселькор. 1925.
3. Трудовая правда. 1929. 1 мая.
4. Федосеева Л. Ю. Рабочие Поволжья и культурное строительство в регионе во второй половине 20-х – середине 30-х годов / Л. Ю. Федосеева. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2000. – 172 с.
5. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 1182. Оп. 6.

*Астапенко Софья Сергеевна,
2 курс магистратуры, кафедра отечественной истории
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово.*

*Волчек Владимир Алексеевич,
профессор, доктор исторических наук, кафедра отечественной истории,
ректор Кемеровского государственного университета.*

ПЕРВЫЙ СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ОСВЕЩЕНИЕ МЕСТНОЙ ПРЕССЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению отражения хода подготовки и строительства первого сибирского высшего учебного заведения в местных газетах.

Ключевые слова: высшее образование, Томский императорский университет, «Томские губернские ведомости», «Восточное обозрение», Сибирь, XIX век.

Периодическая печать – вид исторических источников, представленный долговременными изданиями периодического характера, функциями которых являются организация (структурирование) общественного мнения, осуществление идеологического воздействия государства, информационное обслуживание экономической деятельности в сфере частного предпринимательства, установление обратной связи в системе управления [10, 451]. Так же в периодической печати публикуются наиболее злободневные и волнующие материалы. Такого рода материалами для Западной Сибири второй половины XIX в. стали статьи и публикации, посвященные процессу борьбы за открытие первого университета, характеристике строительных работ по возведению университетских зданий.

Основными периодическими изданиями Сибири были «Томские губернские ведомости» и «Восточное обозрение».

Выходили «Ведомости» в двух частях – официальной и неофициальной, наиболее информационно насыщенной оказалась вторая часть. В неофициальном отделе газеты публиковались материалы по злободневным вопросам экономической, общественно-политической, культурной жизни Томска как центра губернии [7, 4].

Много внимания на страницах «Томских губернских ведомостей» уделялось различным сюжетам, касающимся развития народного образования [7, 12].

«Восточное обозрение» - еженедельная газета, основанная в 1882 г. в Санкт-Петербурге Н.М. Ядринцевым. Согласно «Сибирской советской энциклопедии» «Обозрение» пользовалось известностью далеко за пределами Сибири и считалось одной из лучших провинциальных газет, отражающей взгляды областной настроенной либеральной интеллигенции.

Мысль об основании сибирского университета появилась еще в начале XIX в. Так в Высочайше утвержденном Императором Александром I «Предварительных правилах народного просвещения», опубликованных в 1803 г., постановлялось открыть в городе Тобольске университет. Но в силу многих причин, и главным образом, «вследствие возникавших опасений, что в университете будет слишком малое количество слушателей и что, таким образом, значительные расходы, потребные от казны на содержание университета, не вознаграждаются в достаточной мере», вопрос этот был признан преждевременным [2, 149].

Только к середине 1870-х гг. вопрос о необходимости создания Университета в Сибири назрел окончательно. Эта необходимость ясно осознавалась, как государственными деятелями, такими как М.М. Сперанский, Н.Г. Казнаков, так и небольшой группой сибирской интеллигенции: Н.М. Ядринцев, Н.Г. Потанин.

Однако общество прониклось идеей открытия сибирского университета. О его необходимости писали газеты того времени. Так, в сибирской прессе постоянно указывалось, что Сибирь терпит крайний недостаток в сведущих и честных чиновниках, врачах, учителях, юристах и представителях других профессий. Населению Сибири доносились и мысли о том, что естественные колоссальные богатства Сибири, разбросанные на огромном пространстве, без научного исследования оставались мертвым капиталом, который мог быть использован только при свете высшего знания [11, 164]. Позже «Сибирская газета» написала об этом времени: «...школа наша не имела почти никакого влияния на жизнь; она была совершенно несостоятельна; состав ее педагогов был донельзя плохим и всегда, в придачу, в нем ощущался недостаток» [12, 753-754]. Кроме того, по всеобщему ожиданию прессы, университет должен был благотворно повлиять на изменение коренного уклада сибирской жизни и оказать огромное влияние и на культурную миссию русских в Азии.

Присылались в редакцию и письма от потенциальных спонсоров, готовых внести некоторые суммы для устройства университета в Сибири: «Мы думаем, и не без основания, что если бы местное начальство сделало намеки на необходимость устройства университета, если бы взяло бы на себя инициативу в этом полезном для края деле (а у нас без инициативы сверху ничего не предпринимается), то в жертвователях не оказалось бы недостатка. И золотопромышленники и кяхтинские чайные торговцы назначили бы известный процент с добываемого золота и провозимого через Сибирь чая, как на постройку здания, так и на необходимые учебные пособия...» [6, 49].

Весной 1875 г. министр народного просвещения граф Д.А. Толстой поручил разработку вопросов, касающихся основания университета в Сибири профессору медицины, чиновнику министерства народного просвещения В.М. Флоринскому, хорошо зарекомендовавшему себя на службе в министерстве. В.М. Флоринский проявил себя как активный сторонник создания университета именно в г. Томске, он неоднократно встречался с Н.Г. Казнаковым, великим князем Константином Николаевичем, убеждая их в необходимости и возможности основания университета [1, 221].

16 мая 1878 г. последовало Высочайшее утверждение решения Государственного Совета.

В 1880 г. началось строительство университетских зданий. В стороне от этого процесса не осталась и сибирская пресса: в «томских сибирских ведомостях стали печатать «краткие отчеты о деятельности высочайше утвержденного строительного комитета по возведению зданий сибирского университета» [17, 372-375]. В этих отчетах публиковался список выполненных работ, сметы, количество строительных материалов; указываются рабочие каких специальностей были наняты, В 1884 г. начались отделочные работы о которых мы можем узнать из Томских ведомостей за 1884 г. [14, 19-25]. В этом же году началось строительство университетского общежития: «комитетом приступлено было в июле месяце отчетного года к постройке трехэтажного с подвальными помещениями дома для 100 человек недостаточных студентов сибирского университета на частные пожертвования» [14, 19-25]. В Томских ведомостях №22 за 1884 г. приведена ведомость «о приходе, расходе и остатке денежных сумм, состоя-

щих в распоряжении Строительного Комитета по возведению зданий Сибирского университета».

Уже к середине осени 1884 г. Томские губернские ведомости сообщают о том, что «постройка зданий сибирского университета приходит в настоящее время к концу» [20, 21-24].

В периодической печати за годы строительства зданий университета достаточно часто встречаются сведения о поступлении массы писем на имя еще не существующего в то время ректора с вопросами об условиях приема студентов в университет, наличии стипендии, о климате Сибири, преобладающих болезнях и проч. Судя по этим письмам, большинство сибиряков желали бы поступить именно на медицинский факультет [5,5]. Желание сибиряков и реальная потребность в медицинских кадрах в крае были учтены, по Положению от 31 мая 1888 г. Государственного совета, рассмотревшего представление министра народного просвещения И. Д. Делянова, в городе Томске был открыт с начала 1888/89 учебного года Томский Императорский университет в составе одного медицинского факультета [11, 165].

В периодической печати подчеркивалось огромное значение образования для Сибири. Так, газета «Восточное обозрение» в 1885 г. в одной из статей писала: «Живая реальная сила нашего века – это знание. Нет такой отрасли человеческой деятельности, успех и прогресс которой зависел бы от чего-либо в большей степени, чем от знания» [4,3]. Университет для Сибири стал, по словам профессора Д. Н. Беликова, «светочем» науки. Его открытие для Сибири стало высокой заслугой. Особенно если принимать во внимание, что со словом «Сибирь» в центральных частях России «соединяется тяжелое представление». Сибирь воспринималась как «страна отдаленная, с холодным климатом, угрюмой, хотя и величественной природой, с пониженным тоном жизни во всех ее проявлениях, – страна ссылки и изгнаний». Д. Н. Беликов подчеркивал, что «Сибирь – страшное в России слово» и что, будучи далекой окраиной России, край отстал от страны всем строем своей духовной и культурной жизни [9]. За строительством зданий университета следила вся Сибирь: в периодической печати регулярно публиковались отчеты специально созданного Строительного комитета университета [12, 753-754].

Уже после принятия решения об открытии университета в Сибири оставался не решенным вопрос об учреждении Западно-Сибирского округа. Решение данного вопроса было так затянато, что в одной из сибирских газет в 1885 г. авторы выражали сомнение по поводу открытия округа: «Если вопрос об открытии решится правительством на днях, то главным образом благодаря случайным обстоятельствам, подвинувшим его вперед». Фактическое образование особого учебного округа для губерний и областей Западной Сибири, по материалам газеты «Восточное обозрение», началось уже в 1882 г., но в 1885 г. имелся только попечитель «без соответствующего контингента ближайших сотрудников» [3, 2-3].

Между тем 12 марта 1885 г. Западно-Сибирский учебный округ был учрежден на общих основаниях в составе: Тобольской и Томской губерний, Акмолинской, Семипалатинской и Семиреченской областей [11-165].

Торжественное открытие университета состоялось 25 июля 1888 г. в два часа дня, благодарственным молебном, отслуженным в университетской церкви. Далее торжество происходило в актовом зале, который был богато украшен как внутри, так и снаружи. Ограниченность размеров церкви и актового зала не смогли позволить вместить всех желающих присутствовать на празднике открытия. Без особых входных билетов туда пускались офицеры, чиновники и

другие лица, носящие форменную одежду, воспитанники учебных заведений, будущие студенты нового Университета, студенты других высших учебных заведений, находившиеся на каникулах в городе; всего было более 300 человек. С торжественной речью выступил попечитель Западно-Сибирского учебного округа В. М. Флоринский, затем были зачитаны поздравительные телеграммы, присланные великим князем Константином Николаевичем, министром народного просвещения князем М. С. Волконским, министром внутренних дел графом Д.А. Толстым, степным генерал-губернатором Г. А. Колпаковским, а так же от других высокопоставленных чиновников и представителей уже существующих Университетов[8,9].

В том же 1888 г. «Сибирская газета», подчеркивая научную миссию открывавшегося в Томске университета, писала: «Университет имеет действительно громадное значение в жизни народа. Он является не только местом, где молодежь получает высшее образование, формирует свое научное и общественное миросозерцание, но вместе с тем рассадником науки в полном смысле этого слова. Задача его далеко не исчерпывается воспитанием юношества. Он должен, кроме того, двигать вперед и развивать науку; он должен явиться центром, в котором и вокруг которого будут сосредоточиваться умственные интересы данной местности. Проникшись интересами общечеловеческой науки, он обязан не только не забывать интересов местных, но должен отдавать им большую часть своих сил, тем более, если дело касается такой страны, как Сибирь, которая лишена была до сих пор всестороннего научного изучения и исследования. В этом отношении нашему молодому университету предстоит чрезвычайно широкая и плодотворная задача. Наш край давно ждет добросовестных и подготовленных исследователей, а кто же лучше, полнее и осмысленнее может выполнить эту необходимую работу, как не университет?».

23 октября 1908 г. в газете «Голос Томска» появилось краткое сообщение: «В сибирском университете образован новый студенческий союз, поставивший задачу «вырвать русское студенчество из тенет революции». Девиз новой группы «Patriae et Litteris», что значит «Отечеству и науке».

До провозглашения этого девиза университет прожил уже два десятилетия, получив известность за пределами Томска и Сибири. Судьбоносным для университета оказалось назначение его попечителем главного инспектора училищ Западной Сибири В.М. Флоринского, доктора медицины, профессора, имевшего и опыт административной работы в Министерстве просвещения. Хорошо знакомый с достижениями крупнейших центров медицинских исследований в Европе, он поставил перед собой труднейшую и благороднейшую задачу создания на далекой восточной окраине России еще одного крупного центра подготовки специалистов высокого класса.

Подводя итог, мы можем говорить о важной роли периодической печати в качестве исторического источника по истории первого сибирского университета. Благодаря местной прессе мы можем реконструировать процесс создания университета глазами современников.

Список литературы:

1. Блинов А.В. Организация первого университета в Сибири // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы: Материалы III международной научно-практической конференции / Отв. Ред. В.М. Филиппов. М.: СГУ, 2008.
2. Вольский З. Д. Вся Сибирь: Справочная книга по всем отраслям культурной и торгово-промышленной жизни Сибири. СПб, 1908.

3. Восточное обозрение. 1885. № 1. С. 2–3.
4. Восточное обозрение. 1885. № 28. С. 3.
5. Восточное обозрение. 1885. № 4. С. 5.
6. Еще о сибирском университете // Томские губернские ведомости 21 февраля 1864г. № 8 Часть неофициальная. С. 49.
7. Жеравина А.Н. Томск второй половины XIX – начала XXв. (по материалам дореволюционной печати). Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – 402 с.
8. Первый Университет в Сибири. Томск, 1889.
9. Речь профессора Д. Н. Беликова, произнесенная в храме Императорского Томского университета 22 октября 1898 года // Изв. Императ. Томского ун-та. Томск, 1898.
10. Румянцева М.Ф. Исторические источники XVIII - начала XX века. М., 1998. С. 451.
11. Сеченова А. А. Исторические условия возникновения западно-сибирского учебного округа // Вестник ТГПУ. Вып.9 (99). Томск, 2010. С. 165.
12. Сибирская газета. 1885. № 30. С. 753–754.
13. Томские губернские ведомости. 13 июня 1885. № 23. С. 20-22;
14. Томские губернские ведомости. 2 февраля 1884. № 5. С. 19-25.
15. Томские губернские ведомости. 24 октября 1885. № 42. С. 19-23.
16. Томские губернские ведомости. 24 января 1885. № 4. С.19-21.
17. Томские губернские ведомости. 25 ноября 1882. № 47. С. 372-375.
18. Томские губернские ведомости. 7 июня 1884. № 22. С. 25-29.
19. Томские губернские ведомости. 7 февраля 1885. № 6. С. 12-20.
20. Томские губернские ведомости. 8 ноября 1884. № 44. С.21-24.
21. Фоминых С.Ф. Роль Императорского Томского университета в развитии образования и науки в Сибири (1888-1917 гг.) // Вестник ТГПУ. Вып. № 4. Томск, 2000.

Кияшко Никита Витальевич,
студент I курса Сретенской духовной семинарии г. Москва,
руководитель темы: к. ф. н., старший преподаватель кафедры теории и истории культуры ГКУКИ, заместитель директора Южного филиала Российского института культурологии, Тимофей Викторович Коваленко.

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ КАЗАКОВ АЗОВСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА В ЗАКУБАНЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены некоторые аспекты переселения казаков Азовского казачьего войска в Закубанье, а также влияние на адаптацию переселенцев православного духовенства.

Ключевые слова: колонизация Закубанья, Азовское казачье войско, национальная политика, Северо-Западный Кавказ.

Современные исследования, связанные с обращением к истории национальных культур и этносов, в первую очередь призваны приостановить разлагающее воздействие деструктивных тенденций на современное общество. Обращаясь к изучению колониальной политики на Кавказе, стоит отметить немалую роль в освоении территорий Закубанья казаков Азовского казачьего войска. Этнический стереотип азовских казаков был сформирован как парадигма взаимосвязанных составляющих традиционной культуры, родиной которой явилась Запорожская Сечь. Фундаментальной основой, просматривающейся во всех атрибутациях (признаках) запорожской культуры, явилось Православие. Переселение казаков Азовского казачьего войска в 1862-1866 гг. на территорию Северо-Кавказского региона ознаменовало окончание правительственной кампании по колонизации территорий Закубанья. Переселение предполагало практически полное расселение войскового населения и дальнейшее упразднение войсковой структуры. Малочисленность войска изначально поставило его существование под сомнение. Предпринятые правительством меры, отчасти способствовали интеграции войска как иррегулярного формирования в систему империи, но это произошло лишь благодаря тому, что казаки были привлечены к морской службе и окончательно поселены в Екатеринославской губернии.

Во время завершающего этапа Кавказской войны многие земли Закубанья постепенно переходили под контроль русских войск, что предполагало дальнейшее их заселение. Главнокомандующим Кавказской армией было предложено Военному министерству осуществить давно обещанное императором Николаем I переселение Азовского казачьего войска. Правительство одобрило план переселения, и в 1862 г. первая партия казаков была переселена в Закубанье. Эти семейства составили основную часть населения возведенных в январе того же года Адагумским отрядом станиц: Анапской, Благовещенской, Новороссийской [1, с. 208].

Адаптации переселенцев к новой социокультурной среде и условиям жизни в большей степени способствовали священники, которые всячески способствовали предупреждению возмущений и волнений и дальнейшего их устранения. Некоторые из них изъявили желание переселиться на Кубань. В частности, с жителями ст. Никольской переселился настоятель местной церкви священник о. Иоанн Дементьев, а с жителями ст. Покровской переселился священник о. Василий Коробчанский [2]. Духовенство, перенося все трудности дороги наравне

с простыми казаками, старалось всячески поддерживать переселенцев. После расселения священники были назначены в каждую станицу. Основной их заботой стало не только поддержание должного духовного и нравственного уровня среди жителей, но и радение об устройстве станичных школ. Благочинный Абинского полка священник о. Евфимий Тимофеевский долгое время хлопотал об открытии полковой школы в станице Хабльской, что и случилось в 1867 г. В ней же он преподавал Закон Божий и светские дисциплины [3, с. 293].

Широкая социальная деятельность православного духовенства способствовала плавному вхождению азовских переселенцев в новую социально устойчивую группу населения Кубанского войска. В силу своих возможностей священники, понимая всю важность безболезненной адаптации, пытались помочь переселенцам и поддерживать их во всех сферах жизни.

Список литературы:

1. Пономарев, В.П. Заселение территории современного Абинского района Краснодарского края Азовскими казаками в 1863 году / В.П. Пономарев // Кубань-Украина: вопросы историко-культурного взаимодействия. – Вып. 5. – Краснодар-Киев, 2011. – 352 с.
2. Государственный архив Краснодарского края (далее – ГАКК). Ф. 352. Оп. 1. Д. 506. Л. 432.
3. Виноградов Н., свящ. Священник Евфимий Тимофеевский и его церковно-приходская летопись ст. Холмской // Кубанский сборник. – Т. 18. – Екатеринодар, 1913. – 140 с.

Миронов Глеб Анатольевич,
аспирант Пензенского государственного
университета, Россия, г. Пенза

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ В 1930-Е ГОДЫ

Аннотация: В статье затронуты некоторые проблемы становления советского кинематографа в 1930-е гг. На материалах Пензенского края показаны причины и механизмы изменения государственной политики в области кино. Раскрыты причины популярности советского художественного кино в 1930-х гг.

Ключевые слова: советский кинематограф, тоталитарное государство, киносталинизм, канонизированное искусство.

1930-е гг. явились как в истории человечества, так и в истории кинематографа, периодом бурного развития, глубоких изменений и революционных потрясений. Кино, обретая звук и в некоторых случаях цвет, становится ещё сильнее, завоевывает ещё больше почитателей. Именно в это время кино окончательно утверждает себя в качестве не просто массового искусства, а неотъемлемой части общественной жизни, откликаясь и живо участвуя в её актуальных событиях и процессах.

Тоталитарное государство, где постоянно что-то перестраивалось, полностью подчинило кинематограф со всеми его составляющими своим целям и задачам, уничтожило творческую свободу, конкуренцию, всё то, что позволило возродиться отечественному кинематографу в период новой экономической политики. По нашему глубокому убеждению, кинематограф развивался также и в соответствии со своей внутренней логикой. Именно поэтому в 1930-е гг. на отечественные экраны выходили кинопроизведения, популярность которых столь высока, что народная память хранит их и по сей день. В условиях строго канонизированного искусства возникали живые образы, привлекательные, близкие и понятные публике: такие, как Чапаев из картины братьев Васильевых, Александра Соколова из «Члена правительства» И. Хейфица и А. Зархи, Максим из трилогии о Максиме Г. Козинцева и Л. Трауберга и многие другие. Эти герои оказались созвучны образно-символической системе восприятия зрителей, жаждущих героев живых, с привлекательными человеческими качествами и личными устремлениями. Героический ореол, превращавший персонаж в символ, не мешал проявлению человеческих качеств героя. Вольно или невольно создатели подобных фильмов при всей идеологической заданности смогли в лучших своих произведениях создать выразительные образы, близкие современникам. В силу этих обстоятельств советский кинематограф стал в 1930-е гг. ведущей коммуникативной силой [3, с. 24].

Ярко по этому поводу написал в своих мемуарах «Пенза и пенязки» К. Д. Вишневский: «На «Чапаева» мы ходили всем семейством... Впечатления остались на всю жизнь. И скажу по секрету, что я не пропускаю ни одной демонстрации фильма «Чапаев» по телевидению... Ностальгия? Да нет, тут что-то другое.

Не знаю, чем именно, но «Чапаев» неповторим. И ведь не случайно анекдоты – о Чапаеве и Петьке, а не о, скажем, Щорсе и батьке Боженко (фильм «Щорс» ни в какое сравнение с Чапаевым не идет!) или Пархоменко и Котовском (эти картины тоже были, и не такие уж плохие!). Значит, образ, созданный

Бабочкиным (совершенно не похожий на реального героя), чем-то запал в душу людям» [2, с. 176–177].

В 1930-е гг. советская власть нуждалась в кинематографе как никогда. Проводимая в стране политика, ломавшая многие устои общества и огромное количество человеческих судеб, нуждалась в мощной пропагандистской поддержке. Сталинизму требовался новый тип человека – покорный, напуганный постоянными напоминаниями о жестокой классовой борьбе, о притаившихся повсюду врагах народа, но вместе с тем восторгающийся успехами советской власти, гордый за свою страну и больше всего на свете любящий партию и великого вождя Сталина. В данном контексте мы согласны с мыслью профессора В. Э. Багдасаряна: «Идеология строительства советской державы предполагала конструирование образа врага. В массовое сознание внедрялся принцип восприятия внешнего мира советским человеком – «Карфаген должен быть разрушен!» Причем конфигурации «Карфагена» варьировались в зависимости от политической конъюнктуры. Обоснование же сущности современного врага проводилось посредством апелляции к историческому материалу» [1, с. 31]. «Нарастание классовой борьбы» было практически во всех документах того времени. В качестве подтверждения наших слов приведем Постановление секретариата Пензенского горкома ВКП (б) «О плане культурного строительства и капитального ремонта школ, клубов, кино, детсадов и т. д.» от 25 февраля 1932 г.: «После двух специальных совещаний, проведенных в редакции, киноработники вынуждены были признать, что в руководстве оборудованием звукового кино свил гнездо оппортунизм...» [4, с. 268].

Кино, которое, вдобавок ко всем его агитационно-пропагандистским возможностям, научилось говорить, было мощным оружием в деле «создания» нового человека, ибо оно могло не просто информировать, побуждать, призывать, оно умело создавать яркие образы – пугающие или, наоборот, вдохновляющие, могло возвеличить успехи власти и дискредитировать её врагов [5, с. 85].

Человеком, определявшим судьбу страны в данный период, был И.В. Сталин. Кино здесь не стало исключением, поэтому изменения, происходившие в советской системе кинематографа, связаны, прежде всего, с его именем, с его взглядами на место молодого искусства в общественной жизни и политике государства. Официальных высказываний, указаний и сочинений Сталина о кинематографе, опубликованных в прессе или документальных изданиях, существует не так много. В основном они ограничиваются краткими упоминаниями и указаниями, многократно цитируемыми и комментируемыми в различных публикациях той эпохи. Ссылаясь на уже упоминавшегося нами В. Э. Багдасаряна, следует подчеркнуть: «При этом было бы неправильно считать, что Сталин навязывал кинопрокату свои личные зрительские предпочтения. Например, из иностранных фильмов ему особенно нравились детективы и вестерны. С удовольствием он смотрел на экране сцены драк. Но ничего подобного в отечественном кинопроизводстве не допускалось. Как идеолог, Сталин был против вестернизации советского кино, несмотря на свои зрительские симпатии к самому жанру вестерна» [1, с. 31].

И.В. Сталин не отошёл от ленинского подхода, продолжая следовать его основным постулатам, – использование кино в целях агитации и пропаганды политических идей и научных знаний, источника информации, важность документального и инструктивно-образовательного кино и т. д. Но он, понимая психологию масс, пошёл дальше своего предшественника и существенно скорректировал ленинский подход, направив силу кинематографа в нужное русло. Можно сказать, что Сталин не стал рассчитывать на политическую сознатель-

ность и жажду знаний массового зрителя, который должен был, по мнению Ленина, учиться и просвещаться с помощью кинематографа, а соединил агитационно-пропагандистскую и просветительскую функции кино с функцией развлечения. При этом приоритетным жанром государственной политики естественным образом становилось не документальное и научно-популярное, а художественное кино. Корректировка ленинского подхода явилась базовой теоретико-идеологической основой «киносталинизма» – системы кинематографа, сконструированной в СССР в 1930-е гг.

Если теоретической основой сталинской системы кино стал скорректированный ленинский подход, то практической базой явилось создание таких управления и контроля над кинематографом, в которых государство во главе со Сталиным становилось главным в кинематографе. На протяжении почти всего десятилетия шла работа по огосударствлению и централизации советского кинематографа. Акционерные общества либо становились государственными предприятиями, либо просто ликвидировались.

Таким образом, в 1930-е гг. государству удалось, наконец, взять кинематограф под свой контроль. Подмяв под себя все грани феномена кино, оно установило полную и безоговорочную власть над ним. Сила сталинской системы кино заключалась в том, что наряду с её практической основой существовала теоретическая властная вертикаль, вкупе с грамотной ориентацией на массового зрителя, породили один из интереснейших и важнейших феноменов сталинизма – кинематограф, любимый миллионами людей, успешно внедрявший в них мифологию и программные установки сталинского режима, игравший важнейшую роль в проведении культурной революции в стране.

Список литературы:

1. Багдасарян, В. Э. *Образ врага в исторических фильмах 1930–1940-х годов // Отечественная история. – 2003. – № 6.*
2. Вишневецкий, К. Д. *Пенза и пензяки. Воспоминания о довоенных годах / К. Д. Вишневецкий. – Пенза, 2013. – 352 с.*
3. Гаврилова, Т. В. *Политика советской власти в отношении кинематографической интеллигенции в 20–30-е годы XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 13(36): Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб., 2007.*
4. Сиротин, О. В. *В начале киновека. Кино в Пензенском крае (1896–1932 гг.) / О. В. Сиротин. – Пенза, 2009. – 328 с.*
5. Федосеева, Л. Ю. *Рабочие Поволжья и культурное строительство в регионе во второй половине 20-х – середине 30-х гг. / Л. Ю. Федосеева. – Пенза, 2000. – 174 с.*

Пальгов Сергею Юрьевич,
кандидат исторических наук, доцент
Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова, г. Россия.

“ОНА ВСЯ МОХНАТАЯ У СОЛОМЕ И ВОТ ЕЕ ЗАЖИГАЮТ”: МАСЛЕНИЧНЫЕ ОБРЯДЫ РУССКОГО И УКРАИНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПОДОНЬЯ

Аннотация: В статье приводятся описания масленичных обрядов русского и украинского населения низовьев Волги и Дона.

Ключевые слова: масленица, русские, украинцы.

Масленичные обряды сельского населения междуречья Волги и Дона, как часть календарной обрядности, изучены не достаточно и представляют значительный интерес. Важную информацию по данной теме можно почерпнуть в трудах историков и этнографов XX вв. В. Я. Проппа, Б. А. Рыбакова, Т. А. Агапкиной, В. К. Соколовой и др. [1]. Личные беседы, интервью с сельскими жителями нижеволжских русских и украинских сел стали источниковой базой для описания календарно-обрядовой культуры местного населения.

Анализ полевых материалов показал, что жители русских сел и поселков широко справляли масленицу. Специально к масленичной неделе мужчины возводили карусели. Животные, впряженные в них, символически были связаны со знаком солнца – «кругом». «Карусели здесь были. Два верблюда поставят, палку положут, бабки сядут и песни поют» [2]. В широкий четверг начинался масленичный разгул, катание ряженых. «По деревням ездят на тройках, а наряженными-та! Были гармонисты ужасно какие хорошие» [3]. «Прощеный день» был насыщен обрядовыми действиями. В первой половине дня совершался ритуальный обход родственников, главной целью которого было выяснение прощения за нанесенные в течение года обиды. Во второй – все жители собирались на конные состязания. «Были скачки на масленицу. Центральная улица очень широкая была, вот на улице скачут» [4]. В последние десятилетия XX века в русских селах начали торжественно провожать масленицу, совершая обряд сжигания чучела. «Соломенная. Она вся мохнатая у соломе и вот ее зажигают» [5].

На масленицу донские и волжские малороссы пекли блины, оладьи, варили вареники, наряжались в лучшие одежды, катались с гор, ездили на лошадях. «Это первое было на масленицу блины и вареники» [6]. «Наряжались, ездили на лошадях, песни пели на масленицу» [7]. «В понедельник так “разваруха” начинается, а среда, четверг, пятница – “полный разгул”. Ну, как бабушка рассказывала, що ее сыны, они все на гармошке играли. Обязательно одна гармошка пропаде. Они в “разгул” любили. Запрягают лошадей, готовят санирозвальни. Мы человек шесть садимся на них и где-нибудь поломаем. Прокатятся там, кто заложит трошки самогони из бурки звариннаго и все» [8]. «Нам специально дают пару лошадей, хорошие санки разрисованы. Вот мы катаемся. Раз кучер нарочно повернул – рассыпался, как орехи все. Весело!» [9]. «А взрослые вот парубки, девки запрягали хороших лошадей, цветы на лошадей вот. Украшивали всю сбрую. Сами хороши наряжались и катались на лошадях. По селу с колокольчиками. Вдоль села, чтоб все видели у кого лучший конь» [10]. Заранее готовили сани, упряжь. «Готовятся, шоб лошадь была, шоб упряжь была красивая, шоб ракушки там всякие, безделушки. Все эти кисти

делают. *Шоб лошадь была чистая, шоб санки были хорошише, шоб гармошка на ходу была, шоб голос не пропив»* [11]. Устанавливали карусели. «*На масленицу у нас было всегда катание. Как только масленица – сделаю карусель. Карусель делали на столбу. Ставили столб, на столб ставили колесо. От этого колеса вот тросы протягали и внизу делали скамеечки. И вот этот начинает одного человека только крутит, а колесо-то начинает крутиться. И начинают все крутиться, и потом мы их подталкиваем. Потом на маслину делали такие: ось из фуры зарывали в землю, и одевали сверху колесо деревянное на эту ось, и привязывали жердь. Жердь метров шесть-восемь. И к этой жерди привязывали санки. И вот на санки ложисься, а человек пять крутит эту жердь. И они пошел крутить. Держисься. А бывает не удержишься, а как только отпустишь эти санки и тебя ветром как сдует с них. Это для ребятшек игра была»* [12]. Устраивали «вечерницы». «*Ночью на вечеринки идут, “вечерницы” там, у них же пляски, у них все разгул уже. На масленицу они тильке танцами занимаются. Я вареники сварила, та блины принесла, та орешки прэнесла, та крэндэли прынесли. Ну, они угощаются, играют. Делают все свое, ничё не покупали. Конфеты свои делали. Прежде чем гулять, надо надилать, с чем гулять»* [13]. В с. Гончаровка «*колодку тягалы»*. «*У кого неженатый парэнь, девка, бэрэшь вэрёвку, а тоди за той вэрёвкой чурбак тянэшь. Прыйдешь, прэвьяжешь до койки ийи матя. Налэвають рюмку, тоди отвязывают... До ноги привязала и дэржу, нэ отпускаю, покы я знак не получаю... Налэвають там 100 грамм»* [14]. Зятя приезжали к теще. «*У нас у бабушки зятя были в Осичках, они обязательно приезжали на масленицу»* [15]. «*Ходили обязательно на масленицу, обязательно. Вот в первый день масленой зятя идут обязательно. Я и сам тоже ходил. Теща там приготовила все. Придешь, бутылочка на столе, как говорится. Вина хорошего-то не была, водочка была. Раньше самогону не делали, тогда это было очень строго, а водочка всегда была. Сядешь, выпьешь стаканчик, блинов покушаешь. С масленой поздравиишь старуху. Мы ходили всегда на масленицу в первый день»* [16]. В «*прощеное»* воскресенье родственники ходили друг к другу и, став колени, просили прощение. «*“Ты просты мне за все!” “Ну, Господь прощает, и я прощаю!” Становишь на колени и она, и я, и поцелуимся»* [17].

Обряды, совершаемые в настоящее время на масленичной неделе сельским населением Нижнего Поволжья и Подонья, вобрали в себя отголоски и великого славянского язычества, и великого православия.

Список литературы:

1. Пропп В. Я. Русские аграрные праздники: (Опыт историко-этнографического исследования) / В. Я. Пропп. – СПб.: «Азбука», «Терра», 1995. – 176 с.; Рыбаков Б. А. Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 608 с.; Агапкина Т. А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл / Т. А. Агапкина. – М.: Индрик, 2002. – 816 с.; Соколова В. К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов XIX – начало XX в. / В. К. Соколова. – М.: Наука, 1979. – 299 с.
2. Полевая запись [Далее – ПЗ] Косаревой Л. Г. 12 сентября 2004 г. С. Дубовый Овраг Светлоярского муниципального района Волгоградской области. Инф. Музыкова Т. Н. 1946 г. р.
3. Полевая запись автора [Далее – ПЗА] в июле 1995 г. С. Краишево Еланского муниципального района Волгоградской области. Инф. Молодцова Т. М. 1925 г. р.
4. ПЗА 26 марта и 29 апреля 1998 г. Г. Волгоград. Инф. Степанова М. А. 1913 г.р. (урож. с. Солонники Черноярского муниципального района Астраханской области).
5. С. Краишево. Инф. Молодцова Т. М.

6. ПЗА в январе 1996 г. С. Новокрасино Руднянского муниципального района Волгоградской области. Инф. Кравченко А. К. 1930 г. р.
7. ПЗ Шавриковой О. В., Бахваловой В. А., Назаровой О. С. в июне 1995 г. Хут. Гуляевка Фроловского муниципального района Волгоградской области. Инф. Третьякова Т. М. 1930 г. р.
8. ПЗА в январе 1996 г. С. Козловка Руднянского муниципального района Волгоградской области. Инф. Кравченко М. А. 1925 г. р.
9. ПЗА в августе 1996 г. С. Сидоры Михайловского муниципального района Волгоградской области. Инф. Вакулина М. Т. 1913 г. р.
10. С. Новокрасино. Инф. Кравченко А. К.
11. С. Козловка. Инф. Кравченко М. А.
12. С. Новокрасино. Инф. Кравченко А. К.
13. С. Козловка. Инф. Кравченко М. А.
14. ПЗА в сентябре 2001 г. С. Гончаровка. Инф. Божко Р. П. 1930 г. р. Подробнее см.: Агапкина Т. А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря... С. 203-244.
15. С. Козловка. Инф. Кравченко М. А.
16. С. Новокрасино. Инф. Кравченко А. К.
17. Хут. Гуляевка. Инф. Третьякова Т. М.

Якименко Людмила Ивановна,
научный сотрудник Днепропетровского областного института
последипломного педагогического образования, Украина, Днепропетровск

ДВОРЯНСТВО ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ УКРАИНЫ В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ XIX ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются взгляды историков XIX века на возникновение и развитие дворянства Левобережной Украины.

Ключевые слова: дворянство, Левобережная Украина, социальная история, Полтавская губерния, Черниговская губерния.

Украинская историография проблемы формирования и развития дворянства не считала приоритетными. Принято было считать, что народ есть и будет главным субъектом истории. Об этом упоминает в своем диссертационном исследовании «Д.Г. Каюк: «Такие выдающиеся ученые как Н. Костомаров, В. Антонович, М. Грушевский, их ученики и последователи считали главным субъектом истории народ. Следовательно, отечественная элита в основном привлекала внимание ученых в контексте истории социальных низов» [2, с. 2].

Однако, изучение вопроса зарождения, становления, развития украинского дворянства и его роли в общественно-политической жизни, стали привлекать внимание историков еще в XIX в. Важное место в историографии украинского дворянства занимают труды А.М. Марковича, А.Н. Лазаревского, П.Я. Дорошенко, Д.П. Миллера, П. Бодянского, А.В. Романовича-Славатинского, И.Ф. Павловского, А.Я. Ефименко и других.

Начал изучение истории дворянства Левобережной Украины А.М. Маркович. «Поставленный в ближайшие отношения к официальной жизни черниговского дворянства как сословия, Маркович по своей пылливой природе» [4, с. 284], начал изучение истории и жизни дворянства с великокняжеского периода и завершил 1838 г. В своей «Исторической и статистической записке о дворянском сословии и дворянских имуществях в Черниговской губернии» А. М. Маркович исследует историю возникновения и формирования малороссийской шляхты, выделяя «высшее и низшее» дворянство, делает анализ их прав и обязанностей [5]. Историк подробно ознакомился с рукописным материалом, который хранился в Черниговском дворянском архиве. По словам А. Лазаревского, записка А. Марковича является «единственной работой по этому предмету, необходимой при изучении образования в Малороссии дворянского сословия» [4, с. 292]. Александр Маркович рассказывает о составлении списков дворянских родов по губерниям и уездам Малороссии и о тех трудностях, с которыми столкнулись комиссии в процессе работы. Исследователь подчеркивает, что черниговские родословные дворянские книги менялись несколько раз в связи с неоднократными изменениями в составе Черниговской губернии. Однако, В. Струкевич считает, что работа А. М. Марковича хотя и «затрагивала ряд аспектов социального становления украинской элиты, потомки старшинских родов в основном сосредоточивались на вопросах родословной» [9, с. 41].

Весомый вклад в изучение дворянства сделал своими трудами А. Лазаревский, который начал изучение отдельных лиц – «прежних изыскателей малорусской старины» – представителей левобережного дворянства из дворянской генеалогии. По мнению А. Струкевича, историк блестяще воплотил «идею выхода за узко-специальные пределы изучения генеалогии и направил

внимание в область семейной старины, в широком понимании этого вопроса» [там же].

Заметное место среди генеалогических исследований дворянских родов Украины занимает труд В. Л. Модзалевского, на страницах которого можно найти генеалогические описания многих дворянских семей Черниговской губернии. В. Л. Модзалевский, кроме генеалогических данных, подавал «на первый взгляд сухие, но дающие обще-исторический материал, сведения служебного, имущественного и иного биографического характера» [7, с. 3].

Д. Миллер в своей работе «Превращение казацкой старшины в дворянство» [6] исследовал политическую элиту Гетманщины. Он уделил внимание истории «искания дворянства» после 1785 г., выяснял проблему выбора между социальными и юридическими статусами шляхтича и русского дворянина. Однако, Д. Миллер умалчивал условия, при которых формировался и выдвинулось сословие дворянства. На это обращал внимание в своей статье А. Лазаревский [3].

Одним из наиболее обстоятельных и по объему, и по тематическому охвату, можно считать труд И. Ф. Павловского «К истории полтавского дворянства. 1802 - 1902 г. Очерки по архивным данным» [8], который является своеобразной энциклопедией по истории дворянства Полтавщины, охватывающей различные стороны жизни этого сословия. Во время написания работы для историка «основным источником является преимущественно архивный материал». Хронологически работа охватывает период 1802 – 1902 гг., однако «для полноты труда» И. Ф. Павловский сделал экскурс в историю образования дворянства в России. Автор утверждал, что малорусское дворянство в силу исторических условий отличается от великорусского и берет свое начало от эпохи Богдана Хмельницкого [8, с. 27]. И.Ф. Павловский обращает внимание и на создание дворянской родословной книги, в которой возможно было сделать запись только при наличии веских доказательств о принадлежности к дворянскому сословию. И.Ф. Павловский остановился и на стратификации дворянства, которое, согласно родословной книги, разделялось на 6 категорий. Описывает он и губернские дворянские собрания, утверждение гербов. Много внимания историк уделит внешним отличиям дворянской корпорации Полтавщины. Как отмечает В. С. Шандра, «без его удивительно тщательно проработанных архивных данных не обходится ни один историк, который занимается исследованием XIX в.» [10, 192]

Вопросы социального становления украинской элиты поднимает Александр Ефименко в своей работе «Южная Русь». [1] По ее словам, чтобы почувствовать себя дворянами в полную силу, малороссийскому панству не хватало образования и поэтому «забота об образовании детей, забота о том, чтобы и в себе поддержать путем чтения, путем сношений с образованными людьми усвоенные начатки образованности, были одними из главнейших забот образованного человека» [там же, с. 177]. Историк признает, что «велико-русское дворянство» отставало в этом отношении от малороссийского. Далее описывает быт дворян, не забывая при этом подчеркнуть, что «нравы были грубы, но не испорчены» [там же, с. 183]. А. Ефименко рассматривает историю формирования и возникновения «малорусской шляхты» и ее прав, начиная со середины 17 века. Исследователь утверждает, что «малорусское панство выросло на всяких злоупотреблениях своей властью и положением» [там же, с. 162], но в то же время и оправдывает его, говоря, что у него не было другого выхода. Александр Ефименко в своих исследованиях раскрывала юридические вопросы существования дворянского сословия на Украине.

К сожалению, объем данной статьи не позволяет сделать более детальный анализ трудов, посвященных изучению вопросов возникновения и развития дворянского сословия Левобережной Украины в 19 веке. Поэтому мы остановились только на наиболее известных работах, на страницах которых начался процесс изучения дворянства в период существования этого сословия. Целый ряд исследований требуют более детального изучения и переосмысления с целью включения их в более широкий библиографический оборот.

Список литературы:

1. Ефименко А. Я. Малорусское дворянство и его судьбы // Южная Русь. – СПб., 1905. – Т. 1. – 436 с.
2. Каюк Д. Г. Формування катеринославського та херсонського дворянства в 60-ті рр. XVIII – на початку XIX ст. // Автореферат дис. канд. іст. наук: 07.00.01 / Д.Г. Каюк; Дніпропетр. нац. ун-т. – Д., 2002. – 16 с.
3. Лазаревский А. М. Замечания на исторические монографии Д. П. Миллера о малорусском дворянстве и о статутных судах». – Х. : Тип. Дарре, 1898. – 82 с.
4. Лазаревский А. М. Прежние изыскатели малорусской старины. Александр Михайлович Маркович (1790 – 1865) // КС. – 1897. – Январь. – С. 92 – 111; февраль. – С. 275 – 310.
5. Маркович А. М. Историческая и статистическая записка о дворянском сословии и дворянских имуществях Черниговской губернии». – Чернигов: Типо-Литография Губернского Правления, 1894, – 56 с.
6. Миллер Д. Очерки из истории и юридического быта старой Малороссии. Превращение казацкой старшины в дворянство. – КС. – 1897. – № 3 – С. 351 – 374.
7. Модзалевский В. Л. Малороссийский родословник. – К., 1908. Т. 1. – 519 с.
8. Павловский И. Ф. К истории полтавского дворянства. 1802 – 1902 г. Очерки по архивным данным. – Полтава, 1906. – Вып. 1. – 277+XLI с.
9. Струкевич О. Проблема старшинської еліти та її політичної культури в українській історіографії // Історіографічні дослідження в Україні – Вип. 11: – К., 2002. – С. 41 – 51.
10. Шандра В. С. Іван Павловський – історик, архівознавець, педагог (до 160-річчя від дня народження) // Архіви України. – 2011. – № 1. – С. 192 – 195.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Акимов Александр Александрович,
Самарский Государственный Университет магистрант.*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье проводится анализ основных понятий унитарных предприятий, Автором подчеркиваются изменения которые необходимы в повышении эффективности управления деятельностью государственных унитарных предприятий, в связи с развитием инфраструктуры рынка, с изменением характера содержания труда и выполняемых работ.

Ключевые слова: Экономика, унитарное предприятие, собственность, государственное управление, предприятие, управление.

Формирование в России рыночной экономики, после которой произошло, снижение роли государственной собственности, имеющая когда - то, безоговорочное признание универсальности и важности. Государственное имущество начали признавать «ничейным» и ненужным, началась его тотальная распродажа.

Но объективные тенденции неоспоримы и теперь приходит отрезвление. Снова увеличивается влияние государства - на экономику, на создания её реального сектора. Применение государственной собственности, например, для эффективного управления ею и в национальных интересах, всё это позволит укрепить экономику нашей страны[7, с.10].

Признание конституционного равенства, государственной собственности и других форм собственности, они сочетаются с совместным принятым решением между Федерацией и её субъектами по вопросам разделения государственной собственности. В Конституции РФ прописано, то, что относится к ведению Федерации, федеральную госсобственность и управление ею[1].

Вопросы по реализации права, связанные с государственной собственностью, также определены в статьях с 113,124-125,214 ГК РФ[2]. В статьях определены объекты государственной собственности, в их состав входят:

- государственная казна Российской Федерации и её субъектов;
- особенности государства как собственника, которые осуществляют его права через уполномоченные государственные органы;
- специфика унитарных предприятий, заключается в том, что они не наделены правом собственника на имущество и не распоряжаются им, ни на праве хозяйственного ведения, ни на праве оперативного управления.

Правовая значимость унитарного предприятия, не располагает разнообразием форм собственности, они используются при его создании - это такое предприятие, которое может быть сформировано на основе либо государственной (РФ и её субъекта), или муниципальной собственности (то есть, муниципального образования) ГК РФ[2], [4].

Формирование унитарных предприятий в связи объединения имущества, которое находится в собственности РФ, её субъектов, и муниципальных образований, всё это запрещено императивной нормой [4].

Государственное унитарное предприятие является коммерческой организацией, она не наделена правом собственности на имущество предприятия, которое числится за ней.[4 с.]

Цель деятельности унитарных предприятий - предполагает на коммерческой основе, решение государственных задач.

Предприятие - это самостоятельно хозяйствующий субъект, сформированный в соответствии с законодательством для выполнения работ, производства продукции, или оказания услуг в целях получения прибыли, а также удовлетворения общественных потребностей.

Унитарность – это такая специфическая форма организации деятельности. Унитарным предприятием может являться государственная или муниципальная коммерческая организация, у которой отсутствует право собственности на то имущество, которое закреплено за ней.[1]

За унитарными предприятиями закрепились репутация как «переходной формы», поэтому они замыкают список коммерческих организаций в ГК РФ. В дальнейшем термин «предприятие» должен будет окончательно переместиться, в тот раздел, где написано об объектах гражданских прав [2]. Государственные унитарные предприятия считаются определённым видом юридических лиц, например, которые не встречаются в законодательстве других государств.

Унитарные предприятия, могут образовываться только на одном из ограниченных прав либо на праве хозяйственного ведения либо на праве оперативного управления.[8 с.135]

Исторически раньше появилось право оперативного управления, в отличие от права хозяйственного ведения, потому, что его концепция разработана ещё в Советское время в 40-е годы XX века, для повышения эффективности управления государственной собственностью.

Значительным уже по содержанию является оперативное управление, в отличие от права собственности или права хозяйственного ведения, потому что его субъектами являются учреждения и казённые предприятия.

Управление унитарными предприятиями зачастую является недостаточно эффективным. Из - за этого государственная политика направлена на снижение самостоятельности унитарных предприятий. Окончательной целью является полный отказ от такого права, как права хозяйственного ведения из российского законодательства, и закрепление неприватизированного государственного имущества, которое считается правом оперативного управления[7, с.101].

Унитарные предприятия имеют ограниченную, целевую правоспособность. Они не имеют право на самостоятельное распоряжение, недвижимым имуществом, а также совершать многие другие иные сделки.

Есть изречение того что, никто не может передать другому больше прав, чем имеет сам. Деятельность государственных унитарных предприятий всё - таки искажает конструкции цивилистики и традиционные постулаты. Структура предприятия, как юридического лица, то есть несобственника, который находится под полным контролем учредителя, который не отвечает по его долгам, и противоречит потребностям рынка.

Учредительным документом государственного унитарного предприятия считается устав, в нём указываются сведения о предмете и о целях деятельности унитарного предприятия, о размере его уставного фонда, о порядке и об источниках его формирования.

Имущество, которое выделяется унитарному предприятию при его формировании, находилось в государственной либо муниципальной собственности, и принадлежит предприятию либо на праве хозяйственного ведения либо на праве оперативного управления. [4]

Унитарное предприятие своим имуществом, рассчитывается по своим обязательствам, и не несёт ответственности, по обязательствам собственника иму-

щества.

Таким образом, в большинстве случаев государственные унитарные предприятия, управляются собственниками недостаточно эффективно, и их удельный вес в экономике страны невелик. В отношении государственных унитарных предприятий, признано необходимым, определить их оптимальное количество, потом осуществить преобразование в акционерные общества, за исключением случаев, если существуют задачи, решаемые унитарным предприятием, не могут быть, реализованы хозяйствующими субъектами других организационно-правовых форм. При принятии таких реорганизационных решений, надо учитывать способы приватизации и сроки, соотношение между бюджетной и инвестиционной составляющими, а также пополнение бюджета и эффективное развитие реорганизуемого унитарного предприятия.[8, с. 16]

Список литературы:

- Нормативные документы*
1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с комментариями Конституционного Суда РФ. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 158 с.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / НПП «Консультант Плюс». – Послед. обновление 14.11.2013.
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / НПП «Консультант Плюс». – Послед. обновление 14.12.2013.
 4. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 161-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / НПП «Консультант Плюс». – Послед. обновление 02.07.2013.
- Статьи из журналов*
5. Абрамов С.Г., Герцев Д.А. Правовой статус унитарных предприятий (к вопросу об исключении данной организационно-правовой формы юридических лиц из действующего законодательства) // Бизнес в законе. -2009. -№ 3. - С. 35-38.
 6. Беднов О.В. Проблемы правового положения унитарных предприятий в России // Адвокатская практика. - 2009. - № 4. - С. 10.
 7. Государственное предприятие в рыночной экономике / Н. И. Косякова -М.: Юриспруденция, 2010. – 245с.
- Учебные пособия*
8. Довгая О.В. Финансы унитарных предприятий: учебное пособие/ О. В. Довгая. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. - 80 с.215

Ахметова Айгуль Асамуратовна,
к.э.н., доцент Кызылординского
государственного университета, г. Казахстан.

Аймагамбетова Аида Даукараевна,
к.э.н., зав.кафедрой «Учет и аудит»
Кызылординского государственного университета .

РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА

Аннотация: В статье анализируется региональная социальная политика Казахстана. Стабилизация экономики страны приводит на траекторию устойчивого экономического роста, на модернизацию территориального развития.

Ключевые слова: региональная социальная политика, модернизация территориального развития, национальная экономика.

После стабилизации экономики и выхода страны на траекторию устойчивого экономического роста, правительство взяло курс на модернизацию территориального развития. Первые экономические реформы в Казахстане, начатые в 90-е годы, имели ярко выраженную территориальную направленность, то есть центр тяжести реформирования экономики стал перемещаться в регионы. Но ощутимого экономического прогресса не наблюдалось. Имело место недостаточное развитие главной производительной силы общества - человека.

Для обеспечения устойчивого развития национальной экономики является такое размещение производительных сил и расселение людей, которое в первую очередь удовлетворяет потребностям человека. В реализации такой целевой установки весьма важно правильно координировать действия отраслевых министерств, местных органов власти и населения. Регион принципиально отличается от других объектов планирования тем, что критерием его модернизации является социальная эффективность. Человеку, проживающему на данной территории, должно быть комфортно. Поэтому в основе правильного управления территорией лежит совершенствование политики человеческого развития.

Президент страны объявил приоритетом в развитии Казахстана социальную модернизацию. В регионах необходимо ускорить развитие реального сектора экономики для обеспечения рабочими местами незанятого населения. Социальное благополучие начинается с работы, которая дает человеку средства к существованию. Следует создать такую структуру трудовых ресурсов, которая соответствовала бы индустриально-инновационному развитию региона, то есть подготовить кадры по недостающим позициям. Необходимо сгладить резкие различия в уровне доходов населения путем привлечения инвестиций в развитие человеческого капитала.

Преодолеть поляризацию в социально-экономическом развитии отдельных регионов страны. Эти задачи очень масштабны. Но при грамотном государственном и региональном менеджменте вполне решаемы. Полярность развития регионов, прежде всего - в различии денежных доходов населения. Наиболее высокий по сравнению со среднереспубликанским среднедушевой доход отмечается в двух нефтедобывающих областях страны: Атырауской и Мангистауской, городе Алматы.

Очень резкий контраст в уровне жизни городского и сельского населения наблюдается в нефтедобывающих регионах. В Карагандинской области также треть сельчан имеет доходы ниже прожиточного уровня, в Восточно-

Казахстанской области бедствует одна четвертая часть сельского населения. Все это сдерживает формирование устойчивости экономического роста страны.

Преодоление бедности можно считать одной из приоритетных задач социальной модернизации. Наблюдается тенденция к преодолению бедности в отдельных регионах. Среднереспубликанский уровень низкой доходности смогли преодолеть Северо-Казахстанская, Актюбинская и Западно-Казахстанская области.

Региональная социальная политика имеет ряд серьезных недостатков, которые в перспективе могут снизить результативность усилий государства по повышению жизненного уровня населения.

Приоритетным механизмом управления в период социальной модернизации, является, формирование нового инфраструктурного и индустриального базиса страны востребовало к жизни механизм государственно-частного партнерства (ГЧП). Особое значение ГЧП имеет на уровне местного управления. Смысл партнерства состоит в том, что государство совместно с частным бизнесом реализует всевозможные проекты - строит и эксплуатирует объекты здравоохранения и культуры, решает проблемы водо- и газоснабжения, возводит жилье. Правильное использование этого механизма позволит решить многие вопросы социальной модернизации.

Очевидно, внесут свой вклад в решение поставленных президентом задач и социально-предпринимательские корпорации (СПК). Это новая для постсоветского пространства модель взаимодействия власти и бизнеса, имеющая много общего с ГЧП, но руководствующаяся менее жесткими правилами.

Список литературы:

1. *Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана: «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».*

2. *Послание Президента РК «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана».*

Боташева Лаура Султановна,
доцент ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Россия, г. Черкесск.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ РЕГИОНА

Аннотация: одним из направлений инновационного развития региона является создание производственных кластеров с учётом природных ресурсов территории.

Ключевые слова: взаимодействие, инновации, кластер, пищевая промышленность, потенциал, регион, ресурс

Кластерная структуризация экономики оказывает существенное влияние на общую экономическую политику региона. Это связано, прежде всего, с поддержкой науки, инноваций, созданием необходимой инфраструктуры и образованием. Кластер можно определить как систему взаимосвязанных фирм и организаций, ценность, которой как единого целого превышает простую сумму составных частей [1, с. 567]. Кластерный подход является также прекрасной основой для создания новых технологий, научно – исследовательских направлений, косвенным образом поддерживающий сферу образования, науку, венчурный бизнес и, в конечном счёте содействует инновационному развитию региона. В основе кластера лежит ресурс, который может быть произведён, добыт в ещё больших количествах.

В депрессивных регионах, к которым можно отнести и Карачаево – Черкесскую республику, основными положительными эффектами организации технологических кластеров могут быть: генерация дополнительных объемов производства и налоговых поступлений; повышение конкурентоспособности (расширение сбыта, увеличение продаж за счет использования передовых технологий, повышение экспортного потенциала); создание новых рабочих мест; сохранение и развитие производственного потенциала. Показатели отраслевого роста в сочетании с долей продукции в общем объёме промышленного производства позволяют выделить такой сегмент экономики республики как производство минеральной и питьевой воды, где целесообразно создание соответствующих кластеров. Огромные запасы природных питьевых вод, обладающих высокими питьевыми качествами, позволяют позиционировать республику как одного из ведущих регионов – производителей высококачественной питьевой воды в России. Разведанные запасы подземных вод республики составляют по общему дебиту скважин 5,78 тыс.м³/сутки или 2,11млн.м³/год, из них используется в настоящее время лишь порядка 2% [2, с.198]. Одним из успешно функционирующих может стать кластер, сформированный из экономических субъектов, занятых производством и розливом чистой природной питьевой воды. Несмотря на успешную деятельность предприятий данного сегмента экономики республики не реализован потенциал таких направлений деятельности, как инновационная способность и активность, гибкость при принятии решений, сотрудничество между хозяйственными субъектами в области НИОКР, производства, продвижения товаров на другие новые рынки сбыта, сотрудничество между предприятиями, НИИ и вузами в области НИОКР и производства.

Таким образом, кластерная форма организации различных экономических субъектов на основе сети устойчивых связей между всеми его участниками приводит к созданию особой формы совокупного инновационного продукта,

который концентрирует разнообразные научные и технологические изобретения, трансформируя их в инновации, коммерциализация которых обеспечивает достижение конкурентных преимуществ.

Список литературы:

1. Портер, М.Э. Конкуренция. Обновлённое и расширенное издание: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2010. – 608 с.
2. Семенова Ф.З. Формирование территориально-отраслевых кластеров как один из инструментов повышения конкурентоспособности региональной экономики// Экономическая наука современной России. Экспресс-выпуск. №1(13).2008.

Голикова Юлия Борисовна,
доцент, Гжельский государственный художественно-промышленный институт, Россия, г.Гжель.

СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА. ЕЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА

Аннотация: В статье рассмотрено – сегментация рынков, которая нацелена на специфическую группу потребителей (сегмент рынка) через единый специализированный план маркетинга, который основывается на потребностях этого сегмента. При этом цель фирмы — не максимизация прибыли, а эффективность, привлечение значительной доли одного рыночного сегмента при управляемых издержках.

Ключевые слова: маркетинг, рынок, сегмент, товар, фирма, потребитель.

Российский бизнес в настоящее время проходит новый этап своего развития. Развитие рыночной экономики, и как ее составляющей, конкуренции требует от предпринимателей приспосабливаться к новым условиям развития. Совершенно очевидно, что в новых условиях выживет тот, кто сумеет лучше других приспособиться к изменяющейся конъюнктуре, наладить более эффективное производство.

Таким образом, сегментация рынков нацелена на специфическую группу потребителей (сегмент рынка) через единый специализированный план маркетинга, который основывается на потребностях этого сегмента. При этом цель фирмы — не максимизация прибыли, а эффективность, привлечение значительной доли одного рыночного сегмента при управляемых издержках, поскольку сегментация рынка может позволить компании максимизировать прибыль на единицу продукции, а не совокупные доходы, так как происходит ориентация на один сегмент. Она также позволяет фирме эффективно конкурировать на рынке. Однако подавляющее большинство предпринимателей пока еще не осознали важность для фирмы проведения сегментации рынка, поэтому сейчас весьма актуально ставить вопрос о изучении цели, задач и сущности сегментации рынка.

Рыночный сегмент – это группа потребителей, характеризующаяся однотипной реакцией на предлагаемые продукты и на набор маркетинговых стимулов.

Объектами сегментации являются потребители.

Цель сегментации – максимальное удовлетворение запросов потребителей в различных товарах, а также рационализация затрат предприятия на разработку программ производства, выпуск и реализацию товара [1, с. 27].

Главными доводами в пользу проведения, сегментации являются следующие:

- обеспечивается лучшее понимание не только нужд потребителей, но и того, что они из себя представляют (их личностные характеристики, характер поведения на рынке и т.п.);

- обеспечивается лучшее понимание природы конкурентной борьбы на конкретных рынках. Исходя из знания, данных обстоятельств легче выбирать рыночные сегменты для их освоения и определять, какими характеристиками должны обладать продукты для завоевания преимуществ в конкурентной борьбе;

- представляется возможность концентрировать ограниченные ресурсы на наиболее выгодных направлениях их использования;

- при разработке планов маркетинговой деятельности учитываются особенности отдельных рыночных сегментов, в результате чего достигается высокая степень ориентации инструментов маркетинговой деятельности на требования конкретных рыночных сегментов [2, с. 183].

К сожалению, в нашей стране предприятия еще не поняли до конца важности сегментирования рынка и вряд ли можно найти фирму, в которой было бы грамотно проведено сегментирование. В подавляющем большинстве фирм сегментация рынка вообще отсутствует в то время, как отдел маркетинга ведет какую-то активную деятельность. Но ведь для проведения любого маркетингового мероприятия, а также для оценки его эффективности необходимо совершенно определенно знать рыночный сегмент. Таким образом, из-за отсутствия или ошибок при проведении сегментирования вся остальная работа отдела маркетинга лишена всякого смысла и оборачивается огромными издержками для фирмы. В то же время, правильно выполненное сегментирование и четкое понимание своих сегментов могут принести фирме миллионные прибыли [3, с. 480].

Необходимым условием сегментации является неоднородность ожидания покупателей и покупательских состояний. Условия реализации сегментации следующие:

- способность фирмы осуществлять дифференциацию структуры маркетинга (цен, способов стимулирования сбыта, места продажи, продукции);

- выбранный сегмент должен быть достаточно устойчивым, емким и иметь перспективу роста;

- фирма должна располагать данными о выбранном сегменте, измерять его характеристики, изучать требования;

- выбранный сегмент должен быть доступным для фирмы;

- фирма должна иметь контакт с сегментом;

- фирма должна иметь возможность оценить защищенность выбранного сегмента от конкуренции, определить сильные и слабые стороны конкурентов и собственные преимущества в конкурентной борьбе.

Недостатком сегментации следует определить высокие затраты, связанные с дополнительными исследованиями рынка, с составлением маркетинговых программ, применением различных способов распределения. В современной рыночной экономике каждый конкретный товар может быть успешно продан определенным сегментам общества, а не всему рынку, следовательно, обойтись без сегментации невозможно [4, с. 27].

Проводя сегментацию рынка, каждая фирма решает два вопроса:

1. Сколько сегментов следует охватить?

2. Как определить самые выгодные для нее сегменты?

Отвечая на поставленные вопросы, фирма должна учитывать те цели, которые она перед собой ставит, располагаемые ресурсы, производственные мощности. При решении поставленных вопросов следует выбрать одну из трех стратегий, а именно:

- массового маркетинга;

- концентрированного маркетинга;

- дифференцированного маркетинга.

Список литературы:

1. Азоев Г.Л. *Конкурентные преимущества фирмы : учебное пособие* / Г.Л. Азоев, А.П. Челенков. – М. : Высшая школа, 2010. – 239 с.

2. Алексеев А.А. *Маркетинговые исследования рынка услуг : учебное пособие / А.А. Алексеев.* – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2013. – 172 с.
3. Аткина А. *Стратегическое планирование использования рыночного потенциала предприятия / А. Аткина // Менеджмент в России и за рубежом.* – 2009. – № 2. – С. 3-12.
4. Бечева Е.А. *Прогнозирование спроса : учебник / Е.А. Бечева, В.П. Розен, А.А. Старостина ; под ред. Е.А. Бечевой.* – К. : Комуноэкономика, 2009. – 421с.

Делакова Екатерина Александровна,
*ассистент кафедры бизнес-информатики
 Санкт-Петербургский государственный университет
 приборостроения
 Россия, Санкт-Петербург .*

РАЗВИТИЕ ПОДХОДОВ ХЕМОМЕТРИКИ В АНАЛИЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: В статье рассмотрены общие положения проблемы анализа данных с наличием неопределенностей, приведена обзорная информация методов хемометрики, описаны перспективы использования хемометрических методов для анализа многомерной экономической информации.

Ключевые слова: Хемометрика, многомерные данные, анализ данных

Социальные и экономические объекты, как правило, характеризуются достаточно большим числом параметров, образующих многомерные векторы, и особое значение в экономических и социальных исследованиях приобретают задачи изучения взаимосвязей между компонентами этих векторов [2,5]. Часто детерминированные и вероятностные модели оказываются малоэффективными, а построение многомерной статистической модели предполагает гауссовское распределение наблюдений, что трудновыполнимо на практике. Альтернативным подходом в этом случае может послужить использование технологий многомерного анализа данных, появление которых связано, в первую очередь, с необходимостью аналитической обработки сверхбольших объемов информации, накапливаемой в современных хранилищах данных. В настоящее время в решении прикладных задач активно используется хемометрика [1-4] научная дисциплина, применяющая математические, статистические и другие методы, основанные на формальной логике, для построения или отбора оптимальных методов измерения и планов эксперимента, а также для извлечения наиболее важной информации при анализе экспериментальных данных (согласно Д.Массарату).

Один из основных объектов, с которым работает хемометрика, – это многомерные данные. Традиционно математические модели в анализе процессов различной природы строились так, чтобы в математической форме выразить те или иные законы. Однако с совершенствованием и усложнением эксперимента появилась необходимость анализа очень больших массивов данных. В то же время всегда существовала необходимость моделирования, хотя бы в ограниченной области, таких процессов и зависимостей, которые не поддаются содержательному математическому описанию из-за сложности происходящих процессов.

Многомерные данные – это основной объект, с которым работает хемометрика - это многомерные, одномерные данные, т.е. набор результатов измерений нескольких диагностических параметров в один момент времени, это двухмерные данные, которые представляются 2D-матрицей – таблицей из чисел, имеющей I строк и J столбцов, трехмерные кубы данных, OLAP-кубы.

Важной характеристикой хемометрики является рассмотрение многофакторных данных в совокупности, без выделения предварительно одного или нескольких «важных» факторов или переменных. В результате построения

ные многомерные эмпирические модели позволяют обнаружить скрытые закономерности, так как учитывают латентные объективно существующие связи внутри предмета исследования. Хемометрика оперирует такими регрессионными методами как регрессия на главные компоненты (РГК) и проекция на латентные структуры (ПЛС), кроме этого, особое внимание хемометрики уделяют методам классификации -(SIMCA) [17].

Методы хемометрики активно используются в управлении сложных динамических систем, деятельность которых связана с различными областями функционирования и изменением большого количества параметров. Хемометрика успешно применяется в решении таких задач как: статистический контроль процессов [6], параметрическую диагностику [8], анализ результатов медико-биологических исследований. Новым словом в развитии данного направления может стать применение хемометрического подхода в управлении и анализе экономических систем и решении традиционных прикладными задач, таких как кредитный скоринг, технический анализ динамики фондовых рынков, анализ результатов маркетинговых, демографических и социально-экономических исследований.

Список литературы:

1. Буторина М.Л., Шешукова Т.Г., Многомерный анализ данных: теория и практика - Журнал «Экономический анализ: теория и практика» 18(75) - 2006 сентябрь
2. Geladi P., Esbensen K. // J. Chemom. – 1991. – V. 5. – P. 97. Schaeferling M., Schiller S., Paul H., Kruschina M., Pavlickova P., Meerkamp M.,
3. Giammasi C., Kambhampati D. Application of self-assembly techniques in the design of biocompatible protein microarray surfaces // Electrophoresis. – 2002. – V. 23. – P. 3097.
4. Koh H.-L., Yau W.-P., Ong P.-S., Hegde A. Current trends in modern pharmaceutical analysis for drug discovery // Drug Discov. Today. – 2003. – № 8. – С. 889–897.
5. Nomikos P., MacGregor J. F. Monitoring batch processes using multiway principal component analysis // American Inst. Chem. Engin. J. – 1994. – V. 40. – P. 1361.
6. Pomerantsev A.L., Rodionova. I.E. Hard and soft methods for prediction of antioxidants' activity based on the DSC measurements // Chemom. Intell. Lab. Syst. – 2005. – V. 79. – P. 73–83.
7. Айвазян С. А., Бухштабер В. М., Енюков И. С., Мешалкин Л. Д. Прикладная статистика: Классификация и снижение размерности. – М.: Финансы и статистика, 1989.
8. Паклин Н.Б., Орешков В.И. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям- М: Экономика, 2006
9. Померанцев А.В., Родионова О.Е., Многомерный статистический контроль процессов. – М: Российское хемометрическое общество, 2005
10. Родионова О.Е., Померанцев А.Л. Об одном методе решения обратной кинетической задачи по спектральным данным при неизвестных спектрах компонент // Кинетика и катализ. – 2004. – Т. 45. – С. 485–497.
11. Симчера В.М., Методы многомерного анализа статистических данных. М.: Эксмо, 2005
12. Сошникова Л. А., Тамашевич В. Н., Уебе Г., Шефер М. Многомерный статистический анализ в экономике: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. Massart D.L., Chemometrics: a Textbook // Elsevier. – New York, 1988. – P. 6.
13. Хемометрика в России. [Электронный ресурс]. Доступно на: <<http://www.chemometrics.ru/>>

Закирова Эльмира Радиковна,
магистр,
Казанский Государственный Энергетический Университет
РФ, г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: В настоящее время ключевым направлением развития экономики является инновационная деятельность. Однако научных трудов по инновационной деятельности предприятий практически нет. Данная статья посвящена вопросам создания устойчивого конкурентного преимущества на основе формирования инновационного потенциала.

Ключевые слова: конкурентоспособность организации; инновационный потенциал; устойчивое конкурентное преимущество.

Конкурентоспособность организации - это его преимущество по отношению к другим предприятия отрасли внутри страны и за ее пределами. Конкурентоспособность не является единоличным качеством фирмы, это означает, что конкурентоспособность фирмы может быть только группы организаций, относящихся к одной отрасли, либо компаний, выпускающих аналогичные товары или услуги [2, с.292].

В настоящее время, для того чтобы организация была конкурентоспособной в борьбе с ведущими предприятиями, требуются инновационные подходы к организации управления и производства, чем те, на которые руководители ориентировались в прошлом. При проведении на предприятии технической реконструкции, в процессе внедрения новой техники и технологии, нужны новые подходы в инвестиционной политике.

Формирование инновационного потенциала, внедрение и распространение инноваций происходит посредством применения технологий, методов и приемов инновационной деятельности [1, с.197]. Технология инновационной деятельности является более широким понятием, чем метод инновационного менеджмента. Под технологией инновационной деятельности понимается совокупность методов и приемов инновационного менеджмента.

Основной целью формирования инновационного потенциала любого предприятия является обеспечение устойчивого конкурентного преимущества. Методологически обеспечение устойчивого конкурентного преимущества организации за счет формирования инновационного потенциала должно базироваться на законах организации систем, научных принципах, приоритетах и подходах.

Достижение успеха организацией связано с постоянным поддержанием высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность не является абсолютной величиной. Высокую конкурентоспособность можно достичь постоянным опережением конкурентов, путем вывода на рынок новых товаров, повышения уровня обслуживания потребителей, снижения издержек производства и внедрения новых маркетинговых приемов.

Исследование конкурентной среды должно быть непрерывным и отражать не только текущее состояние дел, но и складывающиеся тенденции. Данные, полученных в результате таких исследований, компания должна использовать для прогнозирования изменений в конкурентной среде и заблаговременно планировать ходы на возможные неблагоприятные изменения ситуации [3, с.81].

Часто на практике выбор технологии инновационной деятельности формирует применяемый в дальнейшем набор инструментов и методов деятельности.

Практическая реализация инструментов и методов, происходит главным образом за счет совершенствования организационной структуры, управленческого воздействия, повышения квалификации и изменения профессионального мышления персонала и не требует значительных финансовых вложений, что обосновывает целесообразность использования всевозможных инструментов и методов в организации.

В целях повышения конкурентного преимуществ следует применить следующие инструменты: инструменты управленческого воздействия (аутсорсинг бизнес-процессов, HR-менеджмент, организационная культура, система менеджмента качества и др.), логистические инструменты (интегрированная логистика, система управления цепями поставок, «точно в срок» и др.), маркетинговые инструменты (интегрированный маркетинг, маркетинговые исследования и др.), а также др. инструменты.

Таким образом, в целях обеспечения устойчивого конкурентного преимущества на основе формирования инновационных подходов позволит предпринимателям и руководителям организации понять законы и принципы обеспечения конкурентных преимуществ на основе инновационного потенциала, выработать подходы и стратегию формирования инновационного потенциала, определить стратегические и тактические факторы успеха своей деятельности, а также выбрать оптимальные технологии, инструменты и методы для реализации разработанных стратегий.

Список литературы:

1. Балабанов И.Т. *Инновационный менеджмент*. - СПб.: Изд-во «Питер», 2007г. - 480с.
2. Фатхутдинов Р.А. *Инновационный менеджмент: учебник для вузов*. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2008г. - 624с.
3. Фатхутдинов Р.А. *Управление конкурентоспособностью организации. Учебник*. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Эксмо, 2008. - 544с.

Кузьмина Ирина Анатольевна,
преподаватель, Олекминский филиал ФГБОУ ВПО «Якутская ГСХА»,
г. Олёкминск, Республика Саха (Якутия), Россия.

ПРИЧИНЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: В предлагаемой статье раскрывается понятие и основные причины несостоятельности (банкротства) сельхозтоваропроизводителей Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: несостоятельность, причины банкротства, государственная поддержка, рефинансирование долговой нагрузки.

Согласно Федеральному закону от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» несостоятельность (банкротство) - это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Существуют три основных вида банкротства:

- банкротство бизнеса - связанное с непродуманной маркетинговой стратегией, нерациональным расходованием ресурсов и т.д.;
- банкротство собственника - вызванное недостатком инвестиционных ресурсов для осуществления расширенного воспроизводства пользующейся спросом продукции;
- банкротство производства - обусловленное производством неконкурентоспособной продукции.

Причины банкротства могут быть подразделены на две группы:

1) объективные причины, связанные с условиями хозяйствования:

- несовершенство финансовой, кредитно-денежной, налоговой, систем;
- инфляционные процессы;
- низкая платежеспособность населения;
- политическая стабильность и направленность внутренней политики.

Значение последней причины предполагает формирование следующих качественных показателей:

- отношение государства к предпринимательской деятельности;
- принципы государственного регулирования экономики;
- меры, принимаемые в целях защиты потребителей с одной стороны, и предпринимателя – с другой.

2) субъективные причины, относящиеся непосредственно к хозяйствованию, то есть внутренние факторы деятельности предприятия:

- неспособность руководителей предприятия предусмотреть банкротство;
- снижение объемов производства и реализации продукции из-за неоправданно высоких затрат и плохого изучения спроса;
- низкая рентабельность продукции.

Но несостоятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей имеет также специфические причины, среди которых можно выделить следующие:

1) низкий уровень государственной поддержки. На сельскохозяйственное производство согласно Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-

вольствия в 2013 году было направлено из федерального бюджета на 28,6% средств (244,9 млн. руб.) меньше, чем в 2012 году;

2) негативные последствия кризиса. Отсутствие возможностей по рефинансированию долговой нагрузки усиливают финансовую нестабильность, что, в конечном счете, приводит к банкротству;

3) расположение большинства сельскохозяйственных предприятий Республики Саха (Якутия) в зоне рискованного земледелия. Воздействие стихийных бедствий (наводнения, засухи и др.), природно-климатических факторов может привести к значительным потерям растениеводческой и животноводческой продукции, а именно к финансовым убыткам сельхозтоваропроизводителей;

4) низкая загруженность мощностей предприятия и, как следствие, нерентабельность производства;

5) массовое применение процедур взыскания в судебном порядке задолженности по просроченным налоговым платежам.

Список литературы:

1. Кукина И.Г., Астраханцева И.А. Учет и анализ банкротств: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. И.Г. Кукиной. – М.: Финансы и статистика, 2008. -304 с.
2. www/mcx.ru

Летифов Орхан Гасанович,
магистрант 2 курса Кубанского государственного университета,
РФ, Краснодар.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

***Аннотация:** В условиях нарастающего взаимного интереса Россия и Китай расширяют сферы сотрудничества. Крепнут политические, экономические и культурные связи, активизируются процессы взаимных консультаций и согласований по различным вопросам. В данной статье рассматривается узкая, но очень значимая для двух стран тема – вопрос межбанковского сотрудничества.*

***Ключевые слова:** Стратегическое сотрудничество, межбанковское сотрудничество, Россия, Китай, банковская сфера, экономические связи.*

Год от года Россия и Китай усиливают экономическое сотрудничество в различных областях, увеличивается объем взаимных инвестиций. Так, например, в 2013 году 162 проекта с контрактным объемом российских инвестиций на сумму 298 млн. долларов США получили разрешение Министерства коммерции КНР на свое осуществление. Из них объем практически использованных инвестиций составил 81,9 млн. долларов США. В целом же на 2013 год в Китае действовало более 1700 объектов, объем российских инвестиций в которых достигал около 500 млн. долларов США, и примерно 1500 предприятий с участием китайского капитала действовало на территории России, объем инвестиций в которые в год составлял до 700 млн. долларов США.

В условиях существования обоюдного интереса закономерным событием стало подписание главами наших государств соглашения об обмене информацией между Центральным Банком РФ и Народным Банком Китая. Данное соглашение предусматривает обмен информацией по предотвращению легализации доходов от незаконной деятельности, финансовому терроризму и валютному контролю. [3, с.49]

Другим важным событием в сфере финансового сотрудничества стало подписание в августе 2002 года «Соглашения между ЦБ РФ и Народным банком Китая о межбанковских расчетах в торговле в приграничных районах». Его действие распространялось на Амурскую область и округ Хэйхэ провинции Хэйлунцзян в период с 2003 по 2004 гг. По договору в вышеуказанных районах сторонам разрешалось открывать банковские счета в юанях и в рублях. Значимость этого события в том, что до подписания Соглашения расчеты между нашими странами осуществлялись через счета головных банков двух стран, открытые в США, то есть фактически проводились при помощи валюты третьей стороны, что замедляло процесс расчетов и приводило к заметным финансовым потерям для России и Китая. [2, с.32]

Важным условием для успешного сотрудничества в финансовой сфере является прозрачность банковских операций. Соглашение между ЦБ РФ и Комиссией по регулированию банковской деятельности КНР стало очередной ступенью к оптимизации банковского сотрудничества. Оно предусматривает:

1) «обмен информацией в области лицензирования, надзора за текущей деятельностью, трансграничных учреждений, проведения проверок (инспекций), а также иных областях, представляющих взаимный интерес;

2) взаимодействие между органами банковского надзора двух стран в процессе лицензирования банковской деятельности, а также при принятии решения

о согласовании приобретения акций (долей) кредитной организации/ банковской организации;

3) сотрудничество при проведении органом банковского надзора страны происхождения инспекционных проверок трансграничных учреждений в стране пребывания». [1, с.242]

Подводя итоги, следует сказать, что несмотря на широкие возможности, Россия и Китай используют имеющийся у них потенциал финансово-банковского сотрудничества недостаточно эффективно.

Список литературы:

1. Михеев, В. В. Глобализация экономики Китая / В. В. Михеев. — М.: Памятники исторической мысли, 2003. — 476 с.
2. Дугин, А. С. Простая формула российско-китайских отношений // Амурская правда. — 2012. — №70. — С. 20-34.
3. Чудодеев, Ю. Г. Российско-китайское стратегическое партнерство на современном этапе — проблемы и перспективы // Азия и Африка сегодня. — 2013. — №5. — С. 48-56.

*Пиенникова Людмила Викторовна,
Преподаватель, Олекминский филиал
ФГОУ ВПО «Якутская ГСХА», Россия, г. Олекминск*

ПАРИТЕТ ЦЕН В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние ценового паритета в сельском хозяйстве Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова. Ценовой паритет, индекс цен, государственное регулирование цены

Основным фактором, сдерживающий рост производства сельскохозяйственной продукции, является существенное повышение цен на продукцию и услуги промышленного производства, которые потребляются сельхозпроизводителями. Такое положение является показателем того, что сельскохозяйственные предприятия находятся в кризисном положении. Диспаритет цен дезорганизует рынок и ставит в тупик процесс подъема сельского хозяйства России и региона и обеспечение продовольственной безопасности.

Анализ современного состояния паритета цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства на примере Республики Саха (Якутия) говорит о том, что динамику индекса потребительских цен можно охарактеризовать как незначительную. Так максимальный рост за исследуемый период был отмечен в 2008г (12,5%), минимальный – в 2010г.(6%). В среднем потребительские цены возросли на 9,5%. Незначительно отклоняется также индекс цен производителей сельскохозяйственной продукции. Рост данного показателя в среднем составил 10,2%. Наибольшее отклонение имеют индекс цен производителей промышленных товаров и индекс цен промышленных товаров и услуг, приобретенных сельхозорганизациями. Так рост цен в 2005-2011гг. среди товаров, приобретенных сельхозпроизводителями, наблюдался на все виды топлива (31,8%), минеральные удобрения (22,9%), электроэнергию (22,4%). При этом ежегодное увеличение цены наблюдается по электроэнергии и минеральным удобрениям.

Исходя из проведенного анализа можно сделать выводы о диспаритете цен на ГСМ, электроэнергию и сельскохозяйственную продукцию. Данная проблема носит давний и систематический характер.

Для урегулирования стабильности сельхозпроизводства Республики Саха (Якутия) необходимо:

- обеспечить сближение уровней паритетности цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию;
- добиться снижения уровня цен на материальные ценности, электроэнергию, потребляемую селом;
- разработать механизм государственного регулирования цен на сельскохозяйственное сырье и продукцию промышленных отраслей.

Список литературы:

1. www.mcx.ru
2. www.sakha.gks.ru

Семенова Фатима Зулкарнаевна,
доцент ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Россия, г. Черкесск.

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассматриваются основные факторы региональной конкурентоспособности: природные ресурсы, инвестиционный потенциал, уровень доходов населения.

Ключевые слова: инвестиции, конкурентоспособность, население потенциал, регион, ресурсы, факторы.

Теоретическое обоснование концепции конкурентоспособности региона имеет в качестве своей основы макро- и микроэкономические модели конкурентоспособности М. Портера, которые спроецированы на мезоуровень экономики. «В любой отрасли экономики - неважно, действует она только на внутреннем рынке или на внешнем тоже, суть конкуренции выражается пятью силами: угрозой появления новых конкурентов; угрозой появления товаров заменителей; способностью поставщиков комплектующих изделий торговаться; способностью покупателей торговаться; соперничеством уже имеющихся конкурентов между собой. Значение каждой из пяти сил меняется от отрасли к отрасли и предопределяет, в конечном счете, прибыльность отраслей» [1].

Конкурентоспособность региона - это обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели, адекватно характеризующие такое состояние и его динамику. Фатхутдинов Р.А. называет следующие группы факторов, определяющих конкурентные преимущества региона [2, с. 210]: 1) конкурентоспособность страны, в которую входит регион; 2) природно-климатические, географические, экологические и социально-экономические параметры региона; 3) предпринимательская и инновационная активность в регионе; 4) уровень соответствия (отставания или опережения) параметров инфраструктуры региона международным и федеральным нормативам; 5) уровень международной интеграции и кооперирования региона.

К основным факторам региональной конкурентоспособности и национальной экономики можно отнести природные ресурсы, инвестиционный потенциал, уровень доходов населения. В качестве предметной среды в конкуренции могут выступать: население; предприятия (организации); малый бизнес; инвестиции в инфраструктуру; произведённый валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения и т.д. При этом каждый предмет конкуренции характеризуется соответствующими ключевыми факторами конкурентоспособности региона. Так, например, к таким факторам по предмету конкуренции, характеризующему население, следует отнести природно-климатические условия, уровень заработной платы и систему социальной поддержки населения, культурную среду и систему высшего образования, и др. Развитие конкурентоспособности региона осуществляется по четырем стадиям: конкуренция на основе факторов производства - инвестиций - нововведений - богатства. Оценка уровня конкурентоспособности регионов определяет их имидж в межрегиональном и международном пространстве и может быть выполнена на основе следующих методологических подходов: 1) методом активного четырехуровневого позиционирования (определение места и роль региона в различных системах со следующими уровнями, укрепляющими его позиции: внутренний, межрегиональ-

ный (макрорегиональный), национальный и международный); 2) ранговым методом (определение места (ранга) региона в системе сопоставляемых регионов); 3) оценкой потенциалов региона - ресурсного, экспортного, качества жизни, финансового, экологического и организационного; 4) оценкой величины и динамики ВРП на душу населения.

Список литературы:

1. Портер М. Международная конкуренция. - М., 1999
2. Фатхутдинов Р.А. Стратегический маркетинг: 4-е изд. - СПб.: Питер, 2007

Сидорова Людмила Борисовна,
доцент кафедры экономики,
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М. Ф. Решетнева, Россия,
Красноярск.

МАЛЫЕ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Аннотация: В статье рассматривается эволюция малых форм хозяйства, образующих особый экономический уклад.

Ключевые слова: малые формы хозяйства, экономический уклад, малое предпринимательство, многоукладная экономика, кооперация

Экономика носит многоукладный характер. Наряду с господствующим укладом здесь сосуществуют уклады, доставшиеся в наследство от предыдущих эпох, а также элементы нарождающихся укладов. Уклад представляет собой совокупность экономических отношений присвоения средств производства и его результатов и соответствующих им отношений обмена. Согласно цивилизационному подходу понятие «уклад» включает систему ценностей, культурологические характеристики, образ жизни различных групп населения, функционирующих в одном обществе в исторически определенный период времени.

Исторически уклад малых форм хозяйства возник раньше уклада крупных форм хозяйства и существовал на протяжении многих веков. Уклад малых форм хозяйствования является мелкотоварным. Он основан на трудовой частной собственности. Продукт, хотя бы частично, поступает в продажу. Мелкотоварный уклад характерен для крестьянских хозяйств, хозяйств ремесленников, кустарей, лиц свободных профессий (адвокатов, художников и других). С началом рыночных реформ в нашей стране понятие «мелкотоварный уклад» оказалось вытесненным терминами «малый бизнес» и «малое предпринимательство».

В результате промышленной революции в XIX в. возникли крупные предприятия, которые вытеснили малые на обочину истории. Но малые формы хозяйствования показали удивительную живучесть. В пореформенный период в России наряду с крупной промышленностью существовала и мелкая крестьянская промышленность (кустарные промыслы). Не только мануфактура, но и фабрика не смогли вытеснить кустарные промыслы. Мелкое производство было гибким, быстро приспособлялось к потребностям рынка, заполняя ниши, оставленные крупными предприятиями. Так, с возникновением прядильных фабрик прясть кустарным способом стало невыгодно, потому что производительность механической прядильной машины в триста раз превышала производительность ручной прялки. Крестьяне-кустари стали приобретать фабричную хлопчатобумажную пряжу, из которой ткали грубую ткань (миткаль). Затем эта ткань поступала на ситценабивные фабрики и превращалась в ситец, который пользовался спросом у простых людей.

Фабричное производство порождало новые промыслы. Вокруг крупных фабрик возникали мелкие производства по изготовлению челноков, деревянных деталей для ткацких станков, коробов для упаковки тканей.

Мелкая крестьянская промышленность снабжала сельскую Россию серпами, косами, вилами и другими орудиями труда, а также тележными колесами, кон-

ской упряжью, деревянной посудой, музыкальными инструментами. Одежда и обувь для широких масс населения в основном производились малыми предприятиями.

Даже в СССР при всеобщем огосударствлении экономики сохранились такие малые формы хозяйства, как личные подсобные хозяйства, надомное производство, ремесленничество, мелкая местная промышленность.

Крестьянское хозяйство, хозяйства ремесленников и кустарей, надомных рабочих, мелких торговцев является семейно-трудовым. В основе данного типа хозяйства лежит семейная организация труда. Деятельность семейно-трудового хозяйства подчинена задаче максимизации не прибыли, а повышения уровня благосостояния членов семьи. Конкурируя с крупными капиталистическими фирмами, семейно-трудовые хозяйства неизбежно вступают в отношения кооперации не только друг с другом, но и крупными предприятиями.

В 30-е гг. XX в. в развитых странах государство начинает поддерживать малые формы хозяйствования, которые в тот период были способом выживания населения, пострадавшего от экономического кризиса. Поддержка малых форм хозяйствования продолжалась и после Второй мировой войны.

Мировой экономический кризис 1970-1980-х гг. и последовавшая за ним научно-техническая революция показали высокую адаптацию малых форм хозяйства к научно-техническому прогрессу. В силу присущих данным формам хозяйствования гибкости и мобильности мелкие и средние фирмы производят значительную часть открытий и изобретений, обеспечивая товарам своих стран конкурентоспособность на мировых рынках. Создаются венчурные (рисковые) фирмы. В форме малого предприятия организуется группа исследователей, ученых, инженеров для разработки той или иной научной проблемы. Такие крупнейшие известные компании, как «Ксерокс» и «Майкрософт» выросли из малых предприятий.

В Германии в финансировании НИОКР доля частных фирм составляет 63 %, из которых 17 % приходится на мелкие и средние предприятия. В обороте предприятий доля расходов на НИОКР мелких фирм (менее 100 человек) составляет 6,1 % против 4,8 % для очень крупных фирм [1. с. 43].

В условиях становления в развитых странах постиндустриального общества в результате миниатюризации техники и использования микропроцессоров происходит процесс деконцентрации производства. Минимизация издержек наблюдается при незначительном выпуске продукции. В постиндустриальной экономике сохраняются и доиндустриальные малые формы хозяйства – ремесленничество (ювелиры, портные), крестьянские хозяйства, надомничество и другие. Но содержание современного надомного труда качественно меняется. Сегодняшний надомный работник – это человек, владеющий передовыми компьютерными технологиями, что свидетельствует о высокой приспособляемости малых форм хозяйствования к условиям экономики XXI в.

Малые предприятия играют все большую роль в экономике. В странах Евросоюза малый бизнес создает 70 % ВВП, в США – 40 %, на него приходится 50 – 70 % рабочих мест. В России на 100 тыс. населения – только 160 малых предприятий, что существенно меньше, чем в других странах [2. с 6]. Тормозящее влияние на развитие малых форм хозяйствования в нашей стране оказывает, в первую очередь, сырьевой характер ее экономики, так как крупные предприятия, действующие в добывающем секторе экономики, не заинтересованы в кооперационных связях с малыми предприятиями.

Всемерная поддержка малых форм хозяйства является приоритетной задачей государства в постиндустриальной экономике, так как наличие множества

укладов в экономике способствует ее развитию, придает ей динамизм, состязательность, препятствует монополизму, что особенно актуально для России.

Список литературы:

1. Виленский, А. В. *Макроэкономические институциональные ограничения развития российского малого предпринимательства* / А. В. Виленский ; Ин-т экономики РАН. – М. : Наука, 2007. – 207 с.
2. Гурдин, К. *Малый бизнес Дмитрия Медведева* / К. Гурдин // *Аргументы недели*. – 2012. – 15 ноября.

Смирнова Ольга Александровна,
к.т.н., доц. ИСОиП (филиал) ДГТУ, Россия, г. Шахты,

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КАРАВАНИНГА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Развитие инфраструктуры высокотехнологичного саморегулируемого отдыха позволит организовать рентабельный бизнес на основе конкурентоспособного регионально-го туристского продукта.

Ключевые слова: караванинг, автофургон, туристский продукт, отдых.

По мнению экспертов, основные участники рынка в качестве субъектов туристской индустрии уже сформированы.

По данным проведенного аналитического исследования в г. Шахты Ростовской области, окупаемость вложений, связанных с приобретением франшизы, наступает по истечении двух лет с момента регистрации турагентства. Долгосрочная перспектива окупаемости вложений определяет необходимость заполнения образовавшейся ниши на рынке, т.е. нужно выводить новые компании, готовые предложить туристский продукт, обладающий уникальными характеристиками. Например, формирование инфраструктуры для активного развития караванинга в области.

Основными преимуществами предлагаемого вида отдыха выступают следующие недостатки в сфере гостеприимства Ростовской области, а именно:

- недостаточное количество гостиничных мест;
- высокая стоимость проживания в коллективных средствах размещения.

В результате, каждый шестой отдыхающий относится к категории «неорганизованных» туристов. Решить проблему организации отдыха с современным уровнем сервиса позволит развитие автотуризма с использованием автодомов и автофургонов.

Предполагается, что данный вид транспортного средства будет сдаваться в аренду. При этом туристам будет предложен следующий спектр услуг:

- разработка уникального маршрута с централизованными стоянками в местах особо охраняемых природных территорий Ростовской области;
- безопасность перемещения и нахождения на стоянках;
- наличие культурной программы (пешие экскурсии, песни у костра, рыбалка, купание в водоемах, сбор грибов и др.).

Организация отдыха в предполагаемом контексте, как правило, предусматривает формирование организованных групп с заранее разработанным маршрутом [1].

Данный вид автотуризма ориентирован на организацию семейного и корпоративного отдыха, а также приемлем для реализации социальных и познавательных туров.

Рассматриваемый вариант бизнеса изначально определяет существенную затратную часть, необходимую для приобретения автофургонов, формирование инфраструктуры, рекламу туристских услуг. Однако, предлагаемые формы поддержки предпринимательства, предусмотренные в областном законодательстве, позволят возместить часть понесенных расходов [2].

Список литературы:

1. *Донские традиции/ Достопримечательности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dontourism.ru/> свободный. – Загл. с экрана.*
2. *Государственная программа Ростовской области «Развитие культуры и туризма». Режим доступа: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=123010/> свободный. Загл. с экрана.*

Спиридонова Алина Васильевна,
магистрант 2 курса, ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», Российская Федерация, г. Казань.

RAV-МЕТОД РЕГУЛИРОВАНИЯ ТАРИФОВ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СЕТЕВЫЕ КОМПАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: статья посвящена раскрытию сущности метода RAV-регулирования тарифов как способа привлечения инвестиций в электроэнергетическую отрасль.

Ключевые слова: электроэнергетическая отрасль; инвестиции; тарифы; метод RAV-регулирования.

В настоящее время в работе электроэнергетической отрасли существует множество проблем: высокий уровень износа оборудования, дефицит генерирующего оборудования и мощности, низкая инвестиционная привлекательность. Поэтому в данную отрасль необходимо привлекать инвестиции для модернизации основных производственных фондов, увеличения мощности и развития сетевого хозяйства.

Первоочередной задачей, решение которой необходимо для стимулирования привлечения средств внешних инвесторов в российскую электроэнергетическую отрасль, является разработка механизма инвестирования, позволяющего согласовать противоречивые интересы инвесторов (скорейший и гарантированный возврат средств) и государства (выполнение социальных обязательств и создание условий для роста экономики).

В качестве такого механизма может выступать опробованный в зарубежной практике метод RAV-регулирование.

RAV (Regulatory Asset Base – регулируемая база инвестированного капитала) – это система долгосрочного тарифообразования, основной целью которой является привлечение инвестиций в расширение и модернизацию инфраструктуры.

Впервые методика тарифообразования на основе регулируемой базы инвестированного капитала была применена в Великобритании в конце 1980-х гг. в процессе приватизации электросетевого комплекса и либерализации рынка электроэнергии. В середине 1990-х годов на RAV-регулирование перешли многие страны Западной Европы, Канада, США, Австралия, правда, в каждой стране со своими особенностями. Европейский союз в 2002 году обязал страны Восточной Европы применять RAV-регулирование при установлении тарифов для монополий, и метод RAV-регулирования пришел в Чехию, Словакию, Венгрию, Польшу, Румынию, Болгарию и ряд других государств. RAV-регулирование оказалось очень эффективным: энергокомпании в несколько раз снизили свои издержки, что повлекло серьезное снижение тарифа при увеличении инвестиций в отрасль.

Сущность метода RAV-регулирования заключается в следующем [1, с. 298]:

1) тарифы на электроэнергию, отпускаемую энергокомпанией своим потребителям, фиксируются отраслевым регулятором на длительный срок (не менее трех лет), благодаря чему сама компания и внешний инвестор могут с высокой степенью достоверности прогнозировать будущую выручку и темп возврата вложенных средств;

2) регулируемые тарифы складываются из трех составляющих – компенсация издержек сетевой компании, возмещение расходов, связанных с возвратом привлеченных средств и доходов инвестора от вложения капитала;

3) установленные тарифы и, как следствие, величина минимального дохода инвестора и максимального срока возврата средств, гарантируются государством;

4) сэкономленные средства остаются в компании – если поставщик электроэнергии сумел оптимизировать свои издержки, тариф в сторону понижения пересматриваться не будет. Это стимулирует компании к повышению эффективности управления затратами;

5) могут вводиться так называемые дисконтные периоды – промежутки времени, в течение которых возврат средств инвестору производится не будет. Они позволяют совершить плавный переход к более высокому уровню тарифов (включающим в себя инвестиционную составляющую).

Таким образом, метод RAB позволяет согласовать интересы инвесторов и государства [2, с. 42].

Метод RAB-регулирования стимулирует привлечение инвестиций, повышает качество стратегического планирования деятельности организаций. В долгосрочном периоде регулирования дает возможность сглаживать тарифные последствия учета инвестиций в тарифах и надбавках для потребителей услуг. Создает экономическое мотивации на снижение издержек, повышение надежности и качества оказываемых услуг.

Список литературы:

1. Байдин В.Е. Институциональные аспекты реструктуризации электроэнергетики в странах Скандинавского региона // Вестник института РАН. – 2008. – № 4. – С. 294-304.
2. Данилов С.В. Государственное регулирование инвестиционной деятельности магистральных электросетевых организаций в России и Франции // Международная экономика. – 2008. – № 11. – С. 38-48.

*Тухфатуллин Руслан Радикович,
студент 4 курса Института экономики и финансов, К (П) ФУ, г. Казань.*

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: По мере того, как в России начался процесс формирования рыночной экономики, пусть даже несколько затянувшийся и не совсем гладкий, тем не менее, результат был ощутимым. В экономике страны особую актуальность стала набирать проблема ведения управленческого учета

Ключевые слова: рыночная экономика, управленческий учет, стратегический учет, оперативный учет.

Переход к рыночным отношениям и разрушение планово-административной экономики вызвала появление торговых фирм, банков, финансовых групп, производственных кооперативов, которые пытались найти свое место в новых условиях. В свою очередь промышленные предприятия испытывали кризис сбыта продукции. Отсутствие структур, которые могли бы заниматься финансовым, маркетинговым анализом, постановкой управленческого учета и контроля, приводило к тому, что руководители предприятий в новых условиях пытались решать управленческие цели и задачи старыми испытанными средствами.

Постепенно с развитием экономики стало очевидно, что новым, динамично развивающимся предприятиям необходим управленческий учет. Довольно подробно в нашей стране ведение управленческого учета рассматривает В.Б. Ивашкевич. В своих трудах он приводит следующее определение, управленческий учет – это область знаний и сфера деятельности связанная с формированием и использованием экономической информации для управления внутри хозяйствующего субъекта. Его цель заключается в том, чтобы помочь управляющим (менеджерам) в принятии экономически обоснованных решений [1].

По целевому назначению системы управленческого учета можно подразделить на стратегический учет для высшего руководства предприятий, компаний, фирм и оперативный учет для внутреннего менеджмента. В обоих случаях управленческий учет предназначен для того, чтобы научить менеджеров оценивать свои возможности и эффективно контролировать ресурсы, потребляемые при использовании этих возможностей.

Стратегический учет нацелен на перспективу. Ни одна организация не может быть уверена в постоянном успехе своей деятельности, и если она не развивается, то рано или поздно ее ожидает финансовый крах. Информация стратегического учета и использование его данных должны обеспечить принятие решений, способные предотвратить это.

Цель стратегического учета – это обеспечение эффективного функционирования предприятия на сравнительно длительную перспективу. Важнейшим объектом стратегического управленческого учета выступают расходы организации. Основным ориентиром здесь является не максимизация прибыли, а забота о будущем организации.

Необходимость стратегического учета обусловлена усложнением управленческих проблем, необходимостью их комплексного решения[1].

Особенностями стратегического учета являются:

1. исчисление и анализ затрат и результатов деятельности предприятия в долгосрочной перспективе;

2. нахождение стратегических, узких мест исходя из анализа сумм и ставок покрытия по сегментам деятельности и факторам производства за ряд предшествующих лет;

3. группировка затрат и результатов по сегментам деятельности предприятия;

4. прогнозирование показателей прибыли, рентабельности, отдачи на капитал, исчисление затрат на производство принципиально новых изделий, реализацию инвестиционных проектов, охрану окружающей среды;

5. анализ влияния развития предприятия на рынок товаров, труда и капитала, экологическое состояние регионов.

На эффективность стратегических мероприятий воздействует ряд факторов:

а) размер и структура инвестируемого капитала (соотношение собственного и заемного капитала, проценты за пользование кредитом, процентные ставки на капитал, условия кредитования и т.п.);

б) период инвестирования и время окупаемости инвестиций;

в) структура текущих затрат и капиталовложений;

г) объемы производства и продаж, цены реализации;

д) риски различного рода, уровень конкурентности [1].

Что касается оперативного управленческого учета, то его назначение заключается в том, чтобы обеспечить максимально эффективное достижение цели краткосрочного периода, т.е. здесь идет речь о получении максимальной прибыли.

Оптимальный вариант должен выбираться путем сопоставления прогнозов поступления денежных средств, прироста чистых денежных поступлений, анализа соотношения доходов и расходов, выручки и затрат хозяйствующего субъекта.

Выбранные альтернативные курсы являются основой для составления сметы (бюджета) затрат и результатов. В сметах отражают поступления и оттоки денежных средств, доходы от продаж и связанные с производством и сбытом затраты.

Управленческая функция, или реакция менеджмента на данные управленческого учета, состоит в комплексе мер по реализации поставленной цели, оценке результатов деятельности различных подразделений предприятия, выработке корректирующих воздействий при отклонении от норм и нормативов затрат, объема производства и продаж.

Оперативный учет обеспечивает выявление узких мест в деятельности предприятия, в его производственных и сбытовых возможностях, формирует информацию для управления ассортиментом продукции и товаров, затратами и результатами производственно-сбытовой деятельности, помогает в определении цен предложения и участия на рынке, обеспечивает другую информацию для принятия оперативных управленческих решений [1].

В основе оперативного управленческого учета лежит исчисление издержек производства и сбыта как совокупности переменных затрат, зависящих от объема деятельности расходов и затрат на организацию и управление предприятием, являющихся преимущественно постоянными затратами, зависящими от продолжительности отчетного периода. Это так называемая система учета сокращенной себестоимости или переменных затрат.

Оперативный учет для управления частично выполняет функции внутреннего контроля экономичности работы предприятия и его подразделений, рентабельности производства и сбыта отдельных изделий, товаров и услуг.

Составной частью этого вида учета является оперативная диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Она отслеживает и анализирует финансовое состояние организаций, уровень их безубыточности, оценивает риски и вырабатывает рекомендации по управлению рисками.

Системы исчисления затрат и финансовых результатов на предприятии в краткосрочной перспективе поставляют цифровой материал для оперативного планирования и управления, в частности:

1. при составлении производственных программ и программ реализации результатов производственного процесса;

2. при калькулировании высших и низших ценовых границ;

3. при планировании заготовления и приобретения сырья и материальных ресурсов и принятии решений о выборе между собственным производством и закупками на стороне [1].

Кроме того, системы исчисления затрат и финансовых результатов на предприятии в краткосрочной перспективе могут использоваться для целей управления совокупными результатами деятельности. В процессе планирования результирующих показателей определяются целевые величины для их достижения в ходе производственного процесса. При сравнении плановых показателей с фактическими проводится анализ отклонений, который предоставляет исчерпывающую информацию о возможных мероприятиях по улучшению ситуации. Таким образом, контрольные меры на оперативном уровне направлены в первую очередь на корректировку уже начавших свое развитие негативных процессов.

Традиционно считается, что на базе оперативного управленческого учета предприятие проводит регулирующие мероприятия лишь в отношении различных групп затрат, т.е. старается их минимизировать. Однако не следует забывать и о том, что добиться улучшения финансовых показателей можно и путем влияния на величину выручки от реализации произведенной продукции. Управленческий учет достигает этого путем участия в регулировании цен продаж, исчислении величины предельной плановой выручки, в выявлении отклонений от запланированного объема реализации по видам товаров, секторам рынка, группам покупателей и клиентов.

Таким образом, для успешного функционирования организации в современных рыночных условиях, необходимо вести управленческий учет.

Список литературы:

1. *Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Магистр: Инфра-М, 2011. — 576 с.*

Филиппова Лидия Александровна,
ст. преподаватель Олекминского филиала ФГБОУ ВПО «Якутская ГСХА»
Россия, г. Олекминск.

СОСТОЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: В работе рассматриваются виды инвестиций в АПК, приводятся источники инвестирования, анализируется современные инвестиционные процессы происходящие в Республике Саха (Якутия), приводятся направления инвестирования АПК региона.

Ключевые слова: инвестиции, источники инвестирования, кредит, иностранные инвестиции.

Инвестиционная деятельность как основное средство воспроизводства производственных ресурсов АПК представляет собой процесс реализации инвестиций различных фондов и форм.

Основными видами инвестиций в АПК являются:

- ◆ капитальные вложения, осуществляемые в виде вложения финансовых и материально-технических ресурсов в воспроизводство основных фондов, почвенного плодородия, водных ресурсов путем нового строительства, расширения, технического перевооружения и поддержания действующего производства;

- ◆ вложение средств в создание материально-технических запасов;

- ◆ финансовые средства в форме акций, облигаций и других ценных бумаг, а также затраты на приобретение сокровищ и банковские депозиты, финансовые активы.

Инвестиции осуществляются в национальной, иностранной валюте, а также в натурально-вещественной и смешанной формах. Они подразделяются на материальные и нематериальные; государственные и частные; внутренние и внешние, собственные, заемные и привлеченные; реальные; финансовые и интеллектуальные.

Источниками инвестирования предприятий АПК являются: собственные средства предприятий, субъектов и граждан; инвестиционные фонды; кредиты банков; капитальные вложения из местных бюджетов; государственные бюджетные ассигнования; иностранные инвестиции.

Собственные инвестиционные средства субъектов хозяйствования представляют собой амортизационные отчисления, прибыль, денежные поступления от реализации вывешенного и излишнего имущества, поступления при погашении долгосрочной задолженности, а также возвращение денежных сумм по судебным искам. Собственные средства субъектов составляют 43 % в общем объеме инвестиций в основной капитал.

Доля кредитов в общем объеме инвестиций в сельское хозяйство республики Саха (Якутия) за последние пять лет не превышала 3 %. Вместе с тем в странах с развитой рыночной экономикой кредиты банков и других финансовых структур обеспечивают до 20 % потребностей предприятий в капитальных и текущих затратах.

Долгосрочные кредиты предоставляются на строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение объектов технического назначения, приобретение сельскохозяйственной техники, транспортных средств и

оборудования, не входящих в сметы строок и на строительство объектов непроизводственного назначения.

Главным источником краткосрочного кредита для предприятий АПК являются коммерческие банки. Кроме предоставления краткосрочных (до одного года) ссуд банки выделяют деньги под заклад имущества, осуществляют средне- и долгосрочное кредитование по модернизации производства, финансируют рискованные и другие проекты, лизинг оборудования.

Бюджетное финансирование осуществляется в виде финансовой поддержки отдельных перспективных и высокопродуктивных направлений хозяйственной деятельности. Основную долю инвестиций в основной капитал в республике представляют привлеченные инвестиции, в том числе средства федерального бюджета – 17%.

Иностранные инвестиции в Республику Саха (Якутия) привлекаются в форме государственных заимствований: в виде вклада в уставный капитал сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий (0,2%); кредиты, полученные от зарубежных совладельцев предприятий (7,1%); в виде вложений в ценные бумаги (осуществлялись в период с 2009 по 2011 в размере 0,2%); как кредиты и лизинговые кредиты (92,7%). Однако в аграрном секторе республики доля иностранных инвестиций в общем объеме капитальных вложений составляет не более 2 %. В мировом суммарном объеме инвестиций они достигают 7-8 %.

Важнейшие направления инвестирования предприятий АПК:

- производственного направления (здания, сооружения и др. объекты; техника, оборудование и инвентарь; мероприятия по улучшению земель; формирование основного стада и др.);

- непроизводственного направления: (жилищно-коммунальное хозяйство; бытовое обслуживание населения; просвещение, культура и искусство; здравоохранение, физкультура и спорт) и др.

Мобилизация частных инвестиций, т. е. средств населения, осуществляется в республике различными путями:

- ◆ ориентация инвестиционных проектов на конечного потребителя (авансовая оплата строящегося жилья в рамках реализации жилищных и социальных программ, внедрения ипотечного финансирования);

- ◆ создание государственных внебюджетных фондов, которые на основе государственных гарантий могли бы привлечь средства населения и осуществить финансирование наиболее важных и рентабельных проектов;

- ◆ организация паевых инвестиционных фондов субъектов граждан;

- ◆ учреждение вневедомственных инвестиционных фондов и не банковских финансовых структур с целевым направлением средств в инвестирование предприятий АПК.

Список литературы:

1. www.mcx.ru
2. www.sakha.gks.ru

*Халын Анна Юрьевна,
аспирантка ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»*

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЕТ ИННОВАЦИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

***Аннотация.** Термин «инновация» определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.*

***Ключевые слова:** инновация, производные балансовые отчеты, стратегический учет, резервная система, платежеспособность, чистые активы и пассивы.*

Слово «инновация» стало самым популярным и часто употребляемым. Но если мы обратимся к переводу данного слова innovation, то мы увидим, что оно обозначает нововведение, новшество, новаторство. Но стремление к новому – это, с одной стороны, естественное стремление человека, а, с другой стороны, закон и принцип развития человеческого общества, т.е. инновация, существует с момента существования человечества.

Потребность в инновациях возникает на разных уровнях деятельности социальных и производственных субъектов экономики (количественные и качественные характеристики мировой экономики все в большей мере определяются технологическими сдвигами на основе инноваций, причем основной эффект достигается благодаря широкому распространению и применению инновационной продукции). Они могут носить технологический характер, возникать в корпоративном маркетинге, менеджменте, финансовой сфере, секторе деловых услуг, государственном управлении, быть связаны с коренной перестройкой, обновлением всего механизма взаимодействия субъекта экономики с внешней средой, что, в свою очередь, предполагает коренное преобразование его структуры деятельности и модернизации системы управления в целом.

Инновации проникли во все сферы деятельности людей, и в целом для инновационных процессов характерны две тенденции. Первая тенденция проявляется в значительном разнообразии инноваций и инновационной деятельности как по охвату сфер функционирования людей, так и в сокращении сроков их реализации и быстроте смены инновационных продуктов и процессов. Вторая тенденция в сфере инноваций и инновационных процессов характеризуется акцентом на их стратегическое позиционирование на всех уровнях, как в территориальном, так и во временном аспектах.

В условиях глобальной неэкономии проблема повышения эффективности инновационной деятельности требует новых подходов с учетом аспектов глобальной рыночной конкуренции, степени новизны продукции, выводимой на рынки и др. Наиболее значимым из этих подходов является тесная взаимосвязь инноваций и инвестиций, инновационных и инвестиционных процессов. Существенные инновации немислимы сегодня без крупных инвестиций, а высокоэффективные инвестиции - без инноваций.

Таким образом, можно сделать вывод, что инвестиционный потенциал предприятий характеризует не только возможности привлекать инвестиционные ресурсы, но еще и возможности их реального освоения.

Экономический рост и инновационная и инвестиционная активности являются взаимообусловленными процессами. Инновационные активность и интенсивность инвестиций в инновации, а также эффективность инновационно-инвестиционного процесса как основного инструмента конкурентной борьбы в условиях глобальной конкуренции инноваций, определяют, в конечном счете, конкурентоспособность государств в мировой экономике.

В последнее время стратегический учет инноваций приобретает исключительную актуальность в связи со сменой в России характера экономической ориентации с сырьевого на инновационный, однако отсутствуют модели стратегического учета инновационных процессов, не проработаны вопросы организации и методологии стратегического учета инноваций, нет механизмов принятия стратегических решений на основе учета воздействия внешних факторов, оценки уровня резервной системы предприятия. [10, с. 96]

Для завоевания устойчивых конкурентных преимуществ предприятиям как на внутреннем, так и на внешних рынках необходимо максимальное развитие инновационных процессов, что определяет необходимость исследования теоретико-методологических вопросов выделения инновационной деятельности в качестве самостоятельного объекта учета, обоснования принципов формирования учетно-аналитического обеспечения управления инновациями, методологии и методики их стратегического учета, обоснования методик применения производных балансовых отчетов.

Большое значение имеют возможности развития предприятия с точки зрения его инновационности, то есть выпуска качественной продукции, обновления производства. Только качественное совершенствование, рост технико-экономического уровня производства становятся сегодня доминирующими факторами развития производственных систем. Для этого необходимо разработать концепцию стратегического учета инновационных процессов, решить вопросы моделирования, методологии и организации стратегического учета инновационного процесса на предприятиях. Это вызвано потребностью активизации инновационных процессов в экономике России. [10, с.58]

Концепция стратегического учета на инновационных предприятиях должна учитывать способность менеджеров ориентироваться на долгосрочные цели. В связи с этим в концепции наряду с инновационной средой и ее информационным обеспечением должны быть задействованы техноэкономическая парадигма, конкурентная стратегия, инновационный и предпринимательский типы поведения и стратегии. [5, с. 69]

В конечном итоге, концепция стратегического учета на инновационных предприятиях должна ориентироваться на новейшие информационные технологии, которые изменяют характер и методологию учета, поднимают его на более высокий уровень. Концепция стратегического учета должна быть базой разработки и адаптации соответствующих методик по оценке финансовой эффективности инновационных решений.

При разработке концепции стратегического учета на инновационных предприятиях необходимо принимать во внимание ряд положений, дающих системное представление о стратегическом учете во взаимосвязи с техноэкономической парадигмой, инновационной средой, конкурентной стратегией, используемыми типами стратегий, организации и поведения.

Из всех существующих подходов к построению концепции стратегии можно сделать четыре вывода.

Во-первых, стратегическое позиционирование затрагивает практически все стороны деятельности людей: менеджмент, инвестирование, финансирование,

взаимодействие, движение капитала, экономический рост, экономическую информацию, бухгалтерский, управленческий, налоговый учет и т.д.

Во-вторых, сами инновации и инновационные процессы также весьма разнообразны и требуют разработки соответствующих моделей.

В-третьих, в целях достижения соответствующих позиций и создания эффективной системы стратегического учета необходимо разработать адекватные модели стратегического учета инноваций, т.к. любое исследование в сфере бухгалтерского учета и анализа начинается с моделирования.

В-четвертых, в инновационных моделях отражается инновационная траектория, объединяющая четыре координаты: новые технологии, их использование, рынки и организационные структуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стратегический учет инноваций должен быть направлен на решение следующих задач:

1. Определение сильных и слабых мест бизнес-стратегии.
2. Установление критических внешних условий.
3. Увеличение рыночной стоимости фирмы в справедливой оценке.
4. Обеспечение информационной составляющей стратегического планирования.
5. Измерение потенциала фирмы.
6. Определение рыночных перспектив существования инновационных продуктов.
7. Получение и удержание конкурентного преимущества.
8. Обеспечение достаточно полной информационной составляющей о бизнесе и бизнес-сегментах.
9. Получение достаточно полной информационной составляющей о конкурентах.

Определить эффект от осуществления инновационного развития можно в системе производных балансовых отчетов, благодаря формированию информации о будущем имущественном положении инновационного предприятия.

Оценку альтернативных вариантов инновационного развития можно разбить на этапы:

1. Составление и отражение в учете производных бухгалтерских проводок на основе прогнозируемых событий по отдельным вариантам инновационного развития предприятия.
2. Построение стратегических производных балансовых отчетов и других форм отчетности.
3. Определение наиболее привлекательного эффективного варианта инновационного развития предприятия.

С точки зрения эффективности использования имущества, основываясь на концепции стоимости чистых активов, выделяют три экономических ситуации, что позволяет оценить целесообразность освоения того или иного варианта инновационного развития:

1. $СЧА_{пр}/СЧА_{тек} > 1$ - эффективное использование собственности предприятия. Расширенное воспроизводство. Приращение собственного капитала. Принять к реализации рассматриваемый проект.
2. $СЧА_{пр}/СЧА_{тек} = 1$ - простое воспроизводство. Ситуация безубыточности. В результате реализации проекта стоимость собственного капитала не изменяется. Проект может быть принят для расширения объемов производства.
3. $СЧА_{пр}/СЧА_{тек} < 1$ - сокращение стоимости собственного имущества. Убыток. Следует отклонить проект.

Таким образом, стратегический учет инноваций способствует эффективно-му использованию имеющейся информации для определения наиболее перспективного направления инновационного развития предприятия, а также позволяет оценивать будущее состояние предприятий, сравнивать альтернативные варианты инновационного развития.

Использование системы стратегического учета обеспечивает возможность получения оперативной и достоверной информации для принятия стратегических решений, направленных на достижение и закрепление устойчивых конкурентных преимуществ и повышение экономической эффективности деятельности инновационных предприятий; способствует эффективному использованию информации для определения наиболее перспективного направления инновационного развития; позволяет оценить будущее состояние предприятия, сравнивать альтернативные варианты инновационного развития.

Список литературы:

1. Гуденица О.В., Иващенко Л.О. *Стратегический учет в коммерческих организациях* / Под ред. профессора И.Н. Богатой. – Ростов н/Д: АзовПечать, 2008. – 292 с.
2. Денисевич Ю.В. *Эволюционно-адаптивная теория отчетности как основа формирования информации для принятия управленческих решений в коммерческих организациях* // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2010. №2. С.84-89.
3. Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. *Стратегический анализ инновационного потенциала организации* // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономические и технические науки. 2012. №1. С.78-92.
4. Ковалев В.В. *Как читать баланс [Текст]* / В. В. Ковалев, В. В. Патров, В. А. Быков. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 672 с.
5. Лесняк В.В. *Стратегический управленческий учет на промышленных предприятиях: концептуальный подход, моделирование и организация [Текст]* / В. В. Лесняк. – Ростов-н/Д: РГСУ, 2005. – 195 с.
6. Несмеянова Н.А. *Формирование стратегии инновационного развития предприятий Поволжского региона: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 Тольятти, 2005 - 207 с. РГБ ОД, 61:05-8/5164*
7. Фольмут Х.Й. *Инструменты контроллинга от А до Я: пер. с нем. / под ред. и с предисл. М.Л. Лукашевича и Е.Н. Тихоненковой. М.: Финансы и статистика, 2003. - 288 с.*
8. Хан Д. *Стоимостно-ориентированные концепции контроллинга: [Текст]* / Д. Хан, Х. Хунгенберг; пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 928 с.
9. Хорин А.Н. *Стратегический анализ [Текст]* / А. Н. Хорин, В. Э. Керимов. – М.: Эксмо, 2006. – 288 с.
10. Шемелев А.Н. *Стратегический учет инноваций в коммерческих организациях: теория и методология: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.12 Ростов-на-Дону, 2007 - 255 с.: 71 07-8/430*

Швец Екатерина Алексеевна,
студентка,
Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Научный руководитель:
Маркова Галина Ивановна,
Старший преподаватель
Тувинский государственный университет, г. Кызыл

«ПРИМЕНЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация: Задачей SWOT-анализа как внутреннего инструмента принятия решений для организации, работающей на рынке с плотной конкуренцией, является выявление проблемных полей по сравнению с конкурентами, а также возможностей и угроз внешней среды.

Ключевые слова: SWOT-анализ, возможности, угрозы, сильные и слабые стороны.

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) [1, с.183]:

- сильные стороны — преимущества организации;
- слабые стороны — недостатки организации;
- возможности — факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- угрозы — факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

При анализе рынка в целом и положения на нём организации, ее ресурсов и конкурентных возможностей исследуются пять параметров:

- эффективность действующей стратегии;
- сильные и слабые стороны, возможности и угрозы;
- конкурентоспособность по ценам и затратам;
- устойчивость конкурентной позиции по сравнению с основными соперниками;
- стратегические проблемы [3, с. 63].

Правила проведения SWOT-анализа.

Правило 1. Необходимо тщательно определить сферу каждого SWOT-анализа. Организации часто проводят общий анализ, охватывающий весь их бизнес. К примеру, фокусирование SWOT-анализа на конкретном сегменте, обеспечивает выявление наиболее важных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз именно там.

Правило 2. Очень важным моментом являются различия между элементами SWOT: силами, слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны — это внутренние черты организации, следовательно, ей подконтрольные. Возможности и угрозы связаны с характеристиками рыночной среды и неподвластны влиянию организации.

Этапы проведения SWOT-анализа.

1) Назначается группа, в состав которой входят ведущие специалисты организации, которые и будут выступать экспертами в анализе [2, с. 64].

2) Назначается руководитель группы, который информирует экспертов о целях и задачах анализа и раздает всем экспертам для ознакомления подготов-

ленные документы по обзору и прогнозу целевого рынка, а также результаты внутренней диагностики организации. Определяется время, необходимое для просмотра документов.

3) Эксперты приглашаются на заседание, где определяют перечень показателей, по которым оцениваются сильные и слабые стороны организации. Для этого предлагается составить перечень параметров для оценок, и по каждому параметру определить, что является сильной стороной организации, а что — слабой.

Оптимально, если эксперты смогут ограничиться перечислением 5-10 сильных и таким же количеством слабых сторон, чтобы не испытывать трудностей при дальнейшем анализе. Затем, с учетом мнений всех экспертов составляется обобщенная матрица сильных и слабых сторон организации [4, с. 112].

4) На следующем этапе проводится оценка рынка. Этот этап позволит оценить ситуацию вне организации и понять, какие есть возможности, а также каких угроз следует опасаться (и, соответственно, заранее к ним подготовиться

Список литературы:

1. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИН-ФРА-М, 2006. - 283 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник/ О.С. Виханский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономист, 2004. - 296 с.
3. Лапин А.Н. Стратегическое управление современной организацией / А.Н. Лапин// Управление персоналом. - 2005. - №2. - С. 63-71
4. Семенов И. Маркетинг и стратегии организации/ И. Семенов // Маркетинг. - 2004. - №2. - С. 112-125

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ababiy Valentina Nikolaevna,
lecturer of chair of Roman Philology,
Pridnestrovian state university, Tiraspol*

NEOLOGISM AS A VARIABLE LINGUISTIC SIGN

Abstract: *This article considers with the problem of unstable neologism as a linguistic sign which reflects in the following cases: the emergence of new meaning already existing form, a new form of forming for the old meaning, changing mentalities, neologisms "against time", modernization of existing objects and re-introduction of forms of a word.*

Keywords: *neologism, linguistic sign, form, meaning, reviewer, modernization, factor.*

Le néologisme comme signe linguistique variable

Une définition simple et contemporaine du mot « néologisme » peut, à travers une étymologie transparente (néo, nouveau; logos, parole, discours), se limiter dans une toute première approche à celle l'assimilant à un mot nouveau ou au sens nouveau d'un mot existant déjà dans la langue. On se rend cependant vite conscience que le processus de formation des nouvelles unités lexicales est plus complexe qu'il n'y paraît et que le néologisme représente un concept difficile à cerner.

Jean Pruvost et Jean-François Sablayrolles remarquent [1, p.3] que néologisme est un signe linguistique comme les autres associant un signifié (sens) et un signifiant (forme) renvoyant à un référent extralinguistique. La nouveauté dans un ou plusieurs de ces trois pôles du triangle sémiotique modifie leurs rapports et affecte le signe dans son ensemble. L'apparition de nouveaux objets ou de nouveaux concepts à la suite des progrès de la connaissance ou des techniques constitue, depuis longtemps, le principal argument en faveur des néologismes, même pour les puristes.

Le plus souvent, on ressent spontanément le besoin de dénommer la nouvelle réalité et on observe assez fréquemment alors l'existence de plusieurs formes concurrentes avant que l'une n'évince les autres. Pruvost et Sablayrolles admettent les cas suivants:

1. Un nouveau sens pour une forme existante. Depuis l'avènement de la micro-informatique, la souris n'est plus seulement un petit rongeur, mais un élément relié à un ordinateur. L'adverbe trop perd souvent l'idée d'excès pour exprimer tout simplement le haut degré, comme très. Le verbe craindre évoque parfois le ridicule et non la peur : une personne ou un objet (un vêtement souvent) craint. Ces mots, ne changent pas de forme et, en revanche, se chargeant de nouveaux sens, qui s'ajoutent aux anciens et finissent parfois par les éliminer (nous employons mot plutôt que lexie qui serait plus exact pour dénommer l'unité lexicale).

2. Une forme nouvelle pour un sens ancien: **a.** des phénomènes de mode. On constate, sans qu'il soit toujours facilement explicable, le remplacement de certains mots par d'autres qui semblent plus modernes. Ainsi, les commanditaires, soutiens financiers ont cédé la place aux sponsors de même que coach a en grande partie conquis entraîneur. Dans d'autres domaines, on a créé, par euphémisme, malvoyant, malentendant ou lacune cognitive pour éviter aveugle, sourd ou faute, et les deux premiers ont eux-mêmes cédé la place à déficient visuel ou déficient auditif. On ne parle plus guère de maladies vénériennes mais de MTS (maladies sexuellement transmissibles). [2, p.290]

b. Des mentalités qui changent. Assez souvent, les nouvelles dénominations de réalités anciennes et identiques s'accompagnent de modifications dans la manière de

se les représenter. Comme ça, le signifié n'est pas exactement le même. Il n'est en effet pas indifférent d'avoir remplacé fille mère par mère célibataire et plus récemment par foyer monoparental qui englobe d'autres situations que la naissance hors mariage : séparations, divorces, veuvages. De la même manière, les filles de salle et les femmes de ménage sont désormais devenues des aides-soignantes et des techniciennes de surface.

c. Les néologismes « à rebrousse-temps ». L'apparition de nouvelles réalités et de leurs noms conduit parfois à rebaptiser d'anciennes réalités malgré leur permanence. Ainsi, le développement des lave-vaisselle fait dénommer lave-linge ce qu'on appelait des machines à laver. Les disques sont devenus des disques vinyles (parfois des vinyles) ou des disques noirs (doublet qui indique bien le caractère néologique de ces dénominations) depuis l'essor des disques compacts ou CD.

d. Des modernisations d'objets existants. Les améliorations apportées à certains objets manufacturés se traduisent par un renouvellement des dénominations, même si leur fonctionnement reste fondamentalement identique : on est ainsi passé, pour des « appareils de reproduction sonore d'enregistrements phonographiques sur disque » (Nouveau Petit Robert), du phonographe (1877) au phono (1900), au gramophone (1901), au pick-up (1928), à l'électrophone (1929), au lecteur (1934) avant le tourne-disque (1948), la platine (tourne-disque) (1963), sans oublier le mange-disque (1972), seul appareil pour lequel dans le Nouveau Petit Robert on indique qu'il fonctionne avec des disques de vinyle, et enfin le lecteur de disques compacts (1983).

3. Réintroduction de formes. Certaines unités, tombées en totale désuétude ou d'emploi rare, réapparaissent en langue soit comme réintroduction avec le même sens, soit qu'il s'agisse de créations complètement indépendantes, avec un sens sans rapport avec le premier. L'ancienne forme régionale retoquer « refuser, rejeter », est donnée comme familière dans son emploi récent appliqué à des projets, à des lois ou règlements non acceptés tels quels et pour lesquels des améliorations sont demandées, mais sa large diffusion semble lui avoir déjà fait perdre cette connotation familière. De même que le verbe générer condamné comme doublet inutile d'engendrer « n'est pas si neuf qu'on croit » [3] puisqu'il est attesté au XII^e siècle dans un sens religieux, puis dans le sens d'enfanter et enfin de produire. Sa réintroduction est en partie due à la divulgation de la grammaire « générative » transformationnelle en France. Un panneau de signalisation routière interdisant une manœuvre de tourne-à-gauche recourt assurément à une création indépendante de l'homonyme dénommant un outil et attesté depuis 1676.

Les conditions d'émergence des néologismes et les pressions responsables de leur création sont ainsi à la fois nombreuses et variées. Le récepteur qui les identifie se livre nécessairement à un travail spécifique d'interprétation, d'une part dans la construction du sens, puisqu'il n'en a pas un disponible tout prêt dans sa mémoire, et d'autre part dans différentes conjectures sur les causes de l'innovation. Cette dernière se manifeste dans une modification affectant un des trois pôles du triangle sémiotique (signifié – signifiant – référent) et par conséquent en transformant les rapports qu'ils entretiennent entre eux. Concrètement, ces modifications sont elles aussi de types très variés, et elles sont produites par les diverses matrices lexicales ou lexicogéniques, selon Jean Tournier.

Ressources bibliographiques:

1. Pruvost J., Sablayrolles J.-F., *Les néologismes*, PUF, 2003.
2. Sablayrolles J.-F., *La néologie en français contemporain*, Paris, 2000.
Sitewebographie
3. <http://www.cledut.net/xylo.htm>

Вишневецкая Галина Васильевна,
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №8 им. А.Г. Ломакина,
г. Таганрог

ИЗУЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЧИСЕЛ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Русская народная традиция тяготеет больше к слову, нежели к числу. Тем не менее, она пронизана числовой символикой, проявляющейся в сказках. Присутствие чисел в ней наблюдается повсюду, и почти всегда они выступают как священные и глубоко символические. В данной статье предложена работа по анализу роли чисел в русских народных сказках на уроках литературы.

Ключевые слова: символика чисел, частотность употребления чисел в сказках, анализ.

Русские народные сказки изучаются в начальной школе [1-3], когда главным становится смысловое наполнение сказки, обращается внимание на ее воспитательное значение; и в 5-х классах, при изучении устного народного творчества. Однако не менее важным является и анализ особенностей построения сказки, использование символических для русского человека чисел.

Символика чисел характерна для ранней стадии развития человечества, начиная с родового общества. Людям свойственно верить символам. Числа, как и символы, всегда притягивали своим скрытым смыслом, важным для человека значением.

Пифагор говорил, что все вещи можно представить в виде чисел. Для разных народов и даже разных людей значение чисел может не совпадать и даже быть противоположным (например, в Индии число 6 считается священным, а в Африке – это число смерти).

Наблюдая окружающую природу, от которой полностью зависела его жизнь, наш далекий предок из множества различных предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков - вожака стаи, из стада оленей - одного оленя, из колоса с зернами – одно зерно. Сначала они определяли это соотношение как «один» и «много».

Ученые считают, что сначала названия получили только числа 1 и 2.

Позднее другие племена дали особое имя числительному, которое мы называем «три». Затем человек начал считать пятерками, десятками и двадцатками (и т.д.). С появлением чисел получили распространение символика и нумерология. Числа как символы всегда притягивали своим скрытым смыслом, важным для человека значением. Ее можно встретить в Библии и другой религиозной литературе.

Русская народная традиция тяготеет больше к слову, нежели к числу. Тем не менее, она пронизана числовой символикой, проявляющейся в сказках. Присутствие чисел в ней наблюдается повсюду, и почти всегда они выступают как священные и глубоко символические.

Число «1», как правило, обозначает начало, что-то единственное, нечто очень малое, но в то же время очень существенное. Его характерными чертами являются сила, энергичность, воля, активность, инициатива. Число «2» часто символизирует парность, четность, удвоение. Воплощает в себе нечто переходящее, неустойчивое, делимое. Число «3» - священное, счастливое число. Числа «4» и «5» в русских народных сказках встречаются нечасто. Число «7» - одно из

ряда священных чисел (3, 7, 12, 60). Число «12» - число высшего совершенства. Число «40» является необычным для десятичной системы. Русский народ использовал число «100» для обозначения понятия «очень много».

Переоценить значение изучения сказок невозможно, так как именно сказки не только учат добру, справедливости, взаимопомощи и т.д., но и отражают характер народа, его обычаи, традиции, культуру, поэтому очень важно на уроках литературы обращать внимание, в том числе и на такие «мелочи», как числа и их символическое значение.

Список литературы:

1. «Русские народные сказки». – М.: «Правда», 1982. - 280 с.
2. «Сказки» – М.: «Советская Россия», 1989. - 300 с.
3. Энциклопедия для школьников – М.: «Лабиринт», 1998. - 450 с.

Шодия Азизовна Ганиева,
старший научный сотрудник-соискатель кафедры языкознания Ферганского государственного университета, Узбекистан, г. Фергана.

СУБЪЕКТНАЯ ВАЛЕНТНОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы фразеологического оборота, субъектная валентность фразеологизмов в узбекском языке.

Ключевые слова: фразеологическое синтагматическое отношение, фразеологического парадигматического отношения, релятивный оборот, агенс, пациенс.

Возможность фразеологизмов входить в отношения с другими лингвистическими единицами и проявление этих возможностей составляют их синтагматические отношения. По мнению В.П. Жукова, в прагматический ряд объединяются гомогенные, однородные лингвистические единицы. Например, фразеологизм с фразеологизмом состоят в парадигматических отношениях. При этом фразеологическое синтагматическое отношение отличается от фразеологического парадигматического отношения гетерогенностью своих членов. Фразеологическое синтагматическое отношение является отношением фразеологизмов со словами (лексемами) [1;115].

Синтагматическое отношение между фразеологизмами и словами составляет лексико-фразеологический контекст, потому что, так как компоненты фразеологизмов, потерявшие способность самостоятельного использования, деактуализованные, не могут быть частью контекста. Только отношения самостоятельных языковых единиц составляет контекст [2;20]. Важное место в синтагматических отношениях фразеологизмов занимает понятие фразеологического оборота. Слово, структурно и семантически связанное с фразеологизмом, создает фразеологический оборот. Благодаря фразеологическому обороту получаем сотрудничество фразеологического значения с лексическим значением. Во фразеологическом обороте проясняется фразеологическое значение. При этом слово, связанное с фразеологизмом, служит для раскрытия значения фразеологизма.

Рассуждая о синтаксическом окружении фраз Ш.Рахматуллаев пишет: «Возможность фразы иметь синтаксическое окружение связано с ее падежом, внутренней синтаксической структурой, в глагольных фразах управления глагольного компонента и от реализованности или нереализованности этого управления, притяжательных аффиксов, участвующих в составе существительного компонента» [4;12].

В взаимоотношениях слов, образующих фразеологические обороты с фразеологизмами, оборотообразующее слово выполняет также позиционно-грамматическую функцию. Значит, возможно определить грамматическую и семантическую функции оборотообразующего слова и на этом основании создать модель фразеологического оборота. С этой точки зрения, оборот может быть субъектным, объектным и релятивным (обстоятельным). В субъектном обороте субъект может иметь разную синтаксическую позицию. Эти синтаксические позиции оборотообразующих слов определяются требованием фразеологизма, поэтому служит основанием для моделирования.

В фразеологическом обороте имеют большую значение категориальные значения фразеологических единиц, т.е. значения, определяющие принадлеж-

ность к частям речи. Например, глагольные фразеологизмы могут иметь несколько валентных возможностей. Также, грамматическая форма оборотообразующего слова связана с категориальным значением фразеологизма. В частности, фразеологизм *қовоғидан қор ёсади* (букв. с его век снег идет, т.е. он зол, мрачен как туча) требует, что, оборотообразующее слово должно быть субъектом и должно быть в родительном (қаратқич) падеже. Исходя из этого, ее модель определяется как $S_{\text{қаратқич}} + \Phi$. Также, такие фразеологизмы как *чехраси очилмоқ* (лицо просияло), *юзидан нур ёғилмоқ* (лицо сияет) являются манифестантами этой модели.

В настоящее время в лингвистике понятие субъекта обращает больше внимания в плане изучения взаимоотношения синтаксиса и семантики. В соответствии с означаемым значением субъекты могут быть разными: **агенс** (исполнитель движения), **пациенс** (посредствующее лицо), **контрагенс** (объединяющееся лицо) и др. Агенс – это осуществляющий движение, исполнитель, владелец состояния и признака, Агенсная валентность ФЕ (фразеологических единиц) в узбекском языке 124 заполняется в основном единицами в позиции подлежащего или определения. В отдельных случаях могут быть заполнены единицами в позиции дополнения.

В узбекском языке считается нормой когда агенс имеет позицию подлежащего. Можно привести много примеров таких единиц. В узбекском языке агенс в основном выражает лицо, но Р.Расулов применяет это понятие в широком смысле к лицам и предметам [3;37]. В самом деле, исполнитель движения, обладатель признака может быть не только лицом но и другим живым существом, даже неживым предметом. Агенсная валентность единиц без семы «лицо» *зое кетмоқ* (пропадать попусту, напрасно), *изга тушмоқ* (налаживаться) может быть предметом или явлением.

Глаголы узбекского языка в предложении имеют позицию сказуемого и их агенс в основном соответствует подлежащему. Однако, в фразах это выглядит по-другому. Хотя фразы по значению равняются одному слову, по форме они подходят предложению или словосочетанию. Поэтому, исходя из формирования компонентов в составе ФЕ, единицы, заполняющие агенсную валентность, могут формироваться в разных позициях. В узбекском языке часто встречаются единицы, заполняющие агенсную валентность ФЕ, в позиции определения. Например, в составе фразеологизмов *дили сиёҳ бўлди* (обидился), *дили гаши* (испытывает тревогу), *кайфи бузилди* (испортилось настроение) имеются семы «психического состояния», «упадка». Эти фраземы показывают признаки уныния, беспокойства, связанные с психическим состоянием человека и имеют агенсную валентность в результате входят в синтагматические отношения с единицами со семой «лицо».

Также, фразеологизмы, *кўнгли кўтарилди* (воодушевился), *кайфи чоғ* (в хорошем настроении), *огзи қулогиди* (рот до ушей), имеют семы «психического состояния и «приподнятости». Эти семы указывают на агенсную валентность и лексем, связанные с ними, со семой «лицо» служат для заполнения этой валентности. Значит, субъектная валентность этих фраз считается активной валентностью. Первые компоненты в фразеологизмах стоят в притяжательной форме. Субъектную валентность заполняет существительное (местоимение) в форме третьего лица.

Единицы, связанные с фразеологизмами могут быть в разных синтаксических позициях. Между семантическими единицами и их синтаксическими позициями имеются симметрические отношения. Лексические единицы, выражающие агенсную валентность ФЕ, сформированные таким образом иногда не

участвуют в речи. Агенсная валентность таких единиц, сформированных притяжательными аффиксами выражается притяжательной категорией существительного. Обстоятельства, когда агенс ФЕ стоит в позиции дополнения встречаются реже, чем в позициях подлежащего и определения. Структура таких ФЕ обычно состоит из отношения подлежащего и сказуемого.

Пациенсная валентность в кругу субъектной валентности проявляется добавлением аффиксов понудительного залога. И в ФЕ тоже точно также добавляется аффикс понудительного залога к глаголу в составе фраземы. Например, (кимнинг) *дабдаласи чиқмоқ (растерзанный кто?)* – (ким, кимнинг) *дабдаласини чиқармоқ (растерзать кого?)*. Агенс глагола в форме понудительного залога непосредственно не выполняет действия, но слово в форме прямого дополнения может быть посредствующим лицом (иногда предметом), т.е. это прямое дополнение, не являясь объектом, станет посредником и заполняет пациенсную валентность. Агенс единиц *амалга оширмоқ (проводить в жизнь)*, *ерда қолдирмоқ (оставить без внимания)*, *авжга миндирмоқ (достичать высшей точки)* в основном выражается единицей со семой «лицо», а пациенс имеет сему «предмет», но это не предмет, к которому падает движение, а предмет, проявляющий движение под воздействием агенса – пациенс. Как отмечалось, пациенсная валентность в основном бывает в глаголах в форме понудительного залога. Так как ФЕ состоят из нескольких лексических компонентов в отдельных случаях, несмотря на то, в составе ФЕ не имеет форму понудительного залога, он может иметь пациенсную валентность: *кимнинг бир сўзи иккита бўлмаслик чё* слово не остается (на земле) – *ким кимнинг бир сўзини иккита қилмаслик(кто, чью слово не оставляет)*.

Иногда такое может встречаться и в лексемах. Такие случаи в ФЕ проявляются при замене глагола *бўлмоқ (быть, стать)* в составе фразеологизма на глагол *қилмоқ (делать, совершать)*, то есть роль аффикса залога выполняет лексема. Иногда наблюдается замена переходного глагола в составе ФЕ на другое: *бўйнига олмоқ (брать на себя, признаться)* – *бўйнига қўймоқ (поставить на вину)*. При этом первая ФЕ имеет две облигаторных валентности – агенсную и объектную, которые при их проявлении соответствуют синтаксическому подлежащему и дополнению. Вторая ФЕ имеет три облигаторных валентности – агенсную, пациенсную и объектную и заполняются единицами в позициях подлежащего, определения и дополнения. Во многих случаях единица, заполняющая пациенсную валентность, не выражается в речи, проявляется протяжным аффиксом в составе фраземы.

Агенсная валентность предложения заполняется аффиксом лица-числа, являющимся формой сказуемого, а пациенсная валентность – притяжательной формой существительного.

Список литературы:

1. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978.
2. Кодухов В.И. Контекст как лингвистическое понятие. – В сб. Языковые единицы и контекст. Л., 1979.
3. Расулов Р. Ўзбек тилидаги ҳолат феъллари ва уларнинг облигатор валентликлари. – Тошкент: Фан, 1989.
4. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик лугати. Тошкент: Ўқитувчи, 1978.

Глухова Наталья Геннадьевна,
преподаватель, БУ «Нижневартковский социально-гуманитарный колледж»,
г. Нижневартовск.

ИССЛЕДОВАНИЕ Я.М. РОТКОВИЧЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ М.А. РЫБНИКОВОЙ И В.В. ГОЛУБКОВА

Аннотация: Исследования методических систем М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова Я. А. Ротковичем. Вклад в развитие методики преподавания литературы в школе в советский период талантливых методистов М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова Я. А. Теоретические основы методики преподавания литературы в советской школе. М. А. Рыбниковой и В. В. Голубковым были разработаны основы изучения и усвоения теоретико-литературных понятий в школе. Предложенная ими система прочно вошла в практику преподавания. Исследуя методические системы М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова, Я. А. Роткович приходит к выводу о том, что принцип воспитывающего и развивающего обучения средствами литературы является первым из ведущих для обеих.

Ключевые слова: методические системы, методы и приемы преподавания, историко-методический обзор, виды творческих работ, теории литературы, составление календарных и тематических планов, классно-урочная система, анализ художественного произведения.

В развитие методики преподавания литературы в школе в советский период вносили вклад многие талантливые методисты, учителя-практики. Теоретические основы методики преподавания литературы в советской школе были впервые разработаны М. А. Рыбниковой и В. В. Голубковым — талантливыми педагогами XX века, изучению методических систем которых много внимания уделял Я. А. Роткич.

Методическое наследие М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова, отмечает Я. А. Роткович, с точки зрения нынешнего дня неравноценно. Натура деятельная, неуемная, художественно одаренная, М. А. Рыбникова увлекалась различными направлениями, которых не избежала школьное дело, литературоведение, педагогика и смежные с ней науки в послеоктябрьские годы. Были здесь и увлечение «свободным воспитанием», «комплексными программами», «методом проектов»... как верно отметил Я. А. Роткович, «достижения М. А. Рыбниковой, как и ее недостатки, не были только индивидуальной особенностью методистки. Работа М. А. Рыбниковой в яркой и острой форме отражала трудности, противоречия, искания многих передовых преподавателей-словесников той поры» [1].

Выступая за многообразие методов и приемов преподавания, М. А. Рыбникова и В. В. Голубков в то же время стремились к созданию целостной системы литературного образования, которая учитывала бы специфику предмета, личность ученика и особенности обучения как процесса продвижения от незнания к знанию.

Я. А. Роткович подчеркивает, что наиболее полное воплощение эта система нашла — после многочисленных проб в виде статей, частных пособий и книг — в работах М.А. Рыбниковой «Методика преподавания литературы» (1930 г.) и «Очерки по методике литературного чтения» (1941 г.), а также в пособии В. В. Голубкова «Методика преподавания литературы» (1938 г.). В «Очерках методики литературного чтения» Я. А. Роткович показывает, какое значение придавала М. А. Рыбникова эмоциональному восприятию художественного текста, целостному анализу произведения, говоря о практике выразительного чтения, системе письменных работ.

Первой попыткой теоретического осмысления методики преподавания литературы, отмечает Я. А. Роткович, явилась ее работа «Методика преподавания литературы», опубликованная в 1930 году. Говоря о положительных и отрицательных сторонах данной книги, Роткович подчеркивает, что она была ценной и полезной с точки зрения практического опыта ее автора по изучению читательских интересов школьников; выработки методических приемов анализа художественного произведения, в частности таких, как выразительное чтение и составление плана; развития письменной речи и литературного творчества учащихся; внешкольной работы словесника. Однако несовершенным был теоретический раздел книги («Целевая установка литературы в советской школе»), где определялись цели и задачи преподавания литературы, принцип расположения программного материала. Здесь в значительной степени ощущалось влияние классово-социалистического подхода к преподаванию литературы.

Впервые, отмечает Я. А. Роткович, в книге 1930 года М. А. Рыбникова выдвинула основные методические приемы обучения литературе в советской школе, которые были продиктованы утвердившимся в школьной практике 20-х годов лабораторно-исследовательским методом преподавания: «активизация ученика, его исследовательские опыты, культура самостоятельной мысли, опытный путь усвоения знаний», «навыки и творчество в их неразрывной связи» (2)

Таким образом, представляя значительный интерес в отдельных своих частях, в целом данная работа, явившаяся первой попыткой теоретического осмысления методики преподавания литературы в советской школе, «не могла выполнить задач, которые возлагались на нее автором».

Исследуя методические системы М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова, Я. А. Роткович приходит к выводу о том, что принцип воспитывающего и развивающего обучения средствами литературы является первым из ведущих для обоих. Я. А. Роткович подчеркивает, что М. А. Рыбникова неоднократно напоминает в «Очерках» об огромной воспитательной силе литературного творчества. Центральное место в методике М. А. Рыбниковой, таким образом, занимает ученик, с его возрастными особенностями и возможностями.

Я. А. Роткович проводит анализ системы изучения литературы в V—VII классах, предложенной М. А. Рыбниковой. Автор отмечает, что данная система основана на постепенном усложнении материала, развитии мышления и творческих способностей учащихся.

Высоко ценя первоначальное восприятие учащимися художественного произведения, не меньшее значение М. А. Рыбникова в методике отводила его последующему анализу, интеллектуальному осмыслению, что в совокупности давало глубокое усвоение текста.

В качестве основных методов или «методических форм» работы над художественным текстом выделялись выразительное чтение, пересказ и изложение, ответы на вопросы учителя, заучивания наизусть и письменные работы (сочинения).

Я. А. Роткович в своем исследовании указывает на тот факт, что разработанные М. А. Рыбниковой приемы и упражнения, помогающие научиться выразительному чтению, образцы разбора произведений разных жанров с установкой на такое чтение, представленные в книге, давали словеснику 40-х годов большой практический материал. Методика обучения выразительному чтению, предложенная методистом, и сегодня не устарела.

Одним из средств углубленного прочтения текста, отмечает Роткович, она считала работу над планом. Предлагая разнообразные методы и приемы работы

над текстом, она никогда не сводила их к «техническим средствам» выработки определенных умений и навыков.

Как и М. А. Рыбникова, В. В. Голубков в работе над текстом в V—VII классах уделял большое внимание и выразительному чтению, и составлению плана. Если в издании 1938 года он только указал на эти приемы, то в издании 1949 года обосновал их значимость, систематизировал формы и виды работы над техникой выразительного чтения.

Вся методика М. А. Рыбниковой, как неоднократно справедливо подчеркивал Я. А. Роткович, продиктована любовью к ученику, желанием научить его «чувствовать, думать, действовать». Для нее важен каждый ученик с его индивидуальностью. Это одно из главных достижений методики М. А. Рыбниковой.

Письменные работы по литературе В. В. Голубков относил к одной из основных форм учета. Им была разработана классификация наиболее распространенных ошибок учащихся в содержании, планировании, изложении материала, которая оказывала несомненную практическую помощь учителю в проверке и оценке сочинений. Однако односторонность подхода к этому виду работы вызвала критические замечания М. А. Рыбниковой при обсуждении его пособия.

К числу основных видов творческих работ В. Голубков относил рассказы о виденном и слышанном; описание бытовых сцен, предметов и явлений природы; рассказы о вымышленных, но правдоподобных событиях.

В совокупности В. Голубкова и М. Рыбниковой была обстоятельно разработана система письменных работ, призванная способствовать литературному и речевому развитию школьников, выявлять их творческий потенциал.

Обращаясь в исследованиях к методическим системам М. А. Рыбниковой и В. В. Голубкова, Я. А. Роткович указывает на то, что в данных системах большое внимание уделено вопросу теоретико-литературной подготовки учащихся. В «Очерках» представлен историко-методический обзор изучения теории литературы в школьном курсе. Высказывания М. А. Рыбниковой по вопросам преподавания теории литературы продолжали развивать положения методистов 60-х годов: В. Я. Стоюнина, В. И. Водовозова, В. П. Острогорского. Знания теории литературы, утверждала М. А. Рыбникова вслед за предшественниками, должны усваиваться в повседневной работе учащихся над художественными текстами и с опорой на их личный и читательский опыт. Методистом в «Очерках» были намечены «сквозные теоретико-литературные темы», проходящие через весь курс литературы в средних классах.

Вопросами формирования у учащихся теоретических понятий литературы серьезно занимался и В. В. Голубков. Правда, в пособии «Методика преподавания литературы» 1938 года этот раздел не был обстоятельно освещен. Его статьи 1948 года определили круг вопросов теории литературы, которые должны быть усвоены на протяжении V—VII, VIII—X классов. Предложенная им схема определяла круг теоретических понятий для каждого года обучения по степени нарастания и усложнения материала от класса к классу. Автор стремился увязать теоретические сведения с изучением конкретных художественных произведений. В схему было заложено обобщение и повторение изученного в конце каждого года обучения. В применении к старшим классам В. В. Голубков ставил вопрос о создании «связно-систематического» единого курса теории и истории литературы.

Таким образом, отмечает Роткович, М. А. Рыбниковой и В. В. Голубковым были разработаны основы изучения и усвоения теоретико-литературных понятий в школе. Предложенная ими система прочно вошла в практику преподавания литературы.

«Работа над художественным словом в средней школе» (1944 г.) методистом были намечены пути, по которым может идти изучение и освоение языка на уроках литературы, что должно способствовать повышению грамотности и развитию навыков речи учащихся, одновременно углубляя восприятие и понимание ими художественного произведения.

Если М. А. Рыбникова основательно разработала методику литературного чтения в школе, то В. В. Голубков впервые сделал попытку обоснования классно-урочной системы и охвата всех сторон преподавания литературы в советской школе, в том числе организации работы учителя-словесника, куда вошли тематическое и поурочное планирование, содержание и структура кабинета литературы как творческой лаборатории учителя, разнообразные формы внеклассной работы по литературе. Ученым были предложены различные пути повышения профессионального уровня учителей русского языка и литературы. Он, как и М. А. Рыбникова, обратился к анализу методического наследия прошлого.

Не все оценки, данные В. В. Голубковым, отличаются объективностью, однако он первым рассмотрел отечественную методику школьного преподавания литературы с 20-х годов XIX века до 1936 года, т.е. более чем за столетие, наметил ее периодизацию. Несмотря на то, что в основу анализа был положен классово-социологический принцип, тот фактический материал, который был приведен автором, делает очерк содержательным и с сегодняшней точки зрения. В. В. Голубков рассмотрел основные направления в методике начала XX века, критически осмыслил поиски советской школы 20—30-х годов, непосредственным участником которых был сам. Ни в одном из последующих шести изданий «Методики преподавания литературы» исторический раздел не воспроизводился так полно, как в первом издании 1938 года.

В методической системе В. Голубкова значительное место отведено работе с учебником, «объем сведений и порядок расположения» в котором «целиком подчиняются» главной задаче: «дать учащимся систему прочных знаний».

Центральным моментом уроков литературы в школе В. В. Голубков, как и М. А. Рыбникова, считал анализ. «При единстве задач, стоящих перед школьным изучением литературы, при однозначности элементов, входящих в анализ литературного произведения, можно говорить о различных вариантах анализа, о различных путях изучения в зависимости от содержания произведения, от особенностей литературного жанра, от читательского восприятия, от подготовки учащихся».

Большое место он отводил самостоятельной работе учеников над художественным произведением. Поэтому наряду с беседой по вопросам, классным коллективным разбором текста в число методических приемов В. Голубков включал доклады учащихся, диспут, работу с критической статьей и историко-литературным материалом.

Значительное место в системе В. В. Голубкова впервые было отведено вопросам организации работы учителя литературы: составлению календарных и тематических планов, учебным и методическим пособиям в помощь словеснику, кабинету литературы, служащему лабораторией, местом работы преподавателя с классом.

Многие рекомендации методиста, виды и формы предлагаемых им работ по развитию умений и навыков, усвоению изучаемого литературного материала воспринимались подчас как обязательные, хотя сам автор отнюдь не предполагал этого, подчеркивая их примерный, условный характер. Универсальность методов и приемов неизбежно приводит к схеме, шаблону, стереотипу. Об опасности шаблона в преподавании литературы предупреждал Г. А. Гуковский, так как он

[шаблон] «становится самоцелью, отодвигающей на второй план, а иногда на последний план подлинные цели преподавания литературы».

В пособии В. Голубкова он усмотрел тот «отрыв методики от истории литературы», который как раз и «приводит ее к рецептуре и к универсальным шаблонам». Такое преломление методики на практике неизбежно приводило к утрате самого главного в литературно-образовательном процессе — ученика с его неповторимым внутренним миром, взглядами, читательскими интересами, того самого ученика, который определял методическую систему М. А. Рыбниковой и постоянно присутствовал на страницах ее «Очерков», будь-то теоретическое обоснование методики, приемы, рекомендуемые автором, или стенограммы представленных уроков.

Подводя итог исследованию, Я. А. Роткович указывает на то, что методическая система В. В. Голубкова при всей значимости поднятых и разработанных в ней проблем, методов и приемов, многие из которых прочно утвердились в современной методике преподавания литературы, воплощаясь в массовой практике, как показал опыт, привела к тому, что позже было названо «бездетной педагогикой». Книга же М. А. Рыбниковой в послевоенные годы не переиздавалась и к началу 50-х годов стала уже библиографической редкостью.

Только в 60—70-е годы ученик вновь возвратился в методику и начал восприниматься как активное действующее лицо в процессе изучения литературы. Не случайно в 1963 году после стольких лет забвения вышло в свет третье издание «Очерков» М. А. Рыбниковой с вступительной статьей Н. И. Кудряшева, ставшее для многих открытием и своеобразной «школой ученичества».

Список литературы:

1. Голубков В. В. *Методика преподавания литературы: учеб. пособие для высших учеб. зав. М.: Госучпедиздат., 1938. С. 287.*
2. Кудряшев Н. И. М. А. Рыбникова как методист (к 50-летию со дня смерти) // *Литература в школе. 1947. № 3. С. 27—38.*
3. Роткович Я. А. *История преподавания литературы в советской школе: учеб. пособие для пед. ин-тов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1976. С. 335.*
4. Роткович Я. А. *О методической системе М. А. Рыбниковой // Лит. и яз. в политех. Школе. 1932. № 1. С. 29—38.*
5. Роткович Я. А. *Очерки по истории преподавания литературы в советской школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1965. С. 360.*
6. Роткович Я. А. *выдающаяся советская методистка — М. А. Рыбникова. Куйбышев, 1959. С. 78 (В помощь учителю. Вып. 5.*

Голенкова Нина Юрьевна,
преподаватель иностранных языков,
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»
г. Нижневартовск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье приводится конспект занятия по иностранному языку с использованием технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), прием «Зигзаг». Автор дает алгоритм занятия, который можно использовать при работе с различными видами текстов достаточно эффективно.

Наступивший XXI век внес свои изменения в портрет пользователя иностранным языком. Профиль потребностей в овладении и использовании неродного языка изменился в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности. Следовательно, и в области обучения/ овладения иностранным языком необходим переход к продуктивным образовательным технологиям. Студенты, изучающие иностранный язык в качестве будущей специальности, должны глубоко изучить все его аспекты. Овладение коммуникативной компетенцией невозможно без серьезного овладения всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Обучение чтению на иностранном языке является одной из ключевых задач в овладении иностранным языком. Базовый текст служит основой для получения информации и последующей работы с ней.

Очевидно, что технология РКМЧП способствует формированию умений работать с разными потоками информации.

Для студентов, изучающих иностранный язык эта технология эффективна, т.к. она способствует выработке умений пользоваться различными способами интегрирования информации, умению логически и критически мыслить, умению выражать свои мысли на иностранном языке и аргументировать свою точку зрения, учитывая мнения других и т.д.

Одна из тем, изучаемых на 5 курсе специальности 050303 Иностранный язык, называется «Проблемы молодежи». Но проблемы у юношей и девушек появляются гораздо раньше, в детстве. Поэтому одно из занятий по теме называется: «Детство, определенно, не самое счастливое время в жизни?!».

Цели занятия:

1. Учебная – обучение говорению по теме (монологу) на основе прочитанного текста;
2. Развивающая – развивать способность критически оценивать факты и высказывать свою точку зрения;
3. Воспитательная – воспитывать любовь к жизни человека, к любому её периоду, включая детство.

Формируемые компетенции:

1. Коммуникативная:
 - а. Языковая;
 - б. Речевая;
 - в. Социокультурная.
2. Профессиональная:
 - а. Умение анализировать;

- б. Умение сотрудничать;
- в. Умение выражать свои мысли.

Задачи занятия:

1. Прочитать и обсудить текст.
2. Сформулировать «за» и «против» точке зрения, высказанной в тексте.
3. Высказать собственное мнение по теме (ответить на основной вопрос)

Технология проведения: РКМЧП, прием «Зигзаг»

Оборудование занятия: фотографии, видеоматериал (из жизни студентов), карточки с заданиями.

Ход занятия (в соответствии с технологией)

1 этап. Вызов:

1. Преподаватель сообщает тему и цели занятия: Good morning! Today we continue to discuss problems of the young people, but we'll speak about a very important period in man's life – childhood.

Listen to the extract from W. Shakespeare's play "As you like it" which is about ... and answer my questions after listening to the extract.

Teacher: What is this extract about?

Pupils: It's about seven ages of man's life.

Teacher: How does Shakespeare describe the earliest period of man's life?

Pupils: ... (pupils describe childhood).

Teacher: What do you think about childhood? Is it a happy period in man's life?

Студенты пишут на листах ответы. На вопросы, затем в парах обсуждают ответы, сравнивая свои точки зрения. На эти виды работы отводится до 15 минут занятия.

Далее группа делится на подгруппы по 4 человека в каждой.

Каждому члену четверки достается отдельная часть текста для изучения и последующей презентации друг другу.

2 этап. Осмысление.

Студенты формируют экспертные группы, читают, детально изучают свою часть текста и готовят его презентацию (составляют план презентации), а также вопросы, чтобы проверить, как его поняли товарищи в первоначальных четверках.

Примерный план презентации первой части текста:

1. Comparison of childhood with adult life;
2. Children don't have their own opinion (examples from real life);
3. Children shouldn't interfere with the lives of their elders and betters.

Возможные вопросы для проверки понимания первой части:

1. Can one call childhood the happiest period of life?
2. What is better: to be a child or an adult?
3. Why don't children have their own opinion?
4. What things don't like adults on the part of their children most of all?
5. What comparison does the author give to show the difference between manhood and childhood?

На этот вид работы отводится до 15 минут.

Далее студенты возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди знакомят друг друга с материалом текста, задают вопросы, обсуждают ответы на них. Задача группы: чтобы каждый овладел своей частью текста целиком.

Эта работа может занимать 15-20 минут.

3 этап. Рефлексия.

Студенты в рабочих группах обсуждают аргументы «за» и «против» для ответа на основной вопрос: Is childhood certainly the happiest time of your life? (Счастье, действительно, самое счастливое время вашей жизни?).

Время работы – 10-15 минут.

Затем группа делится на 2 части:

первая группа – те, кто за положительный ответ на основной вопрос;

вторая группа – те, кто за отрицательный ответ.

Группы дискутируют под руководством преподавателя, отстаивая свою точку зрения, высказывая свое мнение. Преподаватель суммирует точки зрения, но вывод делают сами студенты: «Однозначного ответа на этот вопрос нет – сколько людей, столько и мнений».

Студенты могут предложить продолжить работу по теме в направлении сбора информации о детстве и взрослой жизни (конкретные примеры) с последующим обсуждением этих примеров и формулированием своего мнения.

Примерные доводы «за»:

1. A happy childhood is a myth.
2. Children have no right to opinions of their own; adults choose their clothes, books, even friends.
3. The children are manipulated by the grown-ups so as not to interfere with them.
4. The difference between manhood and childhood is the difference between independence and subjection.
5. The years of school are hard: homework to prepare every day, examinations to take, lack of understanding on the part of the teachers.
6. The grown-ups are tyrants: the everlasting «don't-do-that» and «do-as-I-tell-you» are hard to bear.
7. Children are vulnerable; they suffer from the ignorance of the world around them, from unreasonable fears, nightmares faced alone.
8. Adolescence is the most painful time: lack of self-confidence; over-consciousness of one's appearance; shyness and diffidence.
9. Adolescence is the time of intense, sometimes violent feelings which may lead to unpredictable actions.
10. An adolescent may feel himself alone in what seems to him a hostile adult world.

Примерные доводы «против»:

1. Childhood means complete freedom from care, responsibility, social and economic pressures. Isn't it happiness? By comparison, adults are anxiety-ridden, tired, worried.
2. Adults have to choose everything for their children who don't know anything about the surrounding world and so cannot choose for themselves. Of course, a grown-up woman knows more about good taste in clothes than her adolescent daughter and can advise her better than her teenage friends. As to choosing friends, it is the parents' duty to protect their children from bad influence.
3. Children should be manipulated so as not to interfere with the elders who have lives of their own to live.
4. Children cannot be "independent": first, they are dependent on their parents for food, clothes, place to live in, education, entertainments. Second, they are spiritually dependent on their parents because their own spiritual values are yet unformed.
5. Going to school every day and doing homework may be heavy tasks for a child. But is there nothing to say for the sheer joy of acquiring knowledge? Are there no good, understanding teachers whom one remembers all through one's life?

6. As to "tyrants", what about children who harass their bewildered parents with constant demands for expensive clothes, motor-cycles, luxury holidays, etc., without stirring a finger to earn at least part of the money for all these things?

7. Childhood is the incomparable joy of discovering the world for the first time. All things around are full of colour and life which we nostalgically miss in our adult life.

8. Adolescence is the spring of adult life, of the first awakening of «grown-up» feelings, romantic dreams, hopes and plans for the future. No matter how painful the process of growing up may be, the young are secretly sure that something wonderful is in store for them.

9. Adolescents have moments of intense happiness never recaptured in adult life.

10. Friendships formed in adolescence sometimes, last through all life. It's people with whom you made friends when very young who understand you best.

Преподаватель может дать задание написать эссе по изученной теме на занятии, высказав свою точку зрения (если времени на занятии недостаточно, это задание может быть дано на дом).

Время работы – до 15 минут.

Результат: занятия, проводимые по методу «зигзаг», очень эффективны: они дают возможность каждому студенту проработать и понять текст, овладеть необходимой лексикой и выйти на продуцирование собственного монологического высказывания с изложением своего мнения по изученной теме, т.е. успешно формировать коммуникативную компетенцию.

Список литературы:

1. Аракин В.Д. *Практический курс английского языка. Учебник для педвузов V ч. ВЛАДОС, 2001. - 420с.*
2. Alvermann, Donna, «The Discussion Web A Graphic Aid For Learning Across the Curriculum» *The Reading Teacher, 45 (October, 1991), 92-99.*

Данилов Иван Андреевич,
студент 5 курса факультета лингвистики, Вятский государственный гуманитарный университет, Российская Федерация, г. Киров.

Научный руководитель:
Кондакова Ирина Александровна,
кандидат филологических наук, доцент.

О СПОСОБАХ ПЕРЕВОДА АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация: В статье проводится исследование переводческих приёмов калькирования, транслитерации и описательного перевода при переводе авторских неологизмов. Материалом для исследования служит цикл романов Джорджа Мартина «Песнь Льда и Пламени».

Ключевые слова: калькирование, транслитерация, описательный перевод, неологизм, авторский неологизм.

Язык - это динамичная система. Словарный состав языка постоянно обновляется, и частью этого процесса являются новые слова, которые обозначаются термином «неологизмы». Неологизмы - это *новые слова, появившиеся в определённый период в каком-либо языке или использованные один раз («окказиональные» слова) в каком-либо тексте или акте речи* [4, с.331]. За несколько лет в языке могут появиться тысячи неологизмов, и многие из них не будут зафиксированы в словарях. Для новых слов также характерна динамичность, ведь с течением времени часто используемые неологизмы теряют свою новизну и перестают быть неологизмами. В связи с этим проблема перевода неологизмов приобретает особенно острый характер, так как у переводчика не всегда есть возможность найти значение неологизма в словаре, а готовый перевод неологизма встречается ещё реже. *Перевод неологизмов нередко связан с созданием новых соответствий, новых терминов на языке перевода* [3, с.61]. При отсутствии аналога неологизму на другом языке переводчику обычно приходится пользоваться одним из трёх переводческих приёмов: транскрипцией, транслитерацией, а также калькированием.

Существуют также и различные способы перевода авторских неологизмов. Авторские неологизмы - это *слова и словосочетания, созданные конкретным автором для определенных художественных целей. Они редко выходят за пределы контекста произведения автора, не получают широкого распространения, часто остаются принадлежностью индивидуального стиля, но их новизна и необычность сохраняются* [2, с.28]. Перевод авторских неологизмов подчиняется тем же правилам, что и перевод обычных неологизмов, но отличается частотой использования некоторых переводческих приёмов. Калькирование применяется несколько чаще, так как позволяет переводчику сохранить не только значение слова, но и его внутреннюю форму. Калькирование необходимо для полноценного перевода таких неологизмов, так как у *окказионального слова содержательны и значение, и внутренняя форма* [1, с.67].

В качестве материала для исследования был выбран цикл романов в жанре «фэнтези» американского писателя Джорджа Мартина «A Song of Ice and Fire». В этом цикле можно найти множество неологизмов, при переводе которых были применены различные переводческие приёмы. В анализе будет использоваться перевод неологизмов на русский, осуществлённый официальным переводчиком серии, Натальей Виленской.

Все авторские неологизмы в тексте цикла можно условно поделить на две группы: неологизмы, связанные с вымышленными валирийским и дотракийским языками (*dosh khaleen, valar morghulis, khal, arakh, valonqar, maegi*) и неологизмы, связанные с особенностями жизни в изображённом писателем мире (*maester, weirwood, godswood, crannogmen, warg, septon*). При переводе неологизмов первого типа во всех случаях была использована транслитерация, так как эти неологизмы в книге принадлежали к мёртвым языкам, не имели связей с существующими английскими словами и были добавлены в текст с целью усиления экзотичности и колорита. Перевод транслитерацией позволил сохранить этот колорит и для русскоязычного читателя (*дош кхалин, валар моргулис, кхал, арах, валонкар, мейега*).

Однако при переводе неологизмов второго типа транслитерация была использована менее чем в половине случаев, в то время как некоторые слова были переведены калькированием, а некоторые описательным переводом (*мейстер, чардредо, богороца, озерные жители, оборотень, септон*). Как мы видим, *weirwood* и *godswood* были переведены калькированными вариантами *чардредо* и *богороца*. Это связано с тем, что в данном случае значение неологизмов было интуитивно понятно английскому читателю и требовались варианты, способные вызвать такое же понимание и у русского читателя. В случае со словами *warg* и *crannogmen* переводчик предпочёл воспользоваться описательным переводом и не сохранять колорит неологизмов.

Подводя итог, можно сказать, что каждый из переводческих приёмов имеет свою нишу при переводе авторских неологизмов. Транслитерация позволяет передать весь колорит и экзотичность формы неологизма и используется для перевода вымышленных языков. Калькирование позволяет передать и внутреннюю форму, и содержание, тем самым являясь компромиссом между транслитерацией и описательным переводом, который используется в тех случаях, когда передача смысла важнее передачи содержания.

Список литературы:

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Изд-во института общего среднего образования РАО, 2001. — 224 с.
2. Газизова Л.В. Авторские неологизмы как средство достижения юмористического эффекта // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. No 29 (320). Филология. Искусствоведение. Вып. 83. С. 27–30.
3. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. - М.: Наука, 2003. - 320 с
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В.Н.Ярцевой. - М., 1998. С.331.

*Дзапарова Мадина Казбековна,
магистрант кафедры немецкого языка
СОГУ им. К.Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ.*

К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ ДРАМАТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ («В. ТЕЛЛЬ» Ф. ШИЛЛЕРА В ПЕРЕВОДЕ НА ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК Ц. АМБАЛОВЫМ)

Аннотация: статья посвящена проблеме передачи национальной и исторической специфики драматического произведения. В ней рассматриваются особенности перевода Ц. Амбаловым драмы Ф. Шиллера «В. Телль» на осетинский язык; проводится сопоставительный анализ оригинальных и переводных текстов.

Ключевые слова: национальный и исторический колорит, нейтральные идиомы, эквилинеарность, семантический строй, ритмический перебой, стилистическая адекватность.

Художественный перевод – это не только «перевод» произведения из одного языка в другой, но и «перевод» его из одной национальной культуры в другую. Он играет большую роль в обмене мыслями между разными народами и служит делу распространения сокровищ мировой культуры. Недаром А.С.Пушкин называл переводчиков «почтовыми лошадьми просвещения». Благодаря художественному переводу множество людей постигают духовные богатства, культурные ценности, в том числе и литературные шедевры других народов, потому что далеко не каждый может познать себе знакомиться со значительными произведениями других культур в оригинале. Бесценные произведения художественной литературы становятся доступны нам благодаря творческим усилиям писателей-переводчиков.

Не всякий переводчик способен легко передать достоинства произведений, созданных на другом языке. Между оригиналом произведения и переводным текстом лежит сложный многомерный труд переводчика, суть которого долгие годы остается предметом споров и дискуссий в теории переводоведения.

Важно учитывать время создания оригинала и перевода. При сопоставлении параллельных разноязычных текстов мы, прежде всего, имеем дело с двумя синхронными срезами разных языков. Однако если оригинал и перевод разделены большим историческим промежутком, то синхронные срезы, представленные в анализируемых текстах, относятся к разным этапам в историческом развитии каждого из этих языков.

Наконец, в сопоставляемых текстах по-разному выражены языковые личности автора и переводчика, так как каждый из них, во-первых, неодинаково презентует характерные черты ведущего литературного стиля эпохи, а во-вторых, обладает собственным творческим почерком.

Каждый из переводчиков стремится преодолеть указанные сложности перевода по-своему. Поэтому сопоставительный анализ параллельных разноязычных текстов оригинала и перевода всегда остается актуальным, так как служит изучению способов адекватной передачи иноязычного текста на другом языке и позволяет выявить критерии ценности перевода.

Действительно, в процессе работы переводчику приходится решать, что из переводимого он, в силу различия языковых особенностей оригинала и перевода, не сможет воспроизвести на родном языке, а что он не имеет права терять. Справедливо высказывание Н. Джусойты, что главное требование перевода –

«сопоставимость на всех уровнях – идейном, смысловом, эмоционально-ритмическом, стилистическом, лексическом и т.д.» [2, с.261].

Еще один вопрос, являющийся предметом дискуссии: «Нужен ли переводчику подстрочник, или автор должен знать язык переводимого им произведения?» Некоторые исследователи считают, что знание произведения в оригинале – это, как ни странно, испытание для переводчика. Но большинство исследователей не разделяют эту точку зрения: «Идеалом остается ликвидация подстрочников и овладение языком», – считает Л.Реммельгас, «переводить лучше с оригинала, чем с подстрочника» [5, с.42].

Несомненно, неадекватным будет перевод, в два раза превышающий оригинальное произведение, или, наоборот, сокращенный до такой степени, что половина строк в переводе не отражена. Этой проблемы касались в своих исследованиях К.И. Чуковский, А.В. Федоров, У. Эко.

Касаясь перевода национального и исторического колорита, чешский ученый Иржи Левый пишет: «Современная теория перевода настойчиво подчеркивает необходимость сохранения национальной и художественной специфики оригинала. И если национальная специфика сама по себе исторична, то черты эпохи не всегда выступают как составная часть национальной: бывают исторические явления, международные по своей сути, например, рыцарская культура феодализма, требующая от переводчика передачи исторических реалий (костюм, оружие), особенностей этикета, психологических черт» [4, с.127].

Хотя к проблеме передачи национальной и исторической специфики в художественном произведении обращались многие ученые, некоторые вопросы не решены однозначно. Так, например, не решен вопрос о переводе слов, которым нет прямого соответствия в языке перевода. Споры ведутся и по поводу переводов фразеологизмов. Не решен однозначно вопрос и о воспроизведении синтаксиса иностранного языка, когда в произведении культивируется всякого рода повторы, единоначатие, параллелизмы, симметричные словесные ходы. Каждый переводчик решает эти проблемы, исходя из своих убеждений, и подчас находит оригинальные и свежие решения.

В настоящее время мы пытаемся рассмотреть эти вопросы на примере анализа перевода драмы Ф. Шиллера «Вильгельм Телль» выдающимся осетинским просветителем Цоцко Амбаловым.

Драма «Вильгельм Телль» была написана в 1804 году. В основу драмы положена легенда о В. Телле, легендарном народном герое Швейцарии, жившем в конце 13- начале 14 вв.

Великий русский писатель И. Тургенев писал по поводу этого произведения: «Произведение, так верно выражающее характер целого народа, не может не быть великим произведением. Шиллер, более чем Гете, заслуживал это высшее для художника счастье: выразить сокровеннейшую сущность своего народа. Как человек и гражданин он выше Гете, хотя ниже его как художник и вообще как личность».

Следует отметить, что к хорошему переводу этого произведения стремились многие маститые переводчики. Переводчиками «Вильгельма Телля» на русский язык в разные годы были Ф. Миллер, А. Ротчев, Гербель, Н. Славятинский.

Особый интерес к творчеству Шиллера проявляло и осетинское переводоведение. Лирические произведения Шиллера переводят М.Дзасохов, А.Кодзати, К. Ходов, Ш. Джикаев; драмы «Коварство и любовь» и «Разбойники» переведены Г.Плиевым. Но особым достижением осетинской переводческой школы считается перевод драмы «Вильгельм Телль» Ц. Амбаловым. Цоцко Амбалов является одним из виднейших представителей осетинской дореволюционной

интеллигенции, известный также и как переводчик произведений художественной литературы.

По справедливому замечанию Губади Дзагурти, «оценка деятельности Цоцко Амбалова, его вклад в дело изучения осетинского языка, собирания и записи памятников устного народного творчества, а также оценка его переводов художественной литературы и жизни его — дело будущего» [3, с.435].

Известно, что каждый переводчик переводит с чужого языка на свой родной только то произведение, которое отвечает его мировоззрению и эстетическому вкусу. Выбор Цоцко неслучайно пал на драму «Вильгельм Телль» Фридриха Шиллера. Содержание драмы, ее тема — народное восстание против иноземных поработителей — австрийцев, отвечали мировоззрению Цоцко, напоминая ему угнетенное положение осетинского народа под ярмом царизма.

Цоцко являлся большим мастером родного языка, однако немецкого языка он не знал и первый перевод драмы был осуществлен им с русского перевода. Над переводом «Вильгельма Телля» Цоцко работал очень долго и тщательно. Датой окончания перевода является октябрь 1920 года, место — селение Ардон. Многие товарищи Цоцко, в том числе и Губади Дзагурти, указывали ему на то, что такой перевод неизбежно уходит далеко от оригинала, что любой перевод несравним с оригиналом, что при таких условиях желателен перевод с оригинала, в данном случае с немецкого языка на осетинский. Цоцко внимательно прислушивался к советам тех из своих товарищей, мнением которых дорожил и считался (Цомак Гадиев, Александр Тибилов и др.). Как отмечает Дзагурти, «даже беглый просмотр перевода убеждает нас в том, что Цоцко придерживался смыслового принципа, не считался с текстом и в свой перевод ввел много осетинизмов, вроде таких: «...уæ балгъитæг афтаæ», «ма рафæлдисæг», «каæд фырт най, уæд фыд йæ бæсты — Сосейы бæсты Мосе», «Фарн уе ппæтæн» [9, с.12, 22, 23, 39, 49, 53, 62].

Цоцко закончил свой перевод в октябре 1920 года, издан он был в Берлине в 1924 году Е.А. Гутновым, который в прошлом (до 1917 г.) был наборщиком типографии Шувалова во Владикавказе.

Цомак Гадиев одобрительно отзывался о том, что Цоцко стихотворному переводу предпочел прозаический. «Осетинский переводчик взял, — говорит он, — для своего перевода прозаическую форму, и это обстоятельство мы считаем целесообразным. Осетинский стих еще недостаточно эластичен, недостаточно разнообразен; не обладает еще достаточным запасом форм, и подчас стремление придать речи стихотворную форму влечет здесь за собой смысловую ущерб. Необходимо отметить, что перевод сделан просто и художественно и, что необходимо прибавить, чистым осетинским языком [1, с.415].

Цоцко Амбалов — один из лучших знатоков осетинской речи, показал, что он умеет переводить не только сказки для детей и отрочества, но и классические произведения для молодежи и взрослых, и не только эпические вещи, но и драматические. Единственно, что не удалось переводчику — это стихотворные песни пьесы.

Тонкие «Kuhreihen» Шиллера уже в русском переводе теряют свою тонкую звуковую красоту, а на осетинском языке это проза. Тем не менее, общая цельность перевода не нарушена» [1, с.417].

Замечания, сделанные известным осетинским писателем и критиком Ц.Гадиевым по поводу точности передачи лирических «Kuhreihen» с немецкого языка на осетинский, касаются первого перевода драмы. Второй же перевод, осуществленный Ц. Амбаловым уже с оригинала, является более удачным.

Цоцко не оставил без внимания то, что ему рекомендовали о желательности перевода «Вильгельма Телля» непосредственно с немецкого языка. Во время многолетнего своего пребывания в Ленинграде он изучил немецкий язык настолько, что был в состоянии сверить свой перевод с оригиналом и внести в него исправления и уточнения.

Выправленный вариант перевода пьесы сохранился у племянницы Цоцко Амбалова — у Веры Коченовой. После настойчивых и длинных хлопот она добилась издания его Северо-Осетинским книжным издательством в 1962 году.

Таким образом, сравнение двух вариантов перевода драмы Шиллера — работа необходимая не только с точки зрения лингвистики, но и с точки зрения истории осетинской литературы.

Такое сопоставление позволит выявить, что именно изменил Цоцко для улучшения своего перевода и приближения его к оригиналу. Это необходимо и для уточнения способов перевода фразеологических единиц с немецкого языка на осетинский, что позволит расширить общетеоретическую базу лингвистических соответствий в сопоставляемых языках.

Подробнее хотелось бы остановиться на переводах «Kuhreihen», поскольку, на наш взгляд, это одна из самых больших удач Амбалова-переводчика. Каждая песня — законченное по смыслу и форме произведение. Казалось бы, нелегко передать композицию «Kuhreihen» на другой язык, но Ц. Амбалову удалось воссоздать не только размер произведения, но и схему рифмовки. Более того, переводчику удается почти всегда соблюдать эквilinearность. Такое мастерское владение ритмикой стиха встречается крайне редко.

| Текст оригинала | Перевод Ц. Амбалова | Перевод Н. Славягинского |
|---|---|--|
| - Da hört er ein Klingen, Wie Flöten so süs, Wie Stimmen der Engel, Im Paradies. | - Йæ мидфын ын уадынз Цыдартæ загъы... Уый зарды залтимаæ Уæларвты тахы. | - И звуки свирели Он слышит сквозь сон, Он ангельски-нежно Песней пленен. |

В приведенном отрывке последняя строка переводится не совсем точно: так, «*im Paradies*» не переводится как «*дзæнæты*», а образным выражением «*уæларвты тахы*», правда в ритмике стиха это нарушение не ощущается.

В драму входит изображение культуры, рожденной в швейцарских кантонах. Она включает в себя быт, нравы, фольклор деревенского простонародья. Так, в начале третьего действия мы слышим песню Вальтера, в которой воспевается образ жизни свободолюбивого горца. Описывая день стрелка, Шиллер пишет:

| Текст оригинала | Перевод Н. Славягинского | Перевод Ц. Амбалова |
|---|---|---|
| Mit dem Pfeil, dem Bogen, Durch Gebirg und Tal Kommt der Schütz gezogen Früh am Morgenstrahl | С луком и колчаном Через лес и дол Утром в горы рано Наш стрелок ушел. | Хохаг лæг - рæстдæвин, Ргъæвы цыуты цæст. Æмæ та фæцæуы Къæхвæндагыл, кæс. |

У Амбалова строка «*kommt der Schütz gezogen*» переводится «*хохаг гуырæ - рæстдæвин*», которое нарушает семантический строй всего стихотворения, в результате наблюдаются отступления в содержании: у Шиллера лирический герой-стрелок, у Амбалова-горец. Тем не менее, переводчику удалось избежать ритмического перебора:

Хотя отрывок передан не эквилинарно, можно считать перевод вполне адекватным.

Несмотря на некоторые замечания, которые касаются, в основном, передачи лексического значения некоторых слов, скрупулезный, тщательный перевод «песенных» страниц драмы можно считать большой заслугой Ц. Амбалова.

Особое внимание следует обратить на переводы ФЕ, идиоматических выражений, которыми переполнен текст оригинала. В. Россельс в статье «Перевод и национальное своеобразие подлинника» считает перевод идиоматики одним из проявлений национальной специфики.

Амбалов-переводчик старается показать читателю чужую действительность и ее «чужеземность». Но трудность заключается в том, что художественный перевод, сохраняя национальные особенности подлинника, все же должен подчиняться законам осетинского языка (в частности его грамматическому строю, интонации).

В качестве примера приведем некоторые идиомы:

Der brave Mann denkt an sich selbst zuletzt (Будь молодцом, не думай о себе).
Æхсарджын адæймаг йæхи сæры кой æппæты фæстæ бакæны (С.352)

Ich hab getan, was ich nicht lassen konnte (Я делаю, что мне велит мой долг).
Цы сфæнд кодтон, уыт æнæ бакæнгæ мæ бон нæу (С.352)

Перед нами нейтральные идиомы, которые легко переводимы на другой язык, т.к. в них отражены повседневный быт людей и духовный мир человека, в частности, размышления Шиллера о мужестве, собранности, порядочности человека легко подбирается соответствие в осетинском языке.

К положительным персонажам драмы относится барон Аттинггаузен. Он является одним из лучших представителей швейцарской знати своего времени. В образе барона Аттинггаузена сочетаются строгость горца, возвышенное рыцарское отношение к чести и правде, боль и тревога за судьбу униженного и бесправного своего народа. В обычных проявлениях народной жизни герой находит высокую поэзию в простых вещах, видит неповторимость внутреннего содержания. Его предсмертный монолог - пламенное обращение патриота к своему народу. Мысль об единении всех горных кантонов Шиллер вкладывает в уста барона. Особое внимание, на наш взгляд, заслуживает перевод этого отрывка на осетинский язык. Словам, выражающим национальный колорит, найдены в большинстве случаев подходящие эквиваленты. Так, завещание барона «*Drum haltet fest zusammen-fest und ewig*» («*Держитесь вместе - вечно, нерушимо*») Амбалов переводит «*Мауал фæхицæн ут мыггагæй-мыггагæ дæр æфсымæртау*», что вполне соответствует содержанию оригинала. Но некоторым словам в этом отрывке не найдены эквиваленты. Так, «*der Adel*» (дворянство) переведено «*æлдæрттæ*», что не вполне соответствует лексическому значению оригинала. Но, вместе с тем, если учесть, что для данного слова в осетинском языке нет эквивалента, то подобранное выражение можно считать вполне подходящим. Несмотря на шероховатость перевода некоторых выражений и слов, сцена прощания с бароном Аттинггаузеном, его монолог-завещание переданы переводчиком настолько удачно, что чувствуется даже интонация шиллеровских строк:

*-Мæнæ Бери систа йæ хъомысджын сæр, æмæ сæрибары дуг хъахъхъанын
Фрейбург йæхима райста* (Подъемлет Берн державную главу,
и Фрейбург создает оплот свободы).

В целом перевод драмы Шиллера на осетинский язык можно считать большой удачей не только для переводоведения, но для обогащения культуры осетинско-немецких литературных традиций.

На наш взгляд, осетинский перевод точнее передает содержательность и стилистическую адекватность оригинальных и переводных текстов по сравнению даже с переводами на русский язык. Ц. Амбалов почти всегда старается переводить текст эквилинарно. Кроме того, в переводе (за редким исключением) чувствуется шиллеровская легкость и непринужденность повествования.

Список литературы:

1. Гадиев Ц. Удачно начал. В кн.: *Духовные сокровища, Владикавказ, 2009.* – 512с.
2. Джусойты Н. Несколько наболевших вопросов//*Дружба народов, 1978-№10.* – 10-14с.
3. Дзагурти Г. О Цоцко Амбалове. В кн.: *Духовные сокровища, Владикавказ, 2009.* – 512с.
4. Левый И. Искусство перевода. М.: *Прогресс, 1974.* - 249с.
5. Реммельгас Л. Искусство и наука//*Вопросы литературы. 1979-№5.* – 42-45с.
6. Россельс В. Перевод и национальное своеобразие подлинника. М.: *Наука, 1986.* – 360с.
7. Шиллер Ф.П. Фридрих Шиллер. Жизнь и творчество. М.: «Государственное издательство художественной литературы», 1955.-409с.
8. Эко У. Сказать почти то же самое. Опыты о переводе. *Фрагменты книги//Иностранная литература, 2005-№10.* – 18 - 25с.
9. Амбалты Ц. *Удварны хæзнатæ. Дзæуджыхъæу, 2009.* – 512с.
10. F. Schiller. *Wilhelm Tell.* Ленинград: *Просвещение, 1975.* – 225с.
11. M.P. Baumann, *Musikfolklore und Musikfolklorismus. München: 1976.* – 380с.

Дреева Джанетта Мурзабековна,
д. фил. н., доцент кафедры немецкого языка,
СОГУ им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ.

Тотиева Кристина Аликовна,
магистрант факультета иностранных языков,
СОГУ им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ.

ЗВУКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СВОБОДНОГО СТИХА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СВОБОДНЫХ РИТМОВ Р.М. РИЛЬКЕ)

Аннотация: В статье ставится задача проанализировать особенности звуковой организации свободного стиха немецкого типа. На примере поэтических произведений Р.М. Рильке, написанных свободными ритмами, демонстрируется расширение функционального потенциала звуковых повторов в стихе, лишенном рифмы и твердо фиксированной метрической схемы.

Ключевые слова: поэтический текст, свободный стих, фоносемантика, звукообраз.

Поэтическая речь – это особый вид речи, обладающий огромным богатством средств выразительности. Это речь, представляющая собой синтез лексических, морфологических, синтаксических и фонетических средств, участвующих в построении поэтического текста. Поэтический текст, являясь неотъемлемой частью парадигмы художественных текстов и подчиняясь открытому Ю. Тыняновым закону «единства и тесноты стихового ряда», создает особые условия для «ритмизуемого» материала, в качестве которого выступает, как известно, естественный язык.

Современные исследователи поэтической формы речи признают справедливым предложенное в начале 20 в. представителями русской формальной школы (ОПОЯЗ) разграничение обычного и поэтического языков, основанное на доминировании в них соответственно коммуникативной или поэтической функций. При этом считается, что именно неравенство между поэтическим языком и языком естественным является необходимым условием осмысленного поэтического творчества [3:101].

На особый, характер поэтического языка указывают и сами поэты, в частности, О. Манделштам пишет о «скрещенном» характере поэтического языка (см. об этом [3:100]). Мысль о скрещенном характере поэтического языка, обусловленном спецификой построения стихотворного текста, содержится также в известном суждении М. Бахтина: «Только в поэзии язык раскрывает все свои возможности, поэзия как бы выжимает все соки из языка, и язык превосходит здесь себя самого» [1:278].

Отличие поэтического языка от общего находит свое выражение в поэтическом тексте не только в необычных сочетаниях слов и их смысловой многозначности, в преобладании смысла над значением и других признаках концентрации содержания, но и в особом звуковом оформлении поэтического текста. Иными словами, «приращения и деформации смысла» [5:3] в стихе создаются не только за счет различных перестановок и сдвигов слов, их употребления в переносном значении, но и благодаря звуковым переключкам, увеличивающим смысловую потенциал поэтического текста и объединяющим его в единый «фо-

но - семантический» ансамбль. Именно поэтому поэзия обладает свойствами выражать «невыразимое».

В настоящей статье предпринимается попытка проанализировать особенности звуковой организации свободного стиха и на примере свободных ритмов Р.М. Рильке продемонстрировать функциональный потенциал звуковых повторов в стихе, лишенном рифмы и твердо фиксированной метрической схемы.

Многие поэты и лингвисты, изучающие поэтическую речь, отмечают важность фонетического аспекта в поэзии. Нельзя не согласиться с мыслью О. Брига о том, что «поэтическое творчество — это творчество образов. Поэтический язык — язык образов. Благозвучие и ритм — красивый наряд, облекающий плоды поэтического вдохновения» [2: 3].

В поэзии используются разнообразные приемы усиления фонетической выразительности речи. Поэты стремятся к достижению звукового подобия лексики, отбирая слова, в которых повторяются одни и те же или похожие звуки, целые созвучия.

Необходимо отметить, что каждый согласный или гласный звук может служить передаче и изображению тех или иных чувств, эмоций, красок. Так еще М.В. Ломоносовым было замечено, что «В русском языке, как кажется, частое повторение письма А способствовать может изображению великолепия, великого пространства, глубины и вышины; уച്ചение писмен И, Е, Ю – к изображению нежности, ласкательности, плачевных или малых вещей...» (Цит. по: [4:186]). Именно поэтому художественный эффект поэтического произведения зависит от его звуковой составляющей. Звуковой ландшафт служит отражением всего образа произведения.

Звуки усиливают впечатление, возникающее от семантики слов. Правильно подобранные автором звуки способны эксплицитно скрытые изобразительные ресурсы поэтического текста. Данный факт подтверждают многочисленные исследования, результаты которых свидетельствуют об эстетической (эвфонической) функции звуков в поэзии.

Однако не стоит пренебрегать еще одной важной функцией звука – ритмоорганизующей. Так, например, один из часто используемых и излюбленных звуковых повторов – аллитерация с древних времен являлась неотъемлемой частью немецкого стихосложения. Этот звуковой повтор глубоко уходит корнями в традиции народного творчества. Об этом говорит и тот факт, что древнегерманская поэзия была аллитерационной, и подтверждением тому являются древнейшие памятники немецкого стихосложения: «Мерзенбургские заклинания» („Die Mersenburger Zaubersprüche“), «Вессобрунская молитва» („Das Wessobrunner Gebet“), а также «Песнь о Хильдебранте» („Das Hildebrandslied“). Необходимо отметить, что аллитерация в древнегерманской поэзии выполняла функции рифмы, и данный прием можно было вполне назвать начальной рифмой. Она выполняла метрическую функцию. Аллитерация также играла организующую роль в стихе и служила средством связи внутри полустихия. Важным является то, что аллитерация в древности, была необходима и являлась обязательным условием построения стиха.

Еще один вид звукового повтора – ассонанс был предшественником рифмы в европейской поэзии в эпоху раннего Средневековья. Ассонансными стихами написано немало различных произведений, например, знаменитая «Песнь о Роланде» („Das Rolandslied“).

Следует отметить, что названные виды звуковых повторов широко применяются и в современной поэзии, однако их функции претерпели изменения.

На примере исследуемого материала можно проследить изменения функционального потенциала указанных звуковых повторов.

Рассмотрим в качестве иллюстрации примеры из свободных ритмов Р.М. Рильке:

*Das war der Seelen wunderliches Bergwerk.
Wie stille Silbererze gingen sie...* [6 : 202]

В ходе анализа фонетической организации приведенных строк обнаруживается совершенной четкий набор звуковых повторов, представленный звуковыми переключками как на уровне согласных (многократный повтор звонкого фрикативного [v]), так и на уровне гласных фонем (трехкратные повторы гласных [ε], [i:] и [I]). При этом необходимо подчеркнуть, что в приведенном отрывке доминирующим видом повтора является звуковой повтор на уровне гласных, что придает произведению особую музыкальность, мелодичность.

Совершенно очевидно чередование закрытого долгого гласного звука переднего ряда средне-верхнего подъема [e:] и открытого краткого гласного звука переднего ряда средне-нижнего подъема [ε] в первой строке отрывка. Во второй строке в звуковую игру вступают долгий [i:] и краткий [I] гласные звуки. Примечательно, что все чередующиеся гласные звуки, за исключением открытого краткого [ε], являются гласными фонемами переднего ряда верхнего подъема. К тому же важно подчеркнуть схожую семантическую природу обоих звуков. Гласные звуки [e:] и [i:] служат изображению нежности, пронизательности, мягкости. Таким образом, звуки усиливают смысловое содержание двустишия; выступают в едином фонетико-лексическом «тандеме», который формирует общую семантическую картину произведения, что особым образом влияет на читателя, вызывая в нем именно те эмоции и восприятие, тот правильный художественный образ, который согласуется с авторским замыслом.

Во второй строке очевидно преобладание краткого варианта гласной фонемы переднего ряда верхнего подъема [I] и до конца строки наблюдается переключки двух вариантов – долгого и краткого – данного гласного звука. Звуковая переключка уравнивается повтором долгого гласного звука переднего ряда верхнего подъема [i:] в начале и в конце строки, таким образом, повтор [i:] образует своеобразную рамочную конструкцию в пределах второй стихотворной строки.

Далее звуковые переключки переднеязычных фонем переходят в более глубокие и насыщенные звуки – [a:], [u:] и [ʊ]:

als Adern durch sein Dunkel. Zwischen Wurzelentsprang das Blut, das fortgeht zu den Menschen, und schwer wie Porphyrsah es aus im Dunkel. Sonst war nichts Rotes. [6: 202-203]

Для анализируемого четверостишия характерно доминирование гласного звука переднего ряда нижнего подъема [a], открытого огубленного гласного звука заднего ряда верхнего подъема [ʊ], а также закрытого долгого огубленного гласного заднего ряда верхнего подъема [u:]. Таким образом, звуки отражают фоно-семантическую характеристику четверостишия, усиливая смысловое содержание отрывка, которое эксплицируется лексемами “dunkel”, “Wurzel”, “Blut”.

Повторяющиеся гласные звуки образуют многоголосую «переключку» звуков, отражают буйное торжество красок. Чем больше звуков вовлекается в такую «переключку», чем заметнее их повторение, тем большее эстетическое наслаждение приносит нам звучание текста. Каждая новая строка приведенной строфы будто плавно перетекает в последующую, а связующим звеном являют-

ся именно звуковые повторы гласных фонем, обладающие, как известно, большей выразительностью и напевностью по сравнению с согласными звуками.

Кроме того, анализ четверостишия выявляет четкую последовательность консонантных звуковых повторов. Обнаруживаются определенные вариации щелевого звонкого согласного звука [v] и щелевого глухого согласного [ʃ]. Переключки данных согласных фонем образует подобие «перешептывания» и составляет основу звуковой структуры отрывка. Если воспользоваться предложенным О. Бриком принципом обозначения повторяющихся звуков, т.е. обозначать повторы буквами (символами) А, В, С и т.д., то формулу двухзвучного повтора согласных звуков [v] и [ʃ] в исследуемом четверостишии можно изобразить следующим образом:

ABA
BB
BAA
A

Аналогичное «сквозное» употребление щелевого звонкого согласного [v], выраженного графемой „w“, наблюдается в ниже приведенном отрывке. Данный звуковой повтор создает звуковой баланс полустипхи на фоне «кричащих» двухзвучных повторов в лексемах „große“, „graue“, „Grunde“, „Regenhimmel“, связывая стихотворение в единую конструкцию. Кроме того, описываемый звуковой повтор наделен ритмообразующим свойством, что позволяет выдерживать ритм на протяжении всего отрывка.

Felsen waren da und wesenlose Wälder. Brücken über Leeresund jener große graue blinde Teich, der über seinem fernen Grunde hingwie Regenhimmel über einer Landschaft. Und zwischen Wiesen, sanft und voller Langmuterschien des einen Weges blasser Streifen, wie eine lange Bleiche hingelegt. [6: 203]

Обращает на себя внимание также четырехзвучный повтор согласных [b], [I], [c] и дифтонга [ae] в третьей, седьмой и восьмой строках анализируемого восьмистишия, при этом в седьмой строке наблюдается его несколько редуцированный вариант, что можно выразить формулой:

ABCD
ABC
ABCD

Любопытен хиастический трехзвучный повтор согласных звуков в лексемах “Langmut” и “hinlegen” (в тексте *hingelegt*) в шестой и восьмой стихотворных строках отрывка, так же иллюстрирующий интегрирующую и, как следствие, компенсирующую функцию звуковых повторов.

Как видим, повторы гласных фонем в сочетании с разнообразными многократными повторами согласных стремятся к созданию звуковой связности отрывка. Таким образом, звуковые повторы обладают не только эстетической (эвфонической), в данном случае – не столько эвфонической функцией, сколько интегрирующей и ритмообразующей. Они создают основу свободных ритмов, удерживают ускользающую вследствие отсутствия рифмы и метра ритмичность данного вида стиха.

Итак, на основании представленного анализа эмпирического материала можно утверждать, что функциональный потенциал звуковых повторов в свободном стихе не ограничивается эвфонической и связующей функциями. Звуковые повторы вносят в структуру подобного типа стиха особую упорядоченность и становятся тем компенсирующим фактором, который стремится укрепить свободные ритмы и поддержать ритмичность поэтического текста, лишённого конечной рифмы и твердо фиксированной метрической схемы.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. К эстетике слова // Контекст 1973. – М., 1974.
2. Брик О. Звуковые повторы // Поэтика. Сборники по теории поэтического языка. – Пг., 1919. – С. 58-98.
3. Иванов Вяч. Вс. Наука о человеке: Введение в современную антропологию: Курс лекций. – М.: РГГУ, 2004.
4. Маслова В.А. Аудиальная поэзия: фоника стиха // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики / Под ред. Т.Ю. Тамерьян. Вып. XIII. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. – С. 185-194.
5. Федотов О.И. Основы русского стихосложения. Метрика и ритмика. – М.: Флинта, 1997.
6. Rilke R.M. Orpheus. □ Eurydike. □ Hermes // Rilke R.M. Gedichte. – Moskau: Progress, 1981.

Исханова Зарема Сайдыевна,
старший преподаватель кафедры
Отечественной литературы ЧГУ,
Россия, г. Грозный.

МОТИВ ДЕТСТВА В ПОВЕСТИ ЕВГ. ГРИШКОВЦА «РЕКИ»

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме современной отечественной литературы - теме «детства». Характерным является автобиографичность повести Евгения Гришковца «Реки». Автор считает, что «детство» - основа формирования будущей личности ребенка и именно оно определяет степень цельности человека и гармонии с самим собой.

Ключевые слова: мотив «детства», «утраченный рай», характер исповедальности, личность, ребенок, безвозвратность ушедшего времени, эмоциональность, ностальгия, осознание «невечности», пространство, время.

Автобиографичность является характерной чертой русской литературы, традиция биографических текстов имеет богатую историю и представлена прекрасными образцами классики XIX и XX веков. На современном этапе интерес к автобиографической прозе снова возрос, что обусловлено социальными переменами и актуальностью обращения к прошлому: описание прошлой эпохи и становление нового времени на рубеже веков (4, 125). Многие писатели-прозаики обращаются к автобиографическим текстам и особенно внимание уделяют детским годам. Нередко в таких произведениях проявляется мотив «утраченного рая». Поскольку детство зачастую воспринимается как счастливое и безмятежное время, пора открытий ребенком окружающего мира и переживанием им впервые всех сильных ощущений и эмоций (54, 226).

Писатели на протяжении долго времени обращаются к поискам «райского сада», пытаются найти его в окружающих реалиях. Решение этого вопроса (что же есть рай и возможно ли возвращение к нему, если он был покинут) зависит от индивидуальности самого писателя и во многом обуславливается его биографией и мироощущением (2).

Творчество Е. Гришковца представляет большой интерес для исследовательской работы. Как яркий представитель современного мейнстрима автор привлекает читателя и зрителя прежде всего предельной искренностью и доверительной манерой звучания, что сближает его произведения (в основе своей созданные по собственным биографическим фактам) с произведениями некоторых его современников (Т. Толстая, Л. Улицкая, М. Вишневецкая и др.), художественно воплощающих личный детский отроческий опыт, и придает его творчеству характер исповедальности (5, 322).

Е. Гришковец неоднократно обращается к теме детства в своем творчестве, поскольку считает его основой формирования будущей личности ребенка, определяет степень цельности человека и гармонии с самим собой. Однако в повести «Реки» его внимание полностью приковано к собственным воспоминаниям и ощущениям невозвратно утраченного времени счастья и радости. «Реки» затрагивают такие серьезные темы как: осознание ребенком своего места в жизни, привязанность человека к малой Родине, первые разочарования и страх смерти, который влечет и понимание собственной *не-вечности*. Мастерство писателя позволяет сделать мягкими переходы между отрывистыми и нелогичными переходами от одного эпизода к другому. Подобный прием позволяет не только гармонично включить в повествование отвлеченные рассуждения уже взросло-

го и понимающего человека, но и большое количество воспоминаний дает богатый иллюстративный материал (7, 125).

Текст повести строится как череда довольно прерывистых воспоминаний, плавно или резко обрывающихся и переходящих к новому описанию. Нет строгой сюжетной линии, определенных главных и второстепенных героев, в тексте даже нет названия города и реки, о которых рассказывается от первого лица. Но текст незаметно увлекает читателя за воспоминаниями рассказчика, что позволяет гармонично сочетать все «кусочки» повествования и его отвлеченные рассуждения о самых разных вещах.

Примечательно, что рассказчик на протяжении всего повествования ни разу не говорит о чувстве «утраченного рая» или хотя бы о желании вернуться в это время и пространство. Даже наоборот, звучит мысль о том, что герой рад был уехать из этого города, который вдруг стал «тесным»: «Уехал далеко и, наверное, без сожаления» (1, 56), он без стеснения или ложного стремления приукрасить действительность в своих «мемуарах» пишет о нелепых ситуациях, в которых ему было неприятно или он чувствовал смущение. Но весь текст пронизан ностальгией по тем временам и пониманием, что точка невозврата давно уже пройдена, а всего, что так манит героя сейчас давно уже нет. Мотив «утраченного рая» выражен в большей степени имплицитно, на уровне стойкого ощущения читателей, который автор с присущим ему мастерством доверительной интонации создает. Он искренен с читателями во всем, что в целом является характеристикой творчества Е. Гришкова.

Обратимся к выдержке из интервью Е. Гришкова вскоре после выхода книги: «Современность человека определяется умением любить то время, в котором он живет. То есть любить не только время, в котором он живет, но и любить людей, среди которых он живет, и при этом живет с ними очень тесно. Это не означает, что должно все нравиться, напротив, иногда можно весьма гневно реагировать на то, что происходит в разных сферах жизни. Как ни странно, но молодые люди порой бывают несовременны - они часто находятся в конфликте не только с собой, но и с обществом. Затем они взрослеют и начинают любить свое время. И какую-то часть отпущенной им жизни они способны любить. А потом они перестают любить и все быстрее и быстрее становятся стариками. Пока еще я очень люблю свое время, свою страну и ее людей...» (3). Именно эти слова лучше всего пересказывают эмоциональное наполнение повести.

Первые же воспоминания герой посвящает своим родственникам. Он тепло отзывается о родителях, но особенно внимание уделяется дедушке, рассказы которого будоражили детское воображение ребенка. Но их разделяют не только разные берега реки, на которых они когда-то жили, но и безвозвратность ушедшего времени. Это и вызывает у героя ностальгическое: «И по сей день я хотел бы оказаться с этой монетой в том самом дедовом Торгсине на другом берегу реки» (1, 21).

Герой не раз описывает забавные ситуации из детства, связанные с его малой Родиной. Он подчеркивает многократно, что он не знает «никакой сибирской экзотики, не пережил ее». Он честно признается читателям, что, несмотря на детство, проведенное в сибирском городке он «не знает тайги, ему она неведома» (1, 47). Герой повествует также об охоте на зверя, в которой он принимал участие и которая закончилась весьма неудачно, а из воспоминаний остались только укусы комаров. Мы также узнаем, что и медведя-то герой видел всего однажды, хотя первые свои двадцать с небольшим лет прожил в Сибири. Но он легко и без сомнений проходит самоидентификацию: я – сибиряк! Этот факт

можно проследить в эпизодах о летнем отдыхе с родителями на море или поездке с друзьями-студентами на Юг. Он привязан к своей малой Родине, и именно этим чувством вызвана потребность написать о своих переживаниях.

Примечательно, на наш взгляд, рассуждение героя о других городах: «Родители меня брали с собой везде, я много видел городов, тем не менее я нигде не хотел остаться. Хотя, если быть совсем точным, я и своем городе жить не хотел. Я просто жил и не сомневался». В этих моментах герой ненавязчиво обозначает детство – как время безмятежности и покоя, возможность воспринимать мир как данность в его полноте и многообразии.

Детям под силу отыскать волшебство окружающей обстановки в самых повседневных вещах - и вот это уже не просто сибирский город, а настоящее чудо. Им не приходится ежедневно делать выбор, склоняясь то в одну, то в другую сторону, дети – просто живут. И от этого ранние годы жизни кажутся райским местом, наполненным новыми ощущениями.

Гришковец описывает и болезненный опыт переживания. Детский страх смерти, вызванный первым столкновением с этим явлением. Автор описывает смерть и последующее осознание ребенка «невечности» его беззаботного детства и жизни вообще крайне неприглядно: дети видят утопленника, уже распухшего от влаги до неузнаваемости. Это событие выстраивается логикой ребенка до того, что река, которую он так любил, становится в одночасье отталкивающей и пугающей. Она перестает быть островком рая, имеющимся у него. Страх смерти и сложные переживания мальчика также в воспоминании о замерзшем насмерть юноше. Но детское жизнелюбие и оптимизм, не испорченный бытовой суетой взрослых позволяет уравновесить это впечатление. «Когда из-за низкой температуры отменяли занятия в школе, мы бежали в кино или даже играть во двор... А там Аляска и настоящий смертельный холод. А у нас нормально. Нормально!» (1, 34).

Большое впечатление на ребенка производят угольные шахты. Он рассказывает о том, что шахты окружали его город, часто звучало в названиях улиц угольное дело, а также о целых династиях шахтеров. Но «Когда я был наверху, когда ехал по городу, шел по улице, заходил в дома... Я видел только обреченный город, который взял все худшее от деревни и от большого города» (1, 28). Этот вид оставил тяжелое, гнетущее впечатление, но после посещения самой шахты, в душе ребенка происходят кардинальные изменения в отношении к жизни этих людей и к их работе: «А там под землей все оказалось иначе. Там обнаружилась культура того самого дела, которое в целом называется «шахта», там чувствовалась традиция, основательность и строгость. И люди, которые наверху копошились и копошились в своем городе, как в каком-то ветхом и темном сарае, там под землей, были собранными, сосредоточенными, немногословными и, безусловно, профессиональными. В них было содержание, гордость, и даже азарт» (1, 75). Воспоминания ребенка, кажется, бесконечны и очень разнообразны, но каждое из них пронизано теплой и ностальгическим ощущением покоя и радости.

Эпизод с окончанием школы ярко описывает то, как происходит осознание невозможности вернуть то счастливое мироощущение, которым когда-то было наполнено все вокруг. «Закончилась школа, закончились экзамены. Я что-то чувствовал, что трепетало и рвалось внутри. Но гораздо проще было бегать с одноклассниками, орать и пинать учебник физики». Это первое, еще не понятное, но интуитивно ощущаемое чувство того, как тает время и пространство детства и его безмятежности. «Я подошел к окну и стал смотреть на дерево, на которое так много часов я смотрел, тоскуя во время уроков. Я почувствовал раз-

ницу в том, как в тот момент смотрел на него и как я смотрел во время уроков. Но разницу-то я почувствовал, а в чем она – нет» (1, 49). Герой начинает это понимать и осознавать не только эмоционально спустя многие годы, став уже взрослым человеком. Именно в этот момент автор наиболее открыто говорит о детстве, как об утраченном рае.

Таким образом, повесть «Реки» полностью пронизана мотивом «утраченного рая», места и времени, которое невозвратно ушло. Автор приводит читателя к мысли о том, что в то пространство никогда и никому не удастся вернуться. Ведь взрослея, поддаваясь суеде, ускоряющим темпом жизни и давящей на нас со всех сторон будничности происходящего, мы навсегда теряем возможность снова вернуться туда. Даже если физически нам выпадет возможность посетить то же место, то мироощущение никогда не будет прежним (8, 32).

Повествование в «Реках» является не документальным пересказом биографических фактов жизни писателя, скорее это художественная обработка собственных ощущений и рефлексии над своим прошлым, поэтому знак равенства между героем и автором ставить не стоит. Однако необходимо отметить их несомненную близость в мироощущении и степени понимания собственных чувств и переживаний.

Несомненно, как автор, творчество которого входит в пласт литературы современного мейнстрима, Евгений Гришковец представляет собой значительный интерес для читающей аудитории. Это качественная и глубокая литература, затрагивающая нравственно-значимые проблемы современного общества. Возрастающий интерес читателя к такому типу литературы и, как следствие, повышение общего уровня мейнстрима в России означает положительную тенденцию в области развития художественного вкуса поколения, активно входящего сегодня в жизнь.

Список литературы:

1. Гришковец Евг. Реки. – М., 2005.
2. Ерофеев В. «В поисках потерянного рая. Русский метароман В. Набокова, 2003 // http://samlib.ru/v/victor_v_e/v_poiskax_raya.shtml.
3. Иткин В. Гришковец Е. Реки. Повесть // www.svetofor.kg.
4. Николина Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы: Учебное пособие / Н.А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2002.
5. Попова И.М. Миф об утраченном рае в современной женской прозе (Т. Толстая, Л. Улицкая, М. Вишневецкая) // Художественный текст и культура. Материалы международной научной конференции. — Владимир: ВлГПУ, 2006.
6. Павлова С.Ю. Жанр автобиографии в современной западной критике: Матер. конф. «Литература и реальность в XX веке». Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
7. Урицкий А. «Человеческие приключения. Тройная рецензия» // «Дружба Народов» 2005, №7.
8. Шайтанов И.О. Как было и как вспомнилось (Современная автобиографическая мемуарная проза).- М., 1981.

Кипарисова София Олеговна,
старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков,
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Российская Федерация, г. Рязань

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РЯЗАНСКИХ ДИАЛЕКТНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные семантические группы рязанской диалектной фразеологии, выделяемые на основе качественного и количественного анализа языковых фактов рязанских говоров.

Ключевые слова: рязанские диалекты, фразеология, фразеологизм, семантический анализ, семантическая группа.

Семантические группы диалектных фразеологизмов выделяются на основе анализа имеющегося языкового материала. Количество фразеологизмов внутри каждой из групп не будет одинаковым, так как обширность группы зависит от употребительности данной тематики в речи носителей диалекта. Единичные случаи продуцирования диалектных фразеологизмов той или иной тематики не дают основания для выделения целой семантической группы. В данном исследовании за семантическую группу принимается семантическое гнездо, состоящее из 15 и более компонентов, связанных общей темой.

На основании семантического анализа имеющихся языковых фактов можно выделить следующие семантические группы рязанской диалектной фразеологии:

- 1) фразеологизмы бранного характера: колота тебя возьми [3, т. 14, с. 258]; вилюшка вертячий [4, с. 78]; жаба те сядь! [3, т. 9, с. 49];
- 2) фразеологизмы, характеризующие человека: разброшенный человек; как биток [2, с. 56]; и крошка да Мирошка [3, т. 15, с. 264];
- 3) пространственные фразеологизмы: взад-обратно [4, с. 82]; пелена с пеленой [3, т. 25, с. 327]; с исподу [3, т. 12, с. 230];
- 4) временные фразеологизмы: по всей ночи [3, т. 21, с. 305]; ночь-ночьскую [3, т. 21, с. 305]; надышный год [3, т. 14, с. 258]; на задах [3, т. 10, с. 39]; за кажный раз [3, т. 12, с. 306];
- 5) количественные фразеологизмы: хоть крылом сметай [3, т. 38, с. 370]; из горстки давать; в гребло [3, т. 7, с. 124];
- 6) фразеологизмы, отражающие материальный недостаток человека: в деньгах копать [3, т. 14, с. 286]; на простую ногу [3, т. 21, с. 262]; по людям ходить [3, т. 17, с. 242];
- 7) фразеологизмы, отражающие особенности движения: пойти в утёк [3, т. 28, с. 358]; пятки захрители [2, с. 143]; в три ноги плясать [3, т. 27, с. 175];
- 8) фразеологизмы, характеризующие речемыслительную деятельность человека: язык на все склады [3, т. 38, с. 11]; головкой болеть [4, с. 118-119]; живчика подпустить [3, т. 9, с. 162];
- 9) фразеологизмы, отражающие эмоциональное состояние человека: звезды на небе хватать [3, т. 11, с. 212]; в добром стиху [3, т. 41, с. 164]; тоска неугасимая [3, т. 21, с. 185].

Список литературы:

- 1 Бромлей, С.В. *Русская диалектология* [Текст] / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др. / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 304 с.
- 2 Ванюшечкин, В.Т. *Словарь русских народных говоров рязанской Мецеры. Материалы по русской диалектологии* [Текст] / В.Т. Ванюшечкин. – В 2-х ч. – Ч. 1. А-Н. Воронеж, 1983; Ч. 2. О-Я. Саратов, 1992.
- 2 Никольский, А.А. *История изучения говоров Рязанской области : Учебное пособие* [Текст] / А.А. Никольский. – Рязань, 1985. – 66 с.
- 3 *Словарь русских народных говоров* [Текст]. – Л., 1965-2006. – Т. 1-41.
- 4 *Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области)* / Под редакцией И. А. Осовецкого. М., 1969.

Melnichuk Ina ,

lecturer of chair of Roman Philology, Pridnestrovian state university, Tiraspol

REASONS OF SEMANTIC EVOLUTION OF LEXICAL UNITS

Abstract: In the article are considered main reasons for semantic evolution of the word. On the one hand, are studied extra linguistic factors of semantic modification, such as social changes taking place in society, cultural and science development, signs of a certain historical period. On the other hand is noted the value of psychological factors in semantic development of the word.

Key words: semantic evolution of the word, extra linguistic factors, psychological factors, etymological sense.

Sur les causes de l'évolution sémantique des unités lexicales

L'évolution sémantique des mots est une source interne fort productive de l'enrichissement du stock lexical d'une langue. Généralement, les mots ont un premier sens, nommé souvent sens étymologique, mais ils évoluent et ont tendance, durant des siècles, à s'éloigner de leurs significations primitives [2, p. 31]. Selon A. Polguère un mot de la langue va généralement mourir très progressivement de sa belle mort tout simplement parce que de moins en moins de personnes vont l'utiliser. Tout se passe de façon graduelle, insensible et non-volontaire, mais le fait demeure: les signes de la langue évoluent. C'est ce que Saussure appelle la mutabilité du signe linguistique [5, p. 23].

Le premier à étudier les changements de sens du point de vue de leur fonction a été Michel Bréal (1897), l'inventeur du terme *sémantique*. Le linguiste français intègre à l'étude des changements de forme celle «des lois qui président à la transformation des sens, au choix d'expressions nouvelles, à la naissance et à la mort des locutions» [1, p. 211]. Étudier le sens d'un mot, c'est étudier ses modifications de sens en diachronie, qui permet de répertoirer les différentes significations par lesquelles un mot a passé depuis sa création.

L'évolution sémantique des mots s'effectue sous l'action des facteurs divers: extra-linguistiques et linguistiques. Parmi les facteurs extra-linguistiques il faut distinguer:

a) l'évolution de la société: transformations sociales, progrès culturel, scientifique et technique. Un des exemples du progrès dans l'instruction générale est attesté par le mot *librairie* qui désignait au Moyen Âge «une bibliothèque» et alors que de nos jours c'est un magasin où l'on vend des livres. Le sens de ce mot a évolué par le procédé nommé l'extension du sens. Souvent les mots sont employés dans une sphère nouvelle de l'activité humaine. En effet, en changeant l'aire de son emploi, un mot peut prendre un sens soit plus général, soit plus spécial. Le mot *virage* dont le sens général est «action de tourner, de changer de direction» a reçu plusieurs sens spécialisés comme terme de photographie, de marine, de médecine. À partir du sens général «forme, méthode» le mot *modes* emploie dans des acceptions particulières en grammaire et en musique (*mode majeur, mode mineur*);

b) les modifications sémantiques marquant des étapes historiques distinctes. L'évolution sémantique des unités lexicales ne peut pas être séparée de l'étude des événements historiques et sociaux. Il est impossible d'étudier la langue sans prendre en considération ces conditions de l'évolution des mots [3, p. 217]. Les mots *bourgeois* et *bourgeoisie* n'avaient point à l'origine le sens qu'ils ont aujourd'hui. «Le *bourgeois*, était à l'époque féodale l'habitant du *bourg*, par opposition, d'une

part, au *vilain*, l'habitant de la *villa* du maître et travailleur de la terre». Vers l'époque de la Révolution française le mot *bourgeoisie* désignait une classe sociale progressiste, tandis que le mot *vilain* a un sens péjoratif dans le français moderne;

c) les découvertes scientifiques, les acquisitions techniques se répercutent dans le système sémantique d'un grand nombre de mots. *Fusée* à côté des sens tels que «fil enroulé sur un fuseau», «pièce d'artifice» a évolué vers celui d'«engin cosmique»; *antenne* du sens de «vergue oblique soutenant une voile» a passé au sens de «dispositif servant à l'émission et à la réception des ondes électromagnétiques»; *chaîne* en partant de l'idée de «continuité» a désigné dans un atelier une sorte de chemin roulant (*travail à la chaîne*) et aussi l'ensemble des stations radiophoniques émettant le même programme (*chaîne de radio*).

La signification est un phénomène socio-linguistique d'une part et logico-psychologique de l'autre, c'est pourquoi le procès sémantique doit être examiné sous les deux aspects. Les êtres humains en communiquant sont soumis à des tendances psychologiques diverses. Envisagé sous tel aspect Ch. Baylon et X. Mignot avancent les trois types des causes psychologiques de l'évolution des sens des mots [1, p. 218]:

1. La loi du moindre effort, dite encore tendance à l'économie. Elle se manifeste en particulier par la métonymie. Parfois les noms des vêtements, des armes, des instruments de musique ou leurs parties servent à désigner l'homme: *une soutane* (curé, nommé d'après la soutane qu'il porte); *un talon rouge* (gentilhomme du XVII^e siècle). Les cas où le tout sert à désigner la partie sont plus rares. Signalons pourtant *hermine*, *daim*, *chevreau* où le nom de l'animal sert à désigner la peau ou la fourrure. On prend le contenant pour le contenu et inversement: *la ville était sur pied*, *toute la maison était en émoi* où les mots *ville*, *maison* sont employés pour les habitants de la ville ou de la maison. Les cas où le contenant est dénommé par le contenu sont rares; tels sont *un café*, *un billard*. Le nom du producteur ou de l'instrument sert parfois à désigner la manière dont s'accomplit quelque action: ainsi *avoir une belle main* est employé pour «avoir une belle écriture», *parler une langue impeccable* pour «parler correctement». Plus rarement le nom du produit est appliqué au producteur. Par certains noms de lieu on nomme des produits qui y sont fabriqués: *du cognac*, *du bordeaux*, *du cahors*, *du camembert*, etc. Du point de vue de leur fonction dans la langue les métonymies sont tantôt des dénominations directes d'objets et de phénomènes de la réalité (boire *un verre*, acheter *du camembert*, c'est *une nouveauté*), tantôt des acceptions figurées souvent avec une charge affective (*une vieille barbe*, *une vieille moustache*, *une grosse tête*).

2. La recherche de l'expressivité. Souvent, pour nommer la chose, les sujets parlants recourent à la métaphore. Par métaphore on désigne un nouvel objet ou phénomène qui suppose quelque propriété ou trait commun avec l'objet ou le phénomène antérieurement désigné par le mot. C'est précisément ce trait commun qui permet d'établir un rapport de similitude entre des objets et des phénomènes différents. Pourtant ce lien de similitude qui est à la base de la métaphore est parfois subjectif, arbitraire, le rapprochement des objets est inattendu. Les métaphores concrètes sont bien fréquentes. Ce sont souvent les noms d'objets qui servent à désigner d'autres objets de la réalité: *la nez d'un navire*; *le col d'une bouteille*; *le pied d'une colline*; *la crête d'une montagne*; *les dents d'un peigne*, etc.

Certaines métaphores désignent l'homme par le nom d'un objet concret: *C'est une scie cette femme!* (une personne ennuyeuse); *Quelle grande perche!* (longue comme une perche); *C'est une véritable fontaine!* (une personne qui pleure facilement); *un drôle de zèbre!* (un individu bizarre).

3. La recherche de la bienséance, le respect des règles de politesse entraîne souvent à renoncer au mot ou à la locution quand il faut évoquer des réalités considérées comme pénibles ou répugnantes [1, p. 219]. Il s'agit de l'emploi des euphémismes qui sont des mots ou des expressions employés afin d'éviter l'évocation d'une réalité désagréable ou choquante. L'emploi euphémique d'un mot aboutit à la modification de la structure sémantique de ce dernier. Par superstition religieuse ou autre on a parfois évité de prononcer les mots désignant la mort, certaines maladies, des choses «sacrées». C'est ainsi que le verbe *mourir* est remplacé par *passer*, *trépasser*, *décéder*, *s'endormir*, *rendre l'âme*, *partir*, *s'en aller*, *disparaître*, *quitter le monde*, *fermer les yeux*, etc. Au lieu d'*épilepsie* on dit *le haut mal* ou bien *le mal caduc*.

Le problème de l'évolution des mots est abordé souvent dans des recherches scientifiques et offre aux linguistes des domaines d'investigations de plus en plus variés. Les chercheurs proposent d'étudier l'évolution sémantique des unités lexicales de point de vue de différentes sciences comme la psycholinguistique, la sociolinguistique, l'éthnographie etc. Grâce à des recherches des méthodes plus efficaces dans des domaines nouveaux l'étude de l'histoire des mots a toutes les chances de continuer et d'ouvrir de nombreuses pistes d'investigations.

Bibliographie:

1. Baylon Christian, Mignot Xavier, *Initiation à la sémantique du langage*. Nathan, Paris 2000 - 255c.
2. Lopatnikova N.N., Movchovitch N.A. *Précis de lexicologie du français moderne*. M., 1989 - 230c.
3. Доза Альберт, *История французского языка*. М. 2003 - 466с.
4. Darmesteter, A. *La vie des mots étudiée dans leurs significations*. //Тархова В.А. *Хрестоматия по лексикологии французского языка*. Л., 1972 - 239 с.
5. Polguère Alain, *Notions de base en lexicologie*. Canada 2002 - 210 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www-clips.imag.fr/geta/User/christian.boitet/M2R-SLE-ILP/M2R-SLE-ILP_fr/Polguere-Manuel1080.pdf.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Аллахвердиева Санам Шамсадин гызы,
тьютор, БГУ, Азербайджанская Республика, г. Баку*

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАДАСТРОВОГО РАЙОНА ГУСАР-ГОНАГКЕНД

Аннотация: В статье проведена экогеографическая оценка почв и анализ географического состояния кадастрового района Гусар-Гонагкенд.

Ключевые слова: экогеографическая оценка, типы почв, эрозия

Кадастровый район Гусар-Гонагкенд расположен на северо-восточном склоне области Большой Кавказ и охватывает низко и средне-горные части районов Гусар, Губа, Шабран, Сиазань и Хызы. Общая площадь района равна 476,2 тыс.га, что составляет 5,5% территории Азербайджанской Республики. Площадь пашень кадастрового района составляет 41,8 тыс.га, многолетние пашни 13,3 тыс.га, пастбища 17,7 тыс.га. В общем 145,2 тыс.га из общей площади кадастрового района считается пригодным для сельского хозяйства. [1]

В описываемом кадастровом районе высота меняется от 250-115м на севере до 950-1500м на юге. Основные типы ландшафта: в сильно разрушенных предгорьях лесостепной, в интенсивно-сильно разрушенных предгорьях степной и сухой степной, в среднегорных регионах широколиственные леса и послелесные лугово-степные ландшафты. [1]

Здесь различаются ползасушливые и полувлажные полосы. (Md=0.25-0.45). Среднегодовой уровень осадков 470-670 мм. Сумма активных температур в регионе изменяется в пределах 3600-2400°. Продолжительность вегетационного периода 190-110 дней в году. [1]

В сельском хозяйстве кадастрового района основное место занимает плодородство. Основные области специализации плодородство, животноводство, виноградарство, зерноводство. Дополнительно развиты овцеводство и птицеводство. [1]

Под влиянием климата, рельефа и других факторов на территории кадастрового района распространены черноземовидные горно-луговые, горно-лесные бурые типичные, горно-лесные коричневые выщелоченные, горно-коричневые луговые, горно-серо-коричневые и светло горно-серо-коричневые почвы. [2]

Основные типы и подтипы, виды и разновидности почв распространенных в кадастровом районе Гусар-Гонагкенд, их баллы бонитета и поправочные коэффициенты по республиканской шкале и шкале кадастрового района показаны в следующей таблице. [2]

Таблица 1.

Кадастровый район Гусар-Гонагкенд

| Качественные группы почв | Почвы, относящиеся к данной группе | |
|--|---|--|
| | Тип и подтип /бал/ | Виды и разновидности / поправочные коэффициенты / |
| I группа почв высокого качества 100-81 баллов | Темные горно-серо-коричневые /63/100/ | Глинистые /0.8/, тяжелосуглинистые /0.9/, легкосуглинистые /0.89/ |
| II группа почв хорошего качества 80-61 баллов | Горно-коричневые степные/69/75/ горно-серо-коричневые /63/77/ | Глинистые /0.8/ и тяжелосуглинистые /0.9/, среднесуглинистые /1.0/, легкосуглинистые /0.89/ Супесчаные /0.6/, маломощные/0.6/, слабоэродированные/0.9/ |
| III группа почв среднего качества 60-41 баллов | Горно-серо-коричневые /63/77/, горно-коричневые степные /69/75/ | Глинистые /0.8/ и тяжелосуглинистые /0.9/, среднесуглинистые /1.0/, легкосуглинистые /0.89/ Супесчаные /0.6/, маломощные /0.6/, слабоэродированные /0.9/, среднеэродированные /0.75/, сильноэродированные/0.5/ |
| IV группа почв низкого качества 40-21 баллов | Горно-коричневые степные /69/75/, светлые горно-серо-коричневые /63/61/ | Глинистые /0.8/ и тяжелосуглинистые /0.9/, среднесуглинистые /1.0/, легкосуглинистые /0.89/ Супесчаные /0.6/, маломощные /0.6/, слабоэродированные /0.9/, сильноэродированные /0.5/ |

Кадастровый район являясь горным участком подвергается сильным эрозийным процессам. Одной из главных причин этого является вырубка лесов. По этой причине на территории кадастрового района должны быть проведены комплексные мероприятия против эрозии.

Список литературы:

1. Мамедов, Г. Ш. Государственный земельный кадастр Азербайджанской Республики: Юридические, научные и практические вопросы / Г. Ш. Мамедов. – Баку: Изд-во Элм, 2003. – 445 с.
2. Мамедов, Г. Ш. Экологическая оценка почв Азербайджана / Г. Ш. Мамедов. – Баку: Изд-во Элм, 1998. – 281 с.

Гаджиев Сахиб Аскер оглы
к.с/х.н., доцент, Зав.лаб. «Почвенные ресурсы»
Институт Биоресурсов Нахчыванского Отделения
НАН Азербайджана, г. Нахчыван, Азербайджан.

Сейидова Гамида Сарвар
к.б.н., старший научный сотрудник
Институт Биоресурсов Нахчыванского Отделения
НАН Азербайджана, г. Нахчыван, Азербайджан.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЛАНДШАФТНЫХ КОМПЛЕКСОВ В НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В статье приведены сведения о ландшафтных комплексах Нахчыванской Автономной Республики. В основном содержании работы оценены ландшафты, где самый высокий бал-100 рассчитан для широколиственного лесного ландшафта, распространенного на северных склонах средне расчлененного предгорья, 92 баллов для слабо расчлененного лугово-лесного ландшафта межгорных равнин, 90 баллов для слабо расчлененного широколиственного лесного ландшафта равнин, самый низкий-18 баллов для интенсивно расчлененного нивального, частично нивально-ледникового ландшафта высоких гор. Итак, на основе результатов работ по оценке ландшафтных комплексов Нахчыванской Автономной Республики устанавливаются расходы дополнительных средств для повышения плодородия почв в хозяйствах, что имеет большое экономическое значение.

Ключевые слова: Ландшафт, почва, экология, засоление, эрозия, экологическая оценка почв, бонитировка почв и антропогенные факторы.

Нахичеванская Автономная Республика в Азербайджане является одним из агропромышленных регионов. Нахичеванская Автономная Республики для сохранения экологической обстановки, ее возможной стабилизации, перспективных планов мелиорации имея, по материалы ландшафтом комплексов зонам методика бонитировки почвенного покрова и оценить ландшафтный комплекс.

Исследовательская работа проведена на 536300 га земельной площади Автономной Республики. Ландшафты Нахчыванская Автономная Республика достаточно хорошо изучены [1, с.56; 2,с.95-135; 3, с.60-70].

При оценке ландшафтных комплексов сельскохозяйственных, лесных и кормовых угодий нами использованы [5,с.12-17; 6,с.14-25].

Ниже, при описании ландшафтов мы будем использовать характеристики С.Ю. Бабаева и другие вышеназванные литературные источники, а также результаты своих личных многолетних наблюдений при неоднократных полевых исследованиях в разных природных зонах Нахчыванская АР.

В результате выявляются: число ландшафтных комплексов в объекте исследования, их площадь, средневзвешенные баллы ландшафта и коэффициенты их сравнительного достоинства [4,с.5-17]. При оценки плодородия почвы ландшафтных комплексов непригодные почвы и суходолы (2750 км²) не учитывались (Табл. 1).

Таблица 1
Средневзвешенный балл бонитета ландшафтного комплекса
Нахчыванской АР

| № | Ландшафтные комплексы | Средняя продуктивность ц/га | Бал бонитета | КСДЛ |
|----|---|-----------------------------|--------------|------|
| 1 | Слаборасчлененных полупустынные ландшафты равнин | 17 | 77 | 1,40 |
| 2 | Средне расчлененных полупустынные ландшафты равнин | 15 | 68 | 1,23 |
| 3 | Слабо расчлененных широколиственные лесные ландшафты равнин | 20 | 90 | 1,64 |
| 4 | Средне расчлененных полупустынные ландшафты предгорий | 12 | 54 | 0,98 |
| 5 | Средне расчлененных сухостепные ландшафты равнин | 14 | 63 | 1,15 |
| 6 | Сухостепные ландшафты средне расчлененных межгорных равнин | 15,5 | 70 | 1,27 |
| 7 | Слабо расчлененных лугово-лесные ландшафты межгорных равнин | 20,5 | 92 | 1,67 |
| 8 | Интенсивного расчлененных ландшафты аридно-лесокустарниковые предгорий | 10 | 45 | 0,82 |
| 9 | Средне расчлененных широколиственные лесные ландшафты предгорий | 11 | 50 | 0,91 |
| 10 | Сильно расчлененных нагорно-ксерофитные ландшафты средних гор | 7 | 32 | 0,58 |
| 11 | Сильно и средне расчлененных степные (частично лесостепные) ландшафты средних гор | 8 | 36 | 0,65 |
| 12 | Слабо и средне расчлененных широко-лиственные лесные ландшафты средних гор | 22 | 100 | 1,82 |
| 13 | Средне расчлененных после лесные лугово-кустарниковые ландшафты средних гор | 13 | 59 | 1,07 |
| 14 | Слабо и средне расчлененных ландшафты субальпийских лугов средних гор | 13,5 | 61 | 1,11 |
| 15 | Сильно и средне расчлененных ландшафты альпийских лугов высоких гор. | 7,5 | 34 | 0,62 |
| 16 | Сильно и интенсивного расчлененных степные ландшафты высоких гор | 5 | 23 | 0,42 |
| 17 | Интенсивного расчлененных нивальные, частично нивально-ледниковые ландшафты высоких гор | 4 | 18 | 0,33 |
| 18 | Условно непригодные территории (почвы нарушениями горными разработками, галечниковые русла рек, скальные обнажения и выходы соленосных глинистых пород) | 2 | 9 | 0,16 |
| | Всего | 12 | 55 | 1,00 |

Таким образом, проведением оценки ландшафтного комплекса можно избежать дополнительного расхода в хозяйствах с плодородными почвами, что имеет большое значение в их экономике.

А также это позволяет более точно определить пригодные места выращивания той или другой сельскохозяйственной культуры и провести агромелиоративные мероприятия, направленные на улучшение низкокачественных почв.

Список литературы:

1. Аббасов, М.А. Геоморфология Нахичеванской АССР / М.А. Аббасов. – Баку: Изд-во Элм, 1970, 210 с.
2. Бабаев, С.Я. География Нахичеванской Автономной Республики / С.Я. Бабаев. – Баку: Элм, 1999, 226 с.
3. Будагов, Б.А., Мамедов, Г.Ш. Бонитировка типов ландшафтов Азербайджанской ССР / Б.А. Будагов, Г.Ш. Мамедов // Доклад АН Аз. ССР. - 1987. - № 7. - С. 60-70.
4. Гаджиев, С.А. Модели управления плодородия почв кормовых угодий Нахичеванской Автономной Республики : Автореф. дисс. ... канд. с/х наук : 03.00.27 / Сахиб Аскер оглы Гаджиев ; Баку, 1992. - 17 с.
5. Методические указания по бонитировке почв в целях земельного кадастра Азербайджанской ССР. – Баку: Изд-во Элм, 1979, 48 с.
6. Методическое руководство по оценке плодородия почв лесных угодий Азербайджанской ССР. – Баку: Изд-во Элм, 1980, 32 с.

Сейсембаев Куаныш Нурланулы,

*Искакова Катима Абишевна ,
научный руководитель,
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, Казахстан,
г. Алматы*

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ

***Аннотация.** Инновации в туризме – это разработка, создание новых туров и туристских маршрутов, проектов и т.д. с применением достижений науки, техники, IT-технологий, а также передового опыта в области управления и маркетинга, внедрение которых позволяет повысить уровень занятости населения, обеспечить рост его доходов, ускорить социально-экономическое развитие и улучшить туристский имидж страны и регионов.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная система, инновационная стратегия, рынок туристских услуг, туризм.*

Туризм – один из главных сфер народного хозяйства, который оказывает положительное влияние на рост экономики и занятость населения, потому что оказывает большое влияние на такие ключевые секторы как транспорт, размещения и питание, торговля, строительство, производство товаров народного потребления и еще другие сектора. Туризм является важным элементом укрепления положительного мнения о Казахстане за рубежом, формирует имидж страны и содействует повышению привлекательности страны, как туристского региона, обладающей разнообразной природой, многовековой культурой и историей. Кроме того, туризм становится популярным среди граждан Казахстана, целью которых является отдых и бизнес. Как деятельность, затрагивающая культурные и природные наследия, а также современную культуру и традиции, туризм становится фактором устойчивого экономического роста страны.

Таким образом, туризм становится сложным межотраслевым комплексом, требующим системного подхода в регулировании социально-экономического взаимодействия многих отраслей экономики - как на региональном, так и на государственном уровнях. Однако, сложившаяся в стране ситуация с туристской индустрией - слабая инфраструктура, высокие цены, недостаточный уровень сервиса, отсутствие необходимой индустрии развлечений, запущенность памятников истории и культуры, экологические проблемы и т.д. - не способствует повышению конкурентоспособности республики на международном туристском рынке. Преодоление этих негативных тенденций возможно путем внедрения инноваций. Обоснование и разработка инновационных проектов в туризме поможет нашей стране привлечь больше туристов со всего мира и несомненно улучшить имидж Казахстана. «Инновации в туристской индустрии могут быть определены как: 1) новая концепция сервиса, 2) новые каналы связи с клиентами, 3) новые и удобные перемещения туристов, 4) новые системы распределения и технологические решения, которые чаще всего совместно изменяют предложение услуг на рынке, обновляют функции фирмы и требуют структурно новых организационных, технологических и человеческих возможностей фирмы». Стоит отметить, что на внедрение инноваций в туризме значительно влияет экономическая ситуация в стране, социальное положение населения, государственное законодательство, а также межправительственные и международные соглашения и связи. Из-за этого причины и мотивы появления

инноваций в туристской деятельности в каждой стране разные. Но, мы выделим несколько характерных черт современного туризма:

- перенасыщение туристов уже ставшими популярными и традиционными видами и направлениями поездок;
- рост конкуренции;
- рост предложений по сравнению к спросу;
- необходимость сдерживать выезд своих граждан в зоны, аналогичные по условиям регионам своей страны (природа, культура, климат);
- технологическая революция в экономике;
- гармоничное объединение привлекательных условий отдыха и путешествий (природных и культурных особенностей, возможностей проведения досуга, приобретения специфических товаров и специальных туристских услуг) для полного удовлетворения потребностей самых требовательных туристов;
- переход от экономики предложения к экономике спроса;
- рост потребности населения в знакомстве с образом жизни в других регионах и приобретении новых знаний;
- рост требования к сервису и удобству;
- развитие так называемых «самостоятельных туристов»[1].

На основе положения ГАТС (Генерального соглашения торговли услугами), в сфере туризма инновации развиваются по следующим направлениям:

- внедрение инновации (организационные нововведения), связанных с развитием туристского бизнеса и предприятия в структуре и системе управления, а также укрупнение, реорганизация и ответ крупным фирмам с помощью новых технологий и техники; кадровой политики (смена и обновление персонала, повышение уровня квалификации стимулирование сотрудников); рациональной финансовой и экономической деятельности (внедрение новых современных форм отчетности и учета, которые обеспечивают развития и устойчивость предприятия).

- Маркетинговые инновации, которые позволяют охватывать потребности целевых потребителей или привлекать не охваченных на данный период времени клиентов.

- Периодические инновации (продуктовые нововведения), которые направлены на изменение потребительских свойств туристского продукта, его позиционирование и которые дают конкурентные преимущества.

Нельзя пройти мимо и не отметить роль научно-технической революции, которая оказала большое влияние на инновационную деятельность в индустрии туризма через высокие технологии, к числу которых относятся новые материалы, микропроцессорная техника, средства информации и связи, биотехнологии.

Появление полимерных, композитных и других новых материалов привело к появлению новых видов одежды и обуви, нового спортивного и иного снаряжения, новой тары и упаковки и т.д. Новые материалы стали материальной основой экстремального туризма, способствовали развитию водного, горного и ряда других видов туризма. Появление современных средств информации и связи оказало глубокое влияние на общественное производство и быт людей. Современную туристскую деятельность и работу туристских фирм нельзя представить без интернета. Туризм всегда идет в ногу со временем и поэтому неудивительно, что туризм одной из первых начал использовать компьютер. Во второй половине XX века появились всемирные компьютерные системы бронирования, которые использовались в авиакомпаниях. Системы бронирования дали возможность просматривать информации о наличии мест через специализированные терминалы, и еще бронировать и распечатывать билеты. Современ-

ная аудио-видео-техника существенно изменила технологию менеджмента. Управление переводится в режим реального времени и т.д. Таким образом, происходит интеграция информационных общественных инструментов и услуг во всех видах туристической деятельности, в частности, осуществляемые малыми предприятиями. Их использование государственными и частными туроператорами, особенно малыми и средними предприятиями усиливаются и проявляются в повышении осведомленности и партнерских инициативах, а также надлежанием использованию в различных национальных и европейских программах. Таким образом, можно выделить следующие основные направления инновационной деятельности в туристской индустрии:

- выпуск новых видов туристского продукта, ресторанного продукта, гостиничных услуг, нововведений в туристских перевозках;
- использование новой техники и технологии в производстве традиционных продуктов;
- использование новых туристских ресурсов, ранее не использовавшихся. Уникальный пример - путешествия туристов на космических кораблях;
- изменения в организации производства и потребления традиционного туристского, ресторанного продукта, гостиничных услуг и т.д.; новый маркетинг, новый менеджмент;
- выявление и использование новых рынков сбыта продукции и услуг (гостиничные и ресторанные цепи)[2].

Таким образом, инновационная деятельность в сфере туризма направлена на создание нового или изменение существующего продукта, на совершенствование транспортных, гостиничных и других услуг, освоение новых рынков, внедрение передовых информационных и телекоммуникационных технологий и современных форм организационно-управленческой деятельности. Инновации и новые информационные технологии становятся определяющими факторами повышения конкурентоспособности индустрии туризма и активизации обменов с другими секторами экономики, с ним связанными[3].

Список источников:

1. Новиков В.С. *Инновации в туризме: Учебное пособие для вузов.* – М.: Изд. Центр «Академия», 2007
2. Аньшин В.М. *Инновационный менеджмент: Учебное пособие.* – М.: Дело, 2003
3. *Инновационный менеджмент: Учебник / Под ред. С.Д. Ильенковой.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002

Сейсембаев Куаныш Нурланулы,

Искакова Катима Абишевна

научный руководитель,

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,

Казахстан, г.Алматы.

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: *Инновационная деятельность в сфере туризма направлена на создание нового или изменение существующего продукта, на совершенствование транспортных, гостиничных и других услуг, освоение новых рынков, внедрение передовых информационных и телекоммуникационных технологий и современных форм организационно-управленческой деятельности. Инновации и новые информационные технологии становятся определяющими факторами повышения конкурентоспособности индустрии туризма и активизации обменов с другими секторами экономики, с ним связанными.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, туризм, инновации в туризме.*

Туризм – является одним из главных отраслей экономики каждого государства. Во многих государствах он входит в число основных источников дохода. Туристская индустрия оказывает свое влияние на все: на континент, на государство и на город, потому что, туризм – это межотраслевая сфера экономики, которая охватывает не только средства размещения, но и транспорт, связь и многое другое. При условии успешного развития, туризм приносит определенные преимущества, с которыми связано его значение для экономик разных стран и для Казахстана в частности.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Казахстана до 2050 года туристско-рекреационный комплекс является одним из перспективных и приоритетных направлений развития экономики республики, представляющий собой многоотраслевой комплекс, в котором отражаются интересы субъектов хозяйствования. Повышение уровня социально-экономического развития любого региона во многом зависит от использования потенциала в возможности оказания туристских услуг. Кроме того, усовершенствование или создание новых материалов, оборудования, технологических процессов, продуктов, услуг и методов, коренным образом изменяет и существенно улучшает эффективность не только сферы туризма, но и экономики в целом. Анализируя современное состояние туризма в нашей республике можно сказать, что это направление развивалось не так активно как поездки наших граждан за границу. Об этом свидетельствуют и статистические данные прибытия иностранных туристов в нашу республику. Основными причинами являются - низкий уровень бюджетных расходов на отрасль, галопирующий рост цен на туристские услуги, отсутствие единых стандартов, технологий и правил, недоступность для туристов многих уникальных туристских ресурсов из-за отсутствия необходимой туристской инфраструктуры [1].

Успешное развитие той или иной сферы экономики во многом зависит от периодически происходящих инновационных процессов, которые затрагивают не только область науки и технико-технологической сферы, но и тесно связаны с экономическими и социальными преобразованиями.

Инновации в туризме - это разработка, создание новых туристических маршрутов, новых государственных и частных проектов, внедрение которых позволит повысить занятость населения, обеспечить рост его доходов. Изучение тенденций и закономерностей комплексного освоения инноваций, планирование положительных результатов и управление ими - сложная методологическая проблема в сфере туризма, связанная прежде всего с классификацией нововведений. В качестве значимых для определения сути инноваций в туризме существуют определенные классификационные признаки.

Инновации в туризме следует рассматривать как системные мероприятия, имеющие качественную новизну и приводящие к позитивным сдвигам, обеспечивающим устойчивое функционирование и развитие отрасли в регионе. Так, идея создания и реализация туристских проектов, даже не приносящих вначале существенной прибыли, может дать толчок развитию туризма и тем самым активно способствовать созданию дополнительных рабочих мест и росту доходов населения [2].

Туристская индустрия, как системообразующая отрасль экономики Казахстана, является сегодня одним из важных механизмов оживления экономики и оказывает стимулирующее воздействие на социально-экономическое развитие общества.

В современных условиях развития мировой экономики туризм становится одной из ведущих и динамично развивающихся отраслей. По данным ЮНВТО туризм занимает четвертое место в мировом экспорте товаров и услуг (7,4 %), уступая только экспорту автомобилей, продуктов химии и топлива. По доходности данная отрасль занимает третье место в мире после нефтедобывающей промышленности и автомобилестроения.

Казахстан, имея богатый туристско-рекреационный потенциал, характеризуется недостаточным уровнем развития туризма.

Следует отметить, что Комитетом индустрии туризма при Министерстве индустрии и новых технологий на постоянной основе проводится работа по формированию имиджа, в том числе информационной пропаганды туризма Казахстана за рубежом. Основными инструментами являются создание и трансляция рекламных видеороликов на ведущих телеканалах мира, участие на крупнейших международных туристских выставках.

Главным имиджевым событием в 2009 году стало проведение в г. Астане в октябре 2009 года 18-й сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации (ЮНВТО), в работе которой приняли участие более 700 делегатов из 146 государств, действительных членов организации ЮНВТО, а также представители зарубежных мировых СМИ.

Благодаря предпринятым мерам, о Казахстане, наконец, заговорили как о стране с огромным туристским потенциалом, уникальной природой и богатым историко-культурным наследием.

Туристско-рекреационный потенциал Казахстана огромен.

Правительством Республики Казахстан одобрена программа по развитию перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы, разработанная в целях реализации Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы. Она должна стать важным инструментом и правовой базой государственной поддержки отрасли, и впервые за последние годы туризм получил возможность мощного развития.

Программа направлена на устойчивое развитие индустрии туризма путем создания и развития инфраструктуры, формирования имиджа Казахстана для повышения его привлекательности как туристского направления.

В первую очередь, получают развитие наиболее популярные в нашей стране виды туризма: курортно-рекреационный, культурно-познавательный, горнолыжный, а также активные виды отдыха.

При формировании перечня мероприятий (проектов) для включения в Программу использовались следующие принципы:

- территориальная концентрация на развитии туристско-рекреационных комплексов в наиболее перспективных туристских регионах страны, в сочетании с использованием кластерного подхода при реализации региональных инвестиционных проектов;
- конкурсный отбор региональных инвестиционных проектов, предполагаемых к реализации в рамках Программы на условиях софинансирования из средств федерального бюджета, привлечение инвестиций в отрасль;
- комплексный подход к развитию отрасли, учитывающий потребности в инфраструктуре туризма, кадровом обеспечении и продвижении;
- создание действенного механизма государственной поддержки приоритетных направлений туризма на основе государственно-частного партнерства;
- внедрение инновационных технологий в области внутреннего и въездного туризма (по результатам проведения соответствующих научно-исследовательских работ).

В числе главных проектов, которые обозначены в программе, – строительство туристско-развлекательного комплекса в границах свободных экономических зон «Бурабай» Акмолинской области, стоимость которого определена предварительно в 450 млрд тенге, создание международного туристского центра «Жана Иле» на побережье Капшагайского водохранилища Алматинской области стоимостью 345 млрд тенге, строительство международного курорта «Кендерли» на берегу Каспийского моря в Мангистауской области стоимостью 345 млрд тенге.

Но это без учета еще одного мегапроекта – горнолыжного курорта «Кок-Жайляу», строительство которого, несмотря на скандалы, планируют начать в скором времени близ Алматы.

В странах, делающих ставку на развитие туризма, обычно принимаются меры законодательного характера, стимулирующие развитие туристской инфраструктуры, в частности гостиниц. При этом государственные органы и финансовые учреждения исходят из того, что инвестиции в туризм создают новые рабочие места, приносят определенный доход. Поэтому в большинстве стран принимаются законодательные решения, способствующие привлечению иностранных и внутренних инвестиций и займов, например путем установления для них налоговых льгот.

Казахстану, планируемому стать центром туризма в регионе, необходимо принять комплекс мер по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере индустрии туризма, где особенно остро сказывается недостаток квалифицированных профессиональных работников среднего и высшего звена, востребованных в обслуживающем секторе.

Комитетом туризма при участии бизнес-ассоциаций, работодателей, а также руководителей высших, технических и профессиональных учебных заведений, готовящих кадры для индустрии туризма, разработана новая квалификационная

структура отрасли туризма в рамках проекта Европейского фонда образования (ЕФО) "Национальные квалификационные рамки в странах Центральной Азии". Для его утверждения необходима его экспериментальная апробация[3].

Все эти мероприятия будут способствовать дальнейшему развитию как внутреннего, так и въездного туризма, что в конечном итоге, приведет к значительному повышению привлекательности национального туристического продукта и интеграции Казахстана в систему мирового туристического рынка. Создание привлекательного внутреннего туристического продукта, насыщенного разнообразными основными и дополнительными услугами, должно стать важной задачей развития казахстанского туристического рынка.

Список литературы:

1. Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года
2. Новиков В.С. Инновации в туризме: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007
3. Программы по развитию перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Людмила Артуровна,
студентка Саратовской Государственной Юридической Академии, Россия,
г. Саратов

Научный руководитель:
Фомичева Н.В.
к.ю.н., доцент

ОХРАНА ИЗОБРАЖЕНИЯ ГРАЖДАНИНА

Аннотация: Эта статья посвящена охране изображения гражданина, а также правовым мерам для защиты данного права гражданина.

Ключевые слова: охрана, изображение, защита, право

Вопрос о необходимости правовой охраны изображений физических лиц ставился достаточно давно. В дореволюционной России право на собственное изображение не было предусмотрено законодательством. Однако на страницах отдельных научных работ проводилась мысль о том, что права "на охранение интимной сферы" включают в себя и право на собственное изображение, которое может быть нарушено, например, если "фотокарточка какой-нибудь дамы оказывается выставленной в витрине магазина в ряду карточек различных особ сомнительной репутации" [3, с. 4].

Внешность это нематериальное благо, принадлежащее гражданину от рождения, неотчуждаемое и не передаваемое иным способом. В содержание этого правового блага входят возможность гражданина формировать свою внешность по своему усмотрению, сохранять и изменять ее, определять круг лиц, которым гражданин предоставляет возможность обозревать свою внешность, фиксировать или разрешать фиксацию своей внешности в определенный момент времени путем, например, фотографирования, видеосъемки и т.п.

Основной подход к охране изображения, которая содержалась в ст. 514 ГК РСФСР в ней сохранен. Одна из новелл заключается в уточнении объекта охраны, так например, изображение человека на фотографии, на видеозаписи, в произведении изобразительного искусства.

Где можно снимать, а где нельзя? В общем случае ответ на этот вопрос выглядит так: снимать можно почти все, что может попасть в объектив вашего фотоаппарата. «Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» закреплено в ст. 29 Конституции РФ, иные ограничения доступа к информации должны устанавливаться только ФЗ [1, ст. 29].

Третьим случаем, когда согласие не требуется, закон называет использование изображения в государственных, общественных или иных публичных интересах. Это более чем туманная формулировка, которой, как представляется, можно будет затыкать при желании любые законодательные пробелы и дыры. Кстати, и преобладающий показ какого-либо спортсмена во время трансляции может быть отнесен сюда же [1, с. 15].

Таким образом, особое значение вопрос правовой охраны изображения физического лица приобрел в связи с развитием информационных технологий, и прежде всего сети Интернет. Всем известны случаи, когда изображения различных персон размещаются в киберпространстве без их согласия [2, с. 124].

Очевидно, что в подобных случаях необходимо принять определенные правовые меры для защиты изображаемых граждан. Ст. 152.1 ГК РФ является попыткой решения этой проблемы.

Список литературы:

- Монографии, диссертации:*
1. Гришаев С.П. *Право гражданина на изображение: Автореф. дис. к.ю.н. – М., 2008. – 54 с.*
 2. Малеина М.Н. *Личные неимущественные права граждан: Автореф. дис. к.ю.н. – М., 2000. – 156 с.*
 3. Эрделевский А.М. *Об охране изображения гражданина: Автореф. дис. профессор МГЮА, д.ю.н. – М., 2007. – 15 с.*
- Нормативные документы:*
4. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // "Собрание законодательства РФ", 26.01.2009, N 4, ст. 445.
 5. Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнения по состоянию на 14.11.2013)//СЗ РФ 05.12.1994, N 32, ст. 3301

Зверев Петр Геннадьевич,
преподаватель, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета
МВД России, Россия, г. Калининград.

ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С 1648 Г. ДО 1990 Г.

«Поиск безопасности во всем мире столь же стар, как и само время, несмотря на это обеспечить безопасность сегодня так же трудно, как и раньше. Тотальные войны и появление оружия массового уничтожения – ядерного, биологического и химического, равно как и смертоносного высокоточного оружия – еще более затрудняют обеспечение безопасности. Массовые коммуникации, позволяющие сократить пространственную протяженность, делают все нации виртуальными соседями, что также ведет к росту психологической неуверенности в безопасности».

*Проф. К. абу-Джабар,
семинар в Аммане, 1998 г.*

Аннотация: Статья посвящена краткому историческому анализу становления концепции международной безопасности в период с 1648 г. до начала 1990-х гг.

Ключевые слова: международная безопасность, Вестфальское мироустройство, Лига Наций, ООН

На прошедшем в октябре 1998 г. Международном семинаре в Аммане проблематика изменяющейся концепции международной безопасности стала краеугольной темой беседы. За почти 70 лет существования миротворческих операций ООН ближневосточный регион буквально сросся с механизмом их осуществления. Пропустив через себя болезненные ощущения региональной нестабильности. Ближний Восток сегодня чрезвычайно заинтересован в глубинном понимании постоянно меняющейся концепции международной безопасности. Попытка определения многозначительной концепции безопасности с целью решения насущных миротворческих задач в начале XXI столетия имеет первостепенное значение. В свете трагических событий 11 сентября 2001 г. и целой серии террористических актов, волной прокатившихся в первом десятилетии XXI века в России и других странах, военные аспекты обеспечения международной безопасности подверглись значительной ревизии, что не могло не сказаться на очередном изменении всей концепции. В итоге сегодняшняя концепция международной безопасности имеет комплексный характер, включая в себя как военный, так и невоенный элементы.

Безопасность представляет собой одновременно вопрос факта и вопрос восприятия. В прошлом она неизбежно рассматривалась сквозь призму древнеримской мудрости: «Si vis pacem, para bellum» («Хочешь мира – готовься к войне»). Эта мудрость царил в межгосударственном пространстве на протяжении веков и после установления современной международной системы в Европе посредством подписания государствами Вестфальского мирного договора 1648 г., нацеленного на обеспечение «вечного» мира на континенте. Продолжительное наращивание военного потенциала и постоянное изменение баланса сил между главными и «второстепенными» державами приводили как к периодам международной стабильности, так и к систематически повторяющимся кризисам.

Уже после Первой мировой войны сомнения в преимуществах системы баланса сил выразились в подготовке проекта новой системы безопасности, базирующейся на коллективных действиях в рамках постоянно действующей международной организации – Лиги Наций. Полезность данной модели со временем показала свою ограниченность, отчасти потому, что инициатор ее создания – Соединенные Штаты Америки – так и не вступил в данную организацию, в то время как другие крупные державы по разным причинам покинули Лигу в течение 1930-х гг. Однако уже после Второй мировой войны процесс создания системы коллективной безопасности был запущен вновь. Важнейшее место по замыслу создателей Организации Объединенных Наций, задуманной еще в разгар Второй мировой войны и сформированной уже спустя несколько месяцев после ее окончания, занимали вопросы обеспечения безопасности государства. Ценой двух мировых войн, которые велись в общей сложности около 30 лет, для воюющих Наций стали огромные человеческие потери и крушение национального достоинства. Провозглашая главной целью Объединенных Наций обеспечение международного мира и безопасности и принимая для этого «эффективные коллективные меры по предотвращению и устранению угрозы миру», члены Организации возложили основную ответственность за выполнение этой задачи на Совет Безопасности ООН [4].

Впрочем, в большинстве случаев за прошедшие после создания ООН 45 лет (до начала 1990-х гг.) Совет Безопасности часто оказывался в тупиковой ситуации в условиях «холодной войны» и использования его постоянными членами права вето. Третьей мировой войны удалось избежать, но не благодаря безупречной деятельности Совета Безопасности ООН, а как раз таки вследствие наращивания военной мощи двумя крупными альянсами – НАТО и Варшавского договора, а также ввиду осознания того факта, что обмен ядерными ударами неизбежно привел бы к взаимному уничтожению. Каждая сторона аккумулировала мощный ядерный потенциал сдерживания. Мир (точнее, отсутствие мировой войны) удалось сохранить благодаря соблюдению хрупкого баланса на грани угрозы ядерной катастрофы. Международная концепция безопасности, таким образом, незначительно отличалась от европейского баланса сил, хотя теперь она по-настоящему имела глобальный характер и обеспечивалась «на постоянной основе» двумя противоборствующими блоками на фоне стремительно растущего потенциала стран «третьего мира».

Итак, Третья мировая война не разразилась, однако, в то время как оба альянса внимательно изучали друг друга сквозь призму конфронтации времен «холодной войны», мир динамично менялся. С 1947 г. по 1977 г. в мире произошли революционные изменения в национально-политических (государственных) системах: появилось множество новых государств, добившихся независимости либо вооруженным путем, либо в условиях сравнительно мирных политических процессов. К 1990 г. количество членов ООН увеличилось практически в три раза, а население Земли достигло 5 миллиардов человек. Некоторые из вновь возникших государств оказались вовлеченными в жестокие конфликты либо со своими соседями (например, конфликт между Индией и Пакистаном [1]), либо в рамках собственных государственных территориальных границ (например, конфликт в Ливане в 1958 г. [3]). Ряд конфликтов приобрел характер так называемых «прокси-войн» между США и их союзниками, с одной стороны, и СССР и его сателлитами – с другой.

В то же время борьба за независимость и обретение бывшими колониями собственной государственности отвели ООН новую важную роль. В качестве замены той грандиозной функции, которая была предусмотрена для Совета

Безопасности Уставом ООН и чего фактически не предвидели Договаривающиеся стороны в 1945 г.. Организация стала агентом по деколонизации, обеспечивая переходные положения, оказывая помощь в организации и проведении референдумов, предлагая программы развития и т.п. Таким образом, ООН стала форумом по деколонизации для государств, освобождающихся от колониального гнета. Деколонизация, как провозгласила резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1514 (XV), превратилась в концепцию безопасности для самоуправляемых территорий и народов.

Деколонизация и государственное строительство стали элементами формирования системы безопасности как на региональном, так и на универсальном международном уровнях, и ООН нашла для каждого из этих уровней новые инструменты реализации безопасности. С целью управления конфликтами в колониальных и постколониальных ситуациях была внедрена идея миротворчества в ее традиционной форме (в условиях наличия согласия и применения миротворческими силами оружия только для самообороны), хотя время от времени все же приходилось прибегать к использованию положений главы VII Устава, допускающей силовое воздействие (например, в Конго в 1960-1964 гг. [2]). Концепция международной безопасности содержательно расширилась благодаря миротворческим усилиям и деятельности ООН по долгосрочному содействию и оказанию помощи бывшим колониям. Работа в данном социально-экономическом измерении не только спасла Организацию от вынужденного бездействия в годы «холодной войны» (и, как следствие, помогла ей сохранить свой статус), но также подготовила ее для решения будущих, более сложных, нежели во времена «холодной войны», задач и вызовов безопасности на фоне требований использования более «мягких» инструментов ее обеспечения.

Следует отметить, что ООН, принимая вызовы эпохи деколонизации, в ряде случаев вступала в противоречие с нормами своего же Устава, охраняющими суверенитет как «великих», так и множества малых держав. Так, осуждая апартеид и выходя за пределы действовавших тогда норм международного обычного права, ООН предприняла беспрецедентный шаг по вмешательству во внутренние дела суверенного государства. Генеральная Ассамблея ООН, в которой стремительно росло представительство стран «третьего мира», ввела в международный обиход понятие «гуманитарной безопасности» как средства защиты от колониального господства и расизма, выступая, таким образом, против неограниченного (абсолютного) государственного суверенитета. После обретения бывшими колонизированными народами независимости, вновь образованные государства обнаружили твердую решимость защищать свой суверенитет перед лицом любых вызовов. Национальный суверенитет, подкрепленный военной мощью, по-прежнему оставался фундаментальным вопросом, вокруг которого складывались все международные отношения.

Таким образом, по большей части международная безопасность по-прежнему измерялась с позиций национального суверенитета, военного превосходства и защиты от внешней агрессии. Уже в 1960-е гг. появились аналитики, которые поняли, что исторически сложившиеся подходы к международной безопасности в ядерный век оказались чрезмерно узкими и неэффективными. В 1982 г. Комиссия У. Пальме предложила концепцию «общей безопасности», аргументируя, на фоне легитимных требований безопасности со стороны Востока и Запада, невозможность ее обеспечения для одного из блоков на основе превосходства его военных ресурсов. Напротив, в условиях мощного ядерного потенциала такая политика представляла явную угрозу международной безопасности. Только посредством постепенного и медленного установления ба-

ланса сдерживания и формирования доверия в области контроля над вооружениями и разоружением стало возможным обеспечить общую систему сдерживания и тем самым общую систему безопасности на более низких (региональных) уровнях вооружений. Вопросы безопасности в конечном счете сводились к реализации общей уязвимости, нашедшей отражение в доктрине Взаимного гарантированного уничтожения (MAD) – парадоксальной концепции безопасности, подвергшейся справедливой критике уже в последние годы «холодной войны».

В 1970-е – начале 1980-х гг. сверхдержавы пересмотрели свое стратегическое мышление. Комиссия У. Пальме потерпела серьезную неудачу, опубликовав свой доклад в ходе «Новой Холодной Войны» (1979-1985), когда интерес в области контроля над вооружениями и разоружением был довольно низким и, напротив, в Москве и Вашингтоне преобладали идеи завоевательного характера и гонки вооружений. В конечном итоге эти стратегии и контр-стратегии привели к ослаблению и распаду Советского Союза и окончанию «холодной войны».

Список литературы:

1. Зверев П.Г. *Индонезийский конфликт и группа военных наблюдателей ООН в Индонезии и Пакистане (ГВНООНИП): история и современность* // ЭНЖ «Историческая наука». – 2013. – Выпуск 4 (7), Октябрь-Декабрь. – С. 3-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historical-science.ingnpublishing.com/archive/2013/release_4_7_october-december/zverev_p_g_indo-pakistanskij_konflikt_i_gruppa_voennyh_nablyudatelej_oon_v_indii_i_pakistane_gvnooniv_istoriva_i_sovremennost/
2. Зверев П.Г. *Конголезский кризис 1960-1966 гг. и Операция ООН в Конго (1960-1964, ОНУК): история конфликта и процесса его урегулирования* // Вестник гуманитарного научного образования. – 2014. – № 2 (40).
3. Зверев П.Г. *Ливанский кризис 1958 г. и Группа ООН по наблюдению в Ливане (ЮНОГИЛ): история конфликта и его урегулирования* // Вестник гуманитарного научного образования. – 2014. – № 1 (39). – С. 3-9.
4. *Устав ООН 1945 г.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/charter/>

*Николаева Анна Георгиевна,
магистрант Забайкальского государственного университета, Россия,
г. Чита.*

НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ

Аннотация: В статье рассматривается статья 246 Уголовного кодекса Российской Федерации и предполагается путь совершенствования этой статьи.

Ключевые слова: экологические преступления, Уголовный кодекс, охрана окружающей среды, нарушение правил.

С ростом численности населения, городов, производств, транспорта, развитием экономики наблюдается увеличение экологических правонарушений, что ведет к ухудшению экологической ситуации и здоровья населения того или иного региона.

Совершение противоправных действий и рост экологической преступности усугубляет экологический кризис [1]. По этой причине в Уголовный кодекс Российской Федерации была включена специальная глава 26, которая посвящена экологическим преступлениям, она защищает конституционное право каждого человека на благоприятную окружающую среду.

Рассмотрим подробно ст. 246 УК Российской Федерации «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ».

246 статья представляет общий состав преступления. Так предметом состава преступления в ст. 250 УК является вода, в ст. 254 УК – почва, тогда предметом состава преступления в ст. 246 могут быть вода, и почва или все элементы окружающей среды в целом.

Если предметом состава преступления ст. 246 УК может быть любой элемент окружающей среды, то, по моему мнению, нужно эту статью исключить из УК Российской Федерации как самостоятельную и, например, добавить как часть к ст. 250 УК Российской Федерации. Это приведет к выявлению большего числа нарушений и ужесточению наказания, что на несколько процентов уменьшит экологическую преступность в Российской Федерации.

Например, в статье 250 УК (Загрязнение вод), добавить пункт: «Нарушение правил по охране водных объектов при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации гидротехнических сооружений лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное изменение их природных свойств, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству, - наказывается штрафом в размере до 120 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от 120 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

Список литературы:

1. Клетнева, Е.Г. Экологическая преступность в Российской Федерации: понятие, причины, условия и предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. Г. Клетнева. – Казань, 2007. – с. 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Богунова Анастасия Викторовна,
научный сотрудник, ФГНУ ИПООВ РАО, Россия, Санкт-Петербург.*

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Дискуссии об образовании, прежде всего о практиках неформального образования взрослых, занимают одно из центральных мест в реформах образовательных систем стран мира. Возросшая потребность в непрерывном дополнительном образовании взрослых является одним из характерных признаков социально-экономической и социокультурной динамики современного общества.

Ключевые слова: неформальное образование, непрерывное образование, образование через всю жизнь, эффективные практики образования взрослых

В современном мире наиболее остро стоит проблема непрерывного образования, или «образования через всю жизнь». Непрерывное образование отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько многоплановую идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся (традиционную) образовательную практику, сделать ее более соответствующей логике поступательного развития личности, интересам и потребностям человека на различных стадиях жизненного цикла. Отсюда мы понимаем, что основной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни.

Понятие непрерывного образования зародилось еще у древних философов – Сократа, Аристотеля, Платона, Сенеки. Некоторые ученые сходятся на мысли, что истоки непрерывного образования зародились еще в первобытном обществе: уже тогда люди приобретали навыки, знания и умения, развивались на протяжении всей жизни.

Основоположник классической педагогики Ян Амос Коменский еще в XVII-м веке поднимал вопрос о непрерывности образования. В своей работе «Помпедия» он утверждает, что для учёбы подходит каждый возраст, и у человека нет другой цели, кроме учёбы. Вся жизнь должна быть своеобразной школой, нужно только уяснить, в каком возрасте и к чему человек более способен.

Концептуальные подходы к феномену непрерывности образования формулировались в 60-е – 70-е годы XX столетия в работах Б.М.Бим-Бада, С.Г.Вершиловского, А.П.Владиславлева, Б.З.Вульфова, М.Т.Громковой, А.В.Даринского, С.И.Змеева, Ю.Н.Кулюткина, Л.Н.Лесохиной, А.М.Новикова, В.Г.Онушкина, Г.С.Сухобской, Е.П.Тонконогой и других исследователей. Начиная с 80-х гг. изучается и осмысливается практический опыт непрерывного образования взрослых (Р. Охеа, Л.Д. Эно, У. Хилтон).

Понятие непрерывного образования трактуется современными авторами (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, О.Долженко, Г.П. Зинченко, Г.И.Герасимов, В.Н. Турченко и др.) неоднозначно, что связано со сложностью проблемы, и тем, что сам объект исследования находится в стадии становления. Известны работы Алана Роджерса, который считает, что обучение – это неотъемлемая часть жизни любого взрослого человека.

Под непрерывным образованием понимается всеобъемлющее, индивидуализированное по времени, темпам и направленности образование, предоставляющее каждому человеку право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни [6, с. 113].

Система непрерывного образования, представляющая собой единство трех преемственно связанных между собой ступеней образовательной лестницы, наибольшее внимание уделяет последней ступени – образованию взрослых. Здесь под образованием взрослых понимается учебная деятельность, направленная на профессиональный рост и личностное развитие в период занятости в сфере профессионального труда, а также в так называемый посттрудовой период (выход на пенсию). К категории взрослых учащихся, таким образом, относятся все те, кто, окончив учебное заведение и вступив в сферу профессионально-трудовой деятельности, продолжает систематическую учебную деятельность.

Некоторые европейские ученые считают, что сегодня сформировано новое качество взрослого человека – взрослые имеют бесконечный потенциал для образования и развития: сколько бы знаний ни освоил человек, его неисчерпаемый потенциал является скорее нормой, чем исключением.

Каким же образом могут реализовываться практики непрерывного образования для взрослых? В современных системах образования стала широко распространяться практика организации в высших учебных заведениях курсов повышения квалификации. Это очень эффективный способ привлечения взрослого населения к учебной деятельности. Такое взаимодействие приносит пользу как контингенту обучающихся, так и институту – организатору. Такая практика является ярким примером формального образования, под которым понимаются все виды традиционного государственного и негосударственного обучения, результатом которого является освоение какой-либо сертифицированной образовательной программы.

Другой формой реализации непрерывного образования становятся практики неформального образования, в частности, для взрослых. Рассмотрим на конкретном примере.

Санкт-Петербург стал базовой площадкой для реализации эффективных практик образования взрослых армянской Ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни».

Под эффективными образовательными практиками мы понимаем практико-ориентированную деятельность, представляющую собой конструирование форм совместной деятельности участников образовательного процесса, целью которого является преобразование общества через преобразование личности.

На сегодняшний день Ассоциацией «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни» реализуются программы тренингов персонала крупных предприятий, позволяющие выявлять проблемы организации, решать вопросы управления качеством продукции, а также эффективности управления предприятием в целом. Разработанная методика оценивания включает в себя анкетирование сотрудников, прохождение тестов и анализ полученных данных.

Результаты не всегда очевидны: на начальном этапе проведения тренинга многие сотрудники отказываются выполнять необходимые для анализа задания. Некоторые испытуемые проявляются агрессивно, говоря об отсутствии проблем в их организации и, соответственно, ставя под сомнение необходимость проведения подобных практик. Учитывая тот факт, что данные тренинги реализуются на предприятиях посредством инициативы «сверху» - за счет энергии работодателя, стремящегося оптимизировать механизм работы предприятия, то

многие сотрудники просто боятся потерять свое рабочее место, в связи с этим и проявляя агрессию. В конечном итоге сотрудники осознают необходимость проводимых мероприятий.

На основании результатов проведенных тренингов можем сделать вывод, что такие практики образования взрослых относятся именно к системе неформального образования, так как они обладают характерными признаками: практики проводятся не на базе формальной образовательной системы, а за ее пределами, а также удовлетворяют познавательные потребности определенной группы людей.

Таким образом, под неформальным образованием понимается любая организованная, систематическая образовательная деятельность, проводящаяся за пределами формальной образовательной системы, для обеспечения заданных видов обучения по отношению к специальным подгруппам населения [4, с. 87].

Неформальное образование взрослых играет доминирующую роль также и в формировании стабильных отношений между государством и его гражданами. В настоящее время в этот процесс включены самые разные слои населения, участвующие, например, в миграционных процессах, затрагивающих практически все страны мира. Рост общего уровня образованности, увеличение свободного времени людей приводят к росту потребности существенных изменений в сфере неформального образования.

Итак, исходя из особенностей взрослого человека как субъекта обучения, можно утверждать, что наиболее перспективны сегодня в дополнительном образовании образовательные практики, эффективность которых проверяется позитивной социально-экономической и социокультурной динамикой общества [1, с. 34]. Для разных категорий взрослых необходимо выявить, разработать цели, подходы, методы эффективной практической деятельности в рамках неформального образования, определить формы взаимодействия работников, относящихся к различным категориям, разным ведомствам, реализующим программы и проекты дополнительного образования взрослых, установив, например, отношения наставничества, кураторства и др.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что неформальное образование взрослых выступает как социокультурный феномен, отражающий растущую потребность населения в получении и предоставлении разнообразных услуг образовательного характера. Таким образом, неформальное образование взрослых является фактором развития системы непрерывного образования, представляющей собой образовательный путь личности длиною в жизнь.

Список литературы:

1. Бармин, Н.Ю. *Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ* / Н.Ю. Бармин. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с.
2. Губерский, Л.В. *Философские основания современного образования: проблемы и перспективы* // Л.В. Губерский // *Евразийское пространство: К 20-летию Евразийской ассоциации университетов*. – 2009. – №1. – С. 75-84.
3. Климов, С.М. *Неформальное образование: проблемы экономики и управления* / С.М. Климов. – СПб.: Знание, 1998. – 135 с.
4. Митина, А.М. *Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие* / А.М. Митина. – М.: Наука, 2004. – 304 с.
5. Осипов, В.Г. *Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования* / В.Г. Осипов. – Ереван.: Изд-во Академии наук Армянской ССР, 1989. – 218 с.

6. Пионова, Р.С. *Педагогика высшей школы* / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

7. *Рабочая книга андрагога* / С.Г. Верилловский [и др.]; под ред. С.Г. Верилловского. – СПб.: Знание, 1998. – 197 с.

*Дзидзоева София Муратовна,
доцент, ГБОУ ВПО Северо-Осетинский государственный педагогический
институт, Российская Федерация, город Владикавказ,*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен теоретический и практический анализ подготовки студентов педвуза к формированию готовности будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению гражданского воспитания дошкольников в условиях поликультурного и полилингвального образования и определены перспективные направления данной проблемы в условиях педвуза.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности у дошкольников, полилингвальная модель поликультурного образования (ПМПО), профессионально-педагогическая подготовка.

Подготовка студентов к формированию у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях поликультурного и полилингвального образования рассматривается как процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, который предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями, навыками и способностями деятельности. Этот процесс осуществляется как сквозной в образовательной системе и пронизывает ее по вертикали и по горизонтали, формируя необходимые личностные и профессиональные компетенции [3].

Основу подготовки составляет формирование у студентов интереса к данному виду деятельности, отношения к гражданскому воспитанию как к социально-нравственной ценности. В процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования уделяется особое внимание формированию личности самого педагога, развитию его этнокультуры, профессиональных и личностных качеств [2].

Подготовка студентов к гражданскому воспитанию дошкольников представляет собой необходимый (в новых условиях) и относительно самостоятельный элемент подсистемы психолого-педагогической и научно-методической подготовки в общей системе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Мы определяем ее цель как формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению гражданского воспитания дошкольников в условиях поликультурного и полилингвального образования [4].

Готовность студентов к гражданскому воспитанию дошкольников рассматривается нами как субъективное состояние личности, которое проявляется в стремлении к данному виду деятельности и в овладении этой деятельностью. Как целостное образование готовность к гражданскому воспитанию дошкольников включает два аспекта: нравственно-психологический и практикологический. Нравственно-психологический компонент готовности включает ценностно-мотивационную, эмоционально-волевую и ответственную готовность. Практикологический аспект готовности (подготовленность) характеризуется наличием определенного уровня знаний

различного характера и практических умений, необходимых для организации и осуществления гражданского воспитания дошкольников в условиях ПМПО. Такая готовность может быть сформирована при наличии определенных условий.

В качестве одного из специфических принципов подготовки будущих педагогов дошкольного образования к процессу гражданского воспитания мы выделяем принцип этнокультурного воспитания. Принцип этнокультурного воспитания в подготовке студентов к гражданскому воспитанию детей предполагает использование в воспитательном процессе огромного опыта патриотического воспитания, накопленного российской педагогикой; знакомство с народными традициями, обычаями, с историей родного края и т.д. Реализация данного принципа в подготовке студентов к гражданскому воспитанию дошкольников является необходимым условием ее эффективности.

На материале современных исследований мы выделяем в системе подготовки студентов, к гражданскому воспитанию дошкольников следующие компоненты: теоретический, методический, технологический и нравственно-психологический.

Теоретическая подготовка студентов к формированию у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях ПМПО предполагает усвоение ими специальных знаний по теории гражданского патриотического воспитания, по концепции ПМПО. Методическая подготовка студентов предполагает формирование у них специальных компетенций по формам, методам и средствам данного направления. Технологическая подготовка студентов включает формирование в них самих соответствующих личностно-профессиональных качеств, а также умений и навыков реализации деятельности по российской гражданской идентичности детей.

Содержание нравственно-психологической подготовки студентов содержит формирование и развитие отношения к патриотизму как к социально-нравственной ценности; интереса к родному языку, к традициям, обычаям, культурному наследию своего народа; интереса к истории своего народа, своей страны, к событиям, происходящим в государстве в настоящее время; интереса к гражданскому воспитанию подрастающего поколения; умений саморегуляции эмоционального состояния у будущих педагогов дошкольного образования [1].

Для определения эффективности процесса подготовки студентов к работе по формированию у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях ПМПО были приняты следующие критерии: характеристика их ценностных ориентаций, мотивов и интереса к данному виду деятельности, уровень теоретической готовности, включающий характеристику знаний и владения основными понятиями; уровень практической готовности – сформированность умений, необходимых для осуществления данной деятельности.

Таким образом, эффективность процесса подготовки студентов к работе по формированию у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях ПМПО предполагает достижение специальных качественных изменений в развитии будущего педагога.

Список литературы:

Монографии:
1. Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А., Формирование гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования / С.М. Дзидзое-

ва., З.П. Красношлык, Л.А. Кучиева.- Сев. - Осет. гос. пед. инс-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2013.- 171 с.

Статьи из журнала:

2. Дзидзоева, С.М. Формирование профессионально-языковых компетенций у студентов в условиях полилингвальной модели поликультурного образования / С.М. Дзидзоева // Научный потенциал. Научный журнал. Чебоксары. 2012. - №1. С. 17-21.

3. Кучиева, Л.А. Проблема подготовки педагогических кадров для системы полилингвального образования / Л.А. Кучиева // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Материалы III международной конференции. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2010. - С. 172-175.

4. Красношлык, З.П. Реализация модели формирования гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста. / З.П. Красношлык // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Материалы IV Международной научной конференции. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2012. Вып.№8. – С. 171-175.

Исаева Марина Алексеевна,
старший преподаватель, Чебоксарский институт экономики и менеджмента, Россия, г. Чебоксары.

МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье представлен опыт реализации метода мозгового штурма в иноязычной подготовке студентов в неязыковом вузе. Автор раскрывает этапы и способы реализации метода мозгового штурма, описывает работу по подготовке слабых студентов к мозговому штурму.

Ключевые слова: метод мозгового штурма, обучение иностранному языку, этапы, проблема, банк идей, коллективное обсуждение, подготовка слабых студентов.

В психолого-педагогической литературе метод «Мозговой штурм» известен как метод, направленный на оперативный поиск всевозможных решений проблемы в группе с последующим их обсуждением [1, с. 92]. Сущность метода мозгового штурма заключается в получении максимального количества идей по одной проблеме в группе за небольшой период времени.

Большинство исследователей выделяют три этапа мозгового штурма, на каждом из которых ставятся определенные цели и решаются соответствующие задачи.

На первом этапе формулируется проблема, которая имеет множество правильных решений, отбираются участники штурма, определяется ведущий, распределяются роли среди участников в зависимости от поставленной проблемы.

Второй этап имеет своей целью создание банка идей. На данном этапе необходимо письменно фиксировать все реальные и нереальные идеи, ценить не качество, а количество идей, исключить критику и оценку [3, с. 78].

На третьем этапе происходит оценка идей, их группировка в зависимости от содержания и коллективное обсуждение ценности предлагаемых идей.

В нашей практике обучении иностранному языку мозговой штурм используется в начале изучения новой темы с целью развития творческого и ассоциативного мышления и преодоления языкового барьера у студентов. Для этого студенты делятся на две малые группы, где каждой группе предлагается лист ватмана. После озвучивания проблемы студенты за 10 минут должны написать на листе ватмана как можно больше идей. Практика показывает, что студенты на первой минуте выдают больше идей, чем через 5-10 минут, однако последние идеи оказываются наиболее оригинальными. На заключительном этапе каждому обучающемуся предоставляется возможность высказаться по предложенным идеям.

Метод мозгового штурма предполагает разные модификации. В нашей практике мы проводим «Большой круг», который строится на принципе метода мозгового штурма. Работа проходит в четыре этапа:

1. Группа берет листок бумаги и рассаживается на стульях в большом кругу. Преподаватель формулирует проблему по изучаемой теме.

2. За 5 минут каждый студент должен написать на листочке решение данной проблемы.

3. Листочек с идеей передается по кругу соседу, который должен доработать предыдущую идею и записать ее на листочек.

4. После 10-15 минут зачитываются предложения, группа оценивает каждую идею и в конце каждый голосует за наиболее приемлемое предложение.

Метод мозгового штурма лежит в основе приема «Дерево решений», где группа делится на малые группы с равным количеством студентов. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Практика показывает, что мозговой штурм не каждому студенту дается легко. Соответственно, слабые студенты требуют более тщательной подготовки к данной работе. До проведения мозгового штурма со слабыми студентами отрабатываются умения задавать вопросы, отвечать на них, повторяется активный лексико-грамматический материал. Во время работы в группах перед сильными студентами ставится задача контролировать работу слабых. На этапе анализа идей им предлагаются карточки со схематическими моделями построения разных типов предложений и клишированными речевыми формами для выражения своих предположений, что способствует речевой активности каждого студента.

Таким образом, метод мозгового штурма позволяет вовлечь каждого студента в процесс общения на иностранном языке. Как показывает практика, в процессе генерирования идей даже стеснительные студенты становятся раскрепощенными, уверенными в себе. Данный метод способствует сплочению группы, развивает умение студентов слушать друг друга, уважать мнение других.

Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 238 с.
2. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений / А. П. Панфилова. – СПб, 2005. – 142 с.

Красношлык Зинаида Петровна,
декан коррекционно-педагогического факультета
ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия,

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Summary. In article the basic components of the complex program on improvement and physical training of children, providing realization of the cores directions activity of kindergartens on medical-improving, informative, psychological, preventive actions and realization of formation of culture of health of preschool children in their interaction reveal.

Key words: health, healthy child; the developing; subject environment; Is intellectual-informative component of physical training; treatment- and-prophylactic direction in improvement; fizkulturo-improving work in a kindergarten.

Дошкольное детство-уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В последние годы существенно возрос интерес к здоровью специалистов различных областей. Интерес к нему связан с той ролью, которую оно играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни[3]. В связи с кризисным состоянием современного общества увеличивается число заболеваемости и инвалидности детей в ранние годы. Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В связи с этим особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний[1,с.13].

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

В качестве исследуемой группы нами было взято 20 детей старшего дошкольного возраста группы «А» и 20 старших дошкольников группы «Б». Было определено состояние здоровья детей по следующим критериям: антропометрические данные (рост, вес), соматический статус, состояние высших психических функций, функциональное состояние организма и физическое развитие детей групп.

Для определения состояния здоровья детей, нами были изучены их медицинские карты. Уровень физического развития детей примерно одинаковый.

Для определения уровня развития психофизических качеств с детьми были проведены тесты: на определение быстроты; оценки статического равновесия; скоростно-силовых качеств; оценки силовой выносливости.

Контроль показателей определялся по нормативным таблицам, разработанным НИИ гигиены детей и подростков. Перед нами стояла главная задача – укрепление здоровья детей средствами физической культуры в ДОУ.

Для этого мы разработали программу по физическому развитию, которую опробировали с детьми группы «А»; с детьми группы «Б» работа проводилась по обычному плану. План-программа включала в себя следующие направления[2].

1. *Развивающая предметная среда* – средство полноценного физического развития. Нами создана предметно-развивающая среда, наполненная атрибутами подвижных игр. В разных частях группы мы разместили картинки, изображающие сюжеты сказок для зрительной гимнастики. Центр физкультуры и здоровья мы представили в виде городка здоровья, в котором разместили игровые и дидактические пособия.

2. *Интеллектуально-познавательный компонент* физической культуры включает в себя: мотивацию к здоровью, формирование представлений о своем теле, о способах сохранения своего здоровья, навыков здорового образа жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми. Особенный интерес вызвали занятия оздоровительной и познавательной направленности: «Как сберечь и укрепить свое сердце?», «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Помоги органам дыхания не болеть». С детьми проводились занятия познавательного цикла «О безопасности на улице, в транспорте», «Скоро в школу», «Что ты должен знать и уметь?», «Я и мое здоровье», «Кто и что помогает сохранить здоровье?» и др.

3. *Лечебно-профилактическое направление* включает в себя профилактические мероприятия.

Траволечение: полоскание горла ромашкой, шалфеем, эвкалиптом; полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи; витаминотерапия- ингаляции; физиопроцедуры с использованием ингаляторов, фитотерапия, пальчиковая гимнастика; корригирующие упражнения на плоскостопие, осанку; гимнастика и физкультурные занятия; дыхательная гимнастика; закаливание и др.

4. *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ* включает такие направления, как: физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, физминутки, дни здоровья, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, рижский метод закаливания, фитотерапия и т.д.

Применительно к детям, особенно убедительно звучат слова французского врача Ж.Тиссо, сказанные им почти 200 лет назад: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения».

Праздники содержали спортивные моменты, веселые задания. Особенно запомнились детям спортивные досуг «Веселый мяч», оздоровительный досуг с участием родителей «Путешествие в джунгли», «Масленица», зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся!».

5. *Психическое здоровье дошкольника* представлено нами такими формами работы, как песочнотерапия, изотерапия (рисование пальцами, ладошкой, разукрашивание фигурок), музыкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, психогимнастические этюды, релаксацию, цветотерапию.

6. *Региональный подход к оздоровительной деятельности.* Создана среда, наполненная атрибутами осетинских народных игр, что было отражено в предметах быта, пособиях, художественной литературе, что способствует развитию интереса к ним. Дети с интересом принимали участие в развлечениях, посвященных нартам. Осетинские народные танцы поражают своей оригинальностью, движения девочек выразительны, пластичны, тогда как танец «Джигитовка», который танцуют мальчики, поражает сложностью движений.

7. *Работа с родителями.* Мы знакомили родителей с физкультурно-оздоровительной работой, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучали конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания). Кроме того, широко использовали информацию в родительских уголках, папках-передвижках, проводили консультации, дискуссии с участием психолога, семинары-практикумы, открытые дни для родителей с проведением разнообразных занятий, закалывающих и лечебных процедур, а также совместные физкультурные досуги, праздники, экскурсии. Таким образом создаются доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального. Детям нравится играть в командные игры, в которых действия каждого следующего участника являются продолжением действий предыдущего ребенка. Это такие игры, как: «Кто быстрее?», «Зайцы в лесу», «Бег шеренгами», «Борьба за флажок» и др.

Результаты исследования показали, что у детей группы «А», прошедших цикл оздоровительных и познавательных занятий, спортивных праздников и развлечений, активно участвующих в проведении подвижных и творческих игр заметно улучшились показатели психофизического развития. Таким образом, использование в работе комплексной программы по физическому воспитанию и развитию детей позволило повысить эффективность процесса физического воспитания в педагогическом процессе.

Список литературы:

1. Горбатова, М.С. *Оздоровительная работа в ДОУ* – М.:Пр.,2008.-140с.
2. Красношлык, З.П. *Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья».-Владикавказ:Изд-во СОГПИ, 2011. –150 с.*
3. Маркина, Л.А. *Двигательно-развивающая среда – важное условие эффективности здоровьеразвивающей педагогической системы. // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 3.С.16-18.*

Мансурова Алина Фиргатовна,
студент гр. МЭК-с-о-101

Научный руководитель:
Абонеева Е.В.

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия.
г. Ставрополь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается тема дистанционного образования на основе интернет-технологий и ее положительные аспекты.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, факультеты дистанционного образования, онлайн обучение.

Дистанционное образование - это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своей гибкости и удобства. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбрать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию [1].

На сегодняшний день все больше и больше учебных заведений предлагают пройти онлайн-курсы переподготовки или повышения квалификации, а на базе вузов создаются целые факультеты дистанционного образования (ФДО). Официально такая форма обучения называется заочной с применением технологий дистанционного обучения, однако студентам ФДО не требуется приезжать на сессии, как обычным заочникам. Все промежуточные экзамены преподаватели принимают через интернет, а выезд студента в университет необходим только в конце обучения – для сдачи госэкзаменов и защиты дипломного проекта [2]. Обучать с помощью систем ДО можно любого. Нет никаких возрастных, территориальных, образовательных, профессиональных ограничений, почти нет ограничений по состоянию здоровья. Студентами ДО могут быть не только студенты в традиционном понимании этого слова, но и сотрудники организаций, осуществляющих корпоративное обучение своих специалистов. Особо следует выделить несколько групп среди всех желающих получить образование, для обучения которых дистанционная форма образования предпочтительнее по сравнению с традиционной. К их числу относятся:

- сотрудники корпораций, которые могут пройти необходимые тренинги, переподготовку и переобучение в пределах своей организации, а часто даже не покидая своих рабочих мест, что существенно снижает уровень затрат на корпоративное обучение;

- студенты вузов, проживающие в отдаленных районах, и в силу этого территориально оторванные от учебных и научных центров. Такое положение дел практически отсекает от возможности получить желаемое образование высоко-го качества значительную часть населения страны, так как не только очная, но и

заочная форма традиционного обучения связана с поездками в большой университетский город и сопряженных с этими поездками многочисленными бытовыми и финансовыми неудобствами для студента;

- человек, который большую часть дня занят на работе, то есть наиболее активная и кредитоспособная часть населения. С помощью ДО человек "без отрыва от производства" и, не рискуя потерять хорошую работу, имеет возможность повысить свою квалификацию или приобрести новые знания;

- "молодые мамы" и другие люди, вынужденные из-за семейных обстоятельств постоянно присутствовать дома, но желающие в будущем выйти на работу, и для этого получить (или пополнить) свое образование.
- наконец, люди, страдающим тяжелыми физическими недугами и не покидающие пределов своего жилища. По состоянию здоровья ограничений очень мало - если человек видит изображение на мониторе и способен работать с клавиатурой и мышью - его можно обучать с помощью ДО [3].

В США и Европе дистанционное образование широко распространено и пользуется большой популярностью. Что касается России, то у нас такая технология обучения только набирает обороты. И у нее есть как сторонники, так и противники. Основной аргумент последних – низкая эффективность обучения через интернет. Но насколько это соответствует реальности? В случае дистанционного обучения за студентом не осуществляется жесткий контроль. Общение с преподавателем происходит не так часто, как при очном обучении, а задания и контрольные отправляются на проверку через интернет. А это значит, что у студента есть возможность выполнить работу самостоятельно. Однако если человек действительно заинтересован в успехе обучения, он может добиться значительных результатов [4]. Студенты ФДО получают доступ ко всем необходимым материалам: лекциям, интерактивным курсам, методическим пособиям. Связь с преподавателем поддерживается через скайп или электронную почту, также проводятся онлайн-семинары и конференции.

Таким образом, дистанционное образование – это отличный вариант получить новые знания без отрыва от работы, семьи и дома. Такое обучение не требует материальных и временных затрат на дорогу и позволяет самому планировать свое время. Что касается стоимости дистанционного обучения, то она намного ниже, чем на очном отделении. Все это делает онлайн-обучение привлекательным для российских студентов, и его популярность увеличивается с каждым годом.

Список литературы:

1. *Сеть региональных сайтов о работе* - <http://www.rabotamarket.ru>
2. *Дистанционное образование в ВУЗах* - <http://distvuz.ru>
3. *Сайт для инвалидов* - <http://www.inva-life.ru>
4. *Журнал КомпьютерПресс (электронный ресурс)* - <http://www.compress.ru>

*Масалкова Эльвира Владимировна,
Заведующая кафедрой английской филологии и иностранных языков Северо-Осетинского государственного педагогического института,
г. Владикавказ, Россия.*

ОБУЧЕНИЕ КОГНИТИВНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов нелингвистического профиля, в частности, обучение чтению как когнитивно - коммуникативному умению. Автор дает алгоритм работы над текстом с примерами.

Ключевые слова: учебный процесс, профессиональная компетенция, профессионально - ориентированное обучение, семантизация, коммуникативно - когнитивное умение, чтение.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей имеет ряд особенностей и требует от преподавателя не только умения правильно и эффективно организовать учебный процесс, но и владения специальной профессиональной компетенцией, соответствующей профилю факультета.

В профессионально ориентированном обучении иностранному языку специалистов нефилологического профиля мы выделяем иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, которую можно охарактеризовать как «комплекс свойств личности, стремление к которому создает наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса, поскольку обеспечивает психологически полноценное взаимодействие в процессе профессионального общения на иностранном языке»[1]. По нашему мнению, профессиональный подход к обучению иностранному языку должен базироваться на установлении интегративных связей содержания профильного обучения с общим курсом иностранного языка.

Приоритетным аспектом обучения студентов - нелингвистов мы полагаем обучение чтению как основному виду речевой деятельности, и работу над остальными видами речевой деятельности считаем целесообразным строить на базе текста для чтения.

Когнитивно-коммуникативное чтение - это вид чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста, с личной точкой зрения читающего на события, факты и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания предмета обсуждения [2].

Вместе с тем когнитивно-коммуникативное чтение - это вид учебной деятельности, имеющий те же особенности, что и любая учебная деятельность, т.е. имеет цель, мотив, определенные способы выполнения действий и операций, направленных на достижение определенного результата.

Когнитивно-коммуникативное чтение - это деятельность, которая осуществляется на основе определенных операций и действий рецептивного характера. Следовательно, необходимо рассмотреть вопрос об этих конкретных действиях (содержательно-смысловую сторону) и об операциях (операционная сторона когнитивно-коммуникативного чтения).

Для осуществления процесса чтения на иностранном языке читающий должен хранить в памяти образы морфем и синтаксических схем и их общее значение, абстрагироваться от их конкретного лексического наполнения, т.е. владеть

грамматической компетенцией, обеспечивающей автоматизированность процесса узнавания и понимания грамматической информации читаемого. Кроме того, в памяти читающего должны храниться образы воспринимаемых слов для узнавания и понимания лексических единиц в различных контекстуальных условиях[2].

Содержательная и смысловая сторона когнитивно-коммуникативного чтения базируется на определенных операциях по извлечению языковой информации из текста. Д. А. Карпов выделяет следующие действия:

- действия, направленные на узнавание и понимание значений изученных лексических и грамматических явлений в разных контекстуальных условиях;
- действия, направленные на семантизацию неизученных слов;
- действия, направленные на понимание композиционно-смысловой структуры текста;
- действия, направленные на выявление содержательно-смысловых особенностей текста;
- действия, направленные на выявление стилистических особенностей текста[2].

Рассмотрим каждое из перечисленных действий на основе текста «Psychology»[3].

Psychology is the scientific study of mental processes and behavior. Psychologists study how people and other animals relate to one another and to the environment. Psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations and cultures.

Psychology studies a variety of questions about thoughts, feelings and behavior. Psychologists ask such questions as: “How do we see, hear, smell, taste, and feel?” Why do we learn, think and remember and why do we forget? What activities differ human beings from other animals?” and many others.

Psychologists help us understand why people behave this way or that. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to make this development healthy.

Psychology is closely related to the natural science of biology. Like many biologists, psychologists study the abilities, needs and activities of human beings and other animals. But psychologists focus on the workings of the nervous system, especially the human brain.

Psychology is also related to the social sciences of anthropology and sociology, which study people in society. Like anthropologists and sociologists, psychologists study relationships of human beings in social environment. These three academic disciplines often study the same problems from different perspectives. But psychologists focus on individual behavior.

Студентам предлагается просмотреть текст и выявить слова, графически сходные с русскими словами (“potential”, “human”, “industrial”, “cultures” и т.д.); найти в тексте устойчивые словосочетания и проанализировать их компоненты (“human being”);

найти в тексте сложноподчиненное предложение (“Psychologists help us understand why people behave this way or that”)

Просмотреть текст и найти неизвестные слова; после повторного чтения попытаться догадаться об их значении по контексту; попытаться понять значения неизвестных слов путем анализа-синтеза семантики аффикса и основы производного слова (“understanding - understand”, personality - person”, “workings - work”)

Просмотреть текст и выделить опорные слова или предложения; выявить стержневые предложения текста (например, “Psychologists study how people and other animals relate to one another and to the environment”. “Psychologists help us understand why people behave this way or that”)

Найти в тексте информацию по выявлению фактов (кто? что? когда? почему? и т.д.) Например: “Psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, natures and cultures”

Определить к какому стилю (художественному, публицистическому, научному, разговорному и т.д.) относится текст.

После выполнения указанных заданий студенты самостоятельно работают над содержанием текста. После прочтения текста им предлагаются послетекстовые задания, направленные на проверку понимания прочитанного и контроля степени сформированности умений в чтении.

В заключение следует отметить, что предложенная методика работы над текстом, во-первых, снижает психологический языковой барьер (научный иноязычный текст, как правило, представляет большую трудность для понимания в силу специфичности его композиции) и, во-вторых, способствует повышению мотивации учащихся к чтению профессионально ориентированных текстов. Кроме того, достаточное количество заданий обеспечит полное извлечение информации и достаточную тренировку лексико-грамматического материала текста, а также овладение профессиональной лексикой.

Список литературы:

1. Искандарова О. Ю. Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. 1999. №6. С.53-54
2. Карпов Д. А. Критическое чтение как вид коммуникативного чтения. // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. - СПбю: КАРО, 2007.-288с.
3. Масалкова Э. В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» в разделе «Чтение» для студентов нелингвистических специальностей. - Владикавказ: Издательство СОГПИИ, 2010.-70с.

Михайлова Ирина Викторовна,
старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, РФ, г. Владивосток

Васягина Татьяна Владимировна,
доцент кафедры русского языка как иностранного Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, РФ, г. Владивосток

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РКИ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы отбора художественных текстов при обучении иностранных студентов русскому языку, а также содержатся сведения об особенностях художественных текстов.

Ключевые слова: РКИ; художественный текст; функции текста; восприятие; работа с текстом.

Современная методика преподавания иностранных языков уделяет тексту и работе с ним на занятии особое внимание. Это связано с той исключительной ролью, которую тексты играют в процессе овладения языком. Это процесс не только запоминания собственно языковых единиц и правильного их сочетания, но и необходимый элементарный, подготовительный этап.

Далее речевой опыт каждого человека формируется и развивается в непрерывном и постоянном взаимодействии с чужими высказываниями, которые «врастают» в языковой мир личности [1, с. 15-16]. Это обстоятельство вынуждает преподавателя ответственно подойти к выбору текстовых материалов для обучения и методических приёмов включения текстов в учебный процесс.

Во-вторых, особое внимание, уделяемое современной лингводидактикой тексту, продиктовано её ориентированностью на обучение речевому общению.

Коммуникативно-ориентированное обучение выдвигает на первый план текст, его коммуникативную функцию. Поход к тексту с точки зрения коммуникативной его составляющей определяет методы работы с ним, разработка которых является актуальной задачей для современной методики. Текст признаётся «не только средством, но и высшей единицей обучения речевой деятельности, наиболее полно отвечающей задачам формирования коммуникативной компетенции во всех сферах деятельности. Это обусловлено тем, что текст – высшее образование речи, законченное речевое произведение, имеющее композицию и семантику» [2].

Существует понятие «учебный текст». Его особенности как методической категории заключаются в том, что как весь текст, так и отдельные его составляющие являются средством обучения. В связи с этим возникает необходимость решения таких методических задач, как отбор, адаптация, моделирование учебного текста, выбор способа его презентации.

Учебный текст как особая коммуникативная единица должен обладать основными свойствами текста: цельностью, информативностью, смысловой законченностью, связанностью, с помощью которых осуществляется связь между речевым произведением и объективной действительностью [2]. Актуальной единицей обучения текст делает его семантическая самодостаточность и завер-

шенность. Для того, чтобы использовать художественный текст при обучении языку, необходимо учитывать как важное свойство такого текста его образность.

Для выполнения коммуникативной функции, для использования в целях общения текст, помимо известной (общей для автора и читателя), должен передавать новую информацию, представлять собой некое сообщение, обладать таким качеством как информативность.

Неоднократно разными исследователями предпринимались попытки классифицировать передаваемую текстом информацию. С опорой на имеющиеся классификации можно предположить, что информация художественного текста складывается из:

- фактуальной, т.е. сведений о явлениях, объектах, событиях внешнего мира;
- эмотивно-побудительной, а именно: передачи в тексте чувств, переживаний, эмоциональных состояний, побуждений и пр., присущих как автору, так и героям произведения;
- оценочной, т.е. отражения в тексте ценностных ориентиров, морально-нравственных, эстетических, социально-политических и иных, присущих как автору, так и героям произведения;
- концептуальной, т.е. связанной с авторским замыслом, в котором отражены авторские мотивы, интенции и т.п. [3, с. 17].

Особенностью художественного текста является его информационная насыщенность – он способен, используя ограниченные средства языка, передать большой объем информации. Более того, в зависимости от контекста один текст может передавать различную информацию. Информационная насыщенность художественного текста также связана с его образностью.

Любая единица языка, становясь частью художественного текста, под влиянием окружающих компонентов текста способна приобретать новый смысл. В связи с этой особенностью функционирования языковых средств в художественном тексте многие лингвисты говорят о «двуплановости» художественного слова или его образности.

Из сказанного выше следует, что текст на учебном занятии (в контексте коммуникативно-ориентированной методики) является не объектом изучения, а объектом восприятия. Следовательно, и методика работы с ним на уроке должна быть нацелена, прежде всего, на его смысловое восприятие (т.е. чтение), а не на анализ.

Если в качестве основной работы над художественным текстом преподаватель выбирает чтение, то это обстоятельство заставляет его особым образом подойти и к вопросу отбора текстового материала. Главным критерием отбора в этом случае являются интерес учащегося, его потребности, вкусы и желания: это должны быть такие тексты, которые читатель может и хочет понять. Кроме того, общественная природа языка является основой межкультурной коммуникации и представляет объективную возможность приобщения иностранцев к новой действительности при помощи языка как коммуникативной единицы: новый язык – новая культура.

В связи с этим, одним из принципов отбора художественных текстов является информативность на основе эстетического постижения идеала через прекрасное – литературу и искусство.

Для более глубокого изучения языка и постижения культуры его носителей серьезное внимание должно быть уделено эмоционально-познавательной функции обучения: подбору и анализу образов художественной литературы, текстов,

которые способны поднять творческую активность в процессе обучения и эстетически обогатить личность.

Традиционно работа над текстом в учебном процессе имеет три этапа: пред-, при- и послетекстовая.

Основная цель предтекстовой работы – вызвать интерес у студента, читающего текст. Текст небольшого объема может быть предъявлен учащимся в аудитории, после чего сразу начинается работа над ним. Тексты большого объема предлагаются заранее, учащиеся читают и переводят их дома самостоятельно. В любом случае перед притекстовой работой текст должен прозвучать в аудитории.

Притекстовая работа – это основной этап работы над текстом. На данном этапе обучаемые должны понять текст. Формой притекстовой работы часто является эвристическая беседа. Учащимся могут быть предложены различные задания, способствующие пониманию текста, например, ответить на предложенные вопросы, определить тему текста, выписать ключевые слова и пересказать текст, составить план текста, самостоятельно сформулировать вопросы и т.д.

Послетекстовая работа способствует более углубленному пониманию прочитанного текста и помогает включить полученную информацию в уже присвоенный культурный пласт. Чтобы учащиеся могли более полно понять прочитанный текст, можно использовать работу с переводом (в том числе и профессиональным), а также различные формы обсуждения текста. На данном этапе могут быть использованы различные виды наглядности, с целью продолжения знакомства с различными объектами, упомянутыми в тексте. При наличии интереса со стороны обучаемых можно расширить знакомство с культурным фоном произведения, продолжить обсуждение соответствующей проблематики.

Таким образом, постоянное чтение художественных текстов – хоть и трудная, но необходимая часть процесса обучения языку. Обязанность преподавателя – помочь учащемуся, предложив текст, интерес к содержанию которого пересилит страх перед трудностями. Интересный для учащегося текст, само осознание того, что и он может выбрать тексты для урока, увеличивает степень его вовлеченности в учебный процесс, что в свою очередь влияет на эффективность овладения иностранным языком.

Список литературы:

1. Гаспаров Б.М. *Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования*. – М.: «Новое литературное обозрение», 1996. – 352 с.
2. Ефименко Н.В. *Ассоциативная структура цветового значения слова и текста: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19* / Ефименко Наталья Вячеславовна – БашГУ, – Уфа, 2011. – 22 с.
3. Кулибина Н.В. *Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного* / Н.В. Кулибина. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

Молодцова Ирина Александровна,
доцент, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет, Россия, г.Волгоград.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Аннотация: предложена классификация технических устройств для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: звукоусиливающая аппаратура, дети, нарушение слуха, коррекционный процесс, образовательные учреждения.

В 2010 году в Российской Федерации число лиц с разной степенью, характером и временем снижения слуха превысило 13 миллионов человек, из них более 1 миллиона – дети. Для них особенно важны доступ к информации, связи, объектам и услугам, предоставляемым людям с сохранным слухом [1, 2, 3]. Организация коррекционного процесса детей с нарушенным слухом включает комплекс медико - психолого - педагогических мероприятий: выявление слуховых нарушений, слухопротезирование, подбор и использование различной звукоусиливающей аппаратуры (рис. 1).

Технические средства можно условно разделить на несколько групп: первая - позволяет выявить тугоухость и глухоту, вторая - проводить коррекцию первичного дефекта (слуха) и вторичного нарушения (речи), третья - облегчает социально-бытовую реабилитацию. В Волгограде обучение детей с нарушенным слухом осуществляют в логопедических группах, начальной школе - детский сад, группах круглосуточного пребывания интернатного типа детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах I и II вида, профессиональном училище.



Рис. 1. Технические средства для организации коррекционного процесса у детей с нарушением слухом.

Сурдотехнические средства занимают особое место в образовательном процессе лиц с нарушением слуха. В учреждениях Волгограда используют разные

технические устройства - слуховые аппараты, слухоречевые тренажеры «Соло», аудиоклассы «Сонет», «Верботон», «Глобус» и др. Их применение не позволяет полностью преодолеть тугоухость и глухоту. Внедрение новых технологий, моделей технических средств, обеспечение надлежащими вспомогательными слуховыми устройствами, оснащение современной техникой учреждений для проведения коррекционной работы улучшает адаптационные возможности детей, уменьшает их социальную изоляцию и оторванность от слышащего общества.

Список литературы:

1. Козлов, М.Я., Левин, А. Л. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л.: Медицина, 1989. - 224с.
2. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. - СПб.: КАРО, 2005. - 288с.
3. Руленкова, Л. И., Смирнова, О.И. Аудиология и слухопротезирование / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова. - М.: Академия, 2003. - 208с.

Нечаев Александр Владимирович,
доцент кафедры физической культуры
Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт,
Россия, г. Коломна.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МГОСГИ К УЧЕБНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: На современном уровне развития цивилизации особую роль играет инновационный потенциал общества, что вызывает потребность в людях, способных системно мыслить, быстро находить необходимую информацию, принимать адекватные решения, создавать принципиально новые идеи в различных областях знаний.

Ключевые слова: Учебная инновационная деятельность, преподаватель, студент, уровень сформированности, высшая школа.

Актуальность. Профессиональная ориентация на инновационную деятельность сосредотачивается во время обучения в вузе. Поэтому профессиональная готовность является закономерным результатом специальной подготовки.

Готовность к инновационной деятельности формирует инновационную позицию преподавателя. Как один из важнейших компонентов профессиональной готовности, она является условием эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала [2, с.100].

Инновационные преобразования предъявляют высокие требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки преподавателя физической культуры. Он должен уметь направить учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, построить свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый студент имел неограниченные возможности для самостоятельно и высокоэффективного развития.

Цель исследования – на основе системного подхода выявить уровни сформированности готовности преподавателя кафедры физической культуры МГОСГИ к учебной инновационной деятельности.

Задачи исследования – определить критерии готовности педагога к учебной инновационной деятельности, проанализировать особенности целенаправленной учебной деятельности и выявить рекомендации по повышению эффективности учебного процесса.

Методы и организация исследования: теоретический анализ и обобщение, систематизация, анализ педагогической литературы, периодической печати.

Результаты исследования. Результаты психологических исследований позволили сделать многочисленные рекомендации по повышению эффективности учебного процесса в высшей школе [1, с.2-4].

Для преподавателей высшей школы представляет интерес проблема адекватного формирования у студентов учебной деятельности. Речь идёт о том, чтобы научить студентов учиться, и это чаще важнее, чем вооружить их конкретными знаниями.

Значительные результаты в исследовании и формировании учебной деятельности были получены в работах В.Я.Ляудис. Она считает, что учебную де-

тельность необходимо анализировать не саму по себе, а как составляющую учебной ситуации, системообразующей переменной которой выступают социальные взаимодействия студентов с преподавателями и между собой. Совместная учебная деятельность в своём становлении проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения, что и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию их индивидуальной деятельности.

В структуре профессионально направленной личности преподавателя готовность к учебной инновационной деятельности является показателем его способности нетрадиционно решать актуальные для учебно-воспитательного процесса проблемы.

Выводы. Готовность к учебной инновационной деятельности формируется не сама по себе, а во время теоретических и практических занятий со студентами вуза. Своевременное определение уровня сформированной готовности конкретного преподавателя к учебной инновационной деятельности даёт возможность спланировать работу по развитию его инновационного потенциала.

Список литературы:

1. Батищева И.В. Концептуальные подходы к учебной инновационной деятельности (на материале физической культуры студентов): Автореф. дис. ... канд. пед. наук - Калининград, 2004. - 24 с.
2. Нечаев А.В. Формирование положительной мотивации студентов МГОСГИ к занятиям физической культурой // Совершенствование преподавания предмета «Физическая культура»: проблемы и решения: Материалы международной научно-практической конференции. – Хабаровск, АмГПУ, 2013. – С.100-106.

Палаткина Елизавета Сергеевна,
*Главный специалист, министерство социального
 развития и труда Астраханской области, Россия, г. Астрахань.*

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛ- ЛЕКТА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Краткая аннотация: Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Оно является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

Ключевые слова: программа профилактики, нежелательная беременность, подростки с нарушением интеллекта.

Еще совсем недавно считалось, что люди с задержкой умственного развития либо асексуальны (т.е. находятся в состоянии детской наивности), либо совершенно подвластны импульсам и неспособны управлять своими примитивными сексуальными устремлениями. Эти вымыслы в сочетании с привычным нежеланием считать умственно отсталых полноправными гражданами приводили к тому, что сама постановка вопроса о сексуальности умственно отсталых вызвала возмущение и негодование.

Предлагаемая программа предусматривает все направления, указанные выше. Цикл занятий предназначен для детей с ослабленным интеллектом и рассчитан на 3 месяца (2 занятия в месяц). Группа детей - не более 5-ти человек.

| № | Тема занятия | Форма проведения | Примечание |
|---|----------------------------|--|--|
| 1 | «Кто я?» | Тесты, ролевые игры, интерактивная беседа | Выяснение у целевой аудитории количества знаний и представлений о различиях мужского и женского тела. Формирование ощущения «Я-мужчина» и «Я-Женщина». Формирование представлений о традиционных, общепринятых стереотипах поведения мужчины и женщины, формах совместного проживания и культуры интимно-личностного взаимодействия. |
| 2 | «Секрет Ромео и Джульетты» | Ролевая игра «Защищенная любовь и порядок в отношениях». | Расширение представлений подростка о природе любви. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как целомудрие, верность, самоотверженность, честь, моральная и нравственная чистота. Воспитание негативного отношения к распущенности, вседозволенности, вульгарности. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | «Между нами девочками» (для женской аудитории) «Мужской разговор» (для мужской аудитории) | Интерактивная беседа, упражнения: «Умей сказать «Нет!», «Ефросинья и Ануфрий», | Повышение уровня знаний о развитии женского или (в зависимости от аудитории) мужского организма. Формирование представлений об основных правилах гигиены. Отработка методов предохранения от нежелательной беременности и венерических заболеваний. |
| 4 | «Откуда корни?» | Ролевые упражнения: «Корни, семечки и ветви», «Для меня стать любимым и любящим ребенком, супругом, родителем значит...» | Обсуждение влияния нехватки отношений с родителями и поиски взаимности и признания у подростков. Заполнение и восстановление хорошего отношения к своим родителям, какими бы они не были как опоры для собственной жизни и самоуважения. |
| 5 | «Хочу любить и быть любимой (ым)!» | Упражнение «Объекты любви», «Связывание нитей», беседа «Когда становятся взрослыми...» | Обсуждение потери объектов любви и прерывание любви как реализации потребности в принадлежности, заботе и привязанности... Развитие умения преодолевать прерывность в выражении любви, нахождение обрыва. |

Список литературы:

- 1.Исаев, Д. Н., Каган, В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей [Текст] – Л.: Медицина, 1980. – 184с., ил.
- 2.Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / М.: АРКТИ, 2000. 124с.

Пимицина Виктория Викторовна.
студентка, филологический факультет Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, Россия, г. Стерлитамак

Руководитель:
Матвеева Наталья Васильевна.
канд. филол. наук, доцент.

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASS

Annotation: at present, in the area of language education a priority is placed on education humanization, communicativeness, interactivity, learning languages within the context of culture. Proceeding from the main purpose of learning a foreign language, this means that it is impossible to master communicative and intercultural competence without communication practice.

Keywords: information technologies, communication technologies, communication practice, Internet resources, intercultural competence.

The purpose of this article is to determine the efficiency of using information and communication technologies and Internet resources in English class to promote students' motivation in their educational activities.

On the basis of research literature analysis, we can detect the following advantages of using information and communication technologies and Internet resources at a lesson of English:

- reading skills training, taking into account the level and complexity of authentic texts:

- improving listening skills on the basis of authentic audio texts;

- becoming familiar with cultural and cross-cultural information, including speech etiquette, verbal behavior of different peoples under conditions of communication, special characteristics of various peoples' verbal behavior in the course of communicating, peculiarities of the culture and traditions of the object language country [3, p.23]:

Let us consider the mentioned above advantages in detail. For example, a reading lesson can be held with the use of authentic texts from British or American newspapers and magazines. To look for the required newspaper, you should visit the website – <http://www.mediainfo.com/emedialinks>, containing links to plenty of publications.

In addition to reading and speaking skills training, students will enrich their vocabulary, both active and passive ones. However, text to read should be carefully selected to correspond with the students' age, their interests. As an assignment, you can suggest that your students should compile vocabulary entries on the basis of the text information [1, p.16].

When teaching to speak at an English lesson, the following programs can be used: Skype, Mail Agent, and the Video Chat Room option (a room with video chat) will allow you to create a special room for communication on any website, blog or social network resource.

Using these programs, students can participate in online communication with native speakers; they will have a unique opportunity of coming into contact with a native speaker, which could be called a real culture dialogue helping to form a global thinking and communication culture. In future, out-of-class and educational activities involving English native speakers could be arranged. For example, teleconferences and joint conferences, as well as holding discussions and debates [2, p.147].

When teaching to listen, you can use the Internet laboratory – Bell Labs that will allow you to hear how a phrase sounds in English. Here, a “colorful” speech synthesizer is designed that will convert a printed text into a sound.

On the website – <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>, you should enter a word, phrase or sentence in English into the box. Then the written text will be pronounced; it can be saved to a disk to listen to at any lesson without entering the Internet [4, p.67].

Thus, information and communication technologies and Internet resources will allow us to train different types of speech activity and combine them in various ways, will help us to be familiar with various linguistic phenomena, arrange communicative situations, to automate language and speech actions, and will also ensure implementing an individual approach and motivate students to work independently.

The list of references:

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // *Иностранные языки в школе*. – 2003. – №3. – С. 16 – 20.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е. С. Пассов. – М.: Изд-во Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // *Иностранные языки в школе*. – 2001. – № 2. – С. 23-25.
4. Полякова, Т. Ю. Английский язык для диалога с компьютером / Т. Ю. Полякова. – М.: Изд-во Высшая школа, 2005. – 190 с.

Позднякова Жанна Сергеевна,
 ЧОУ ВПО « Южно-Уральский институт управления и экономики»,
 Ст. преподаватель кафедры « Управление и бизнес»
 г. Челябинск

ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: Статья рассматривает особенности формирования навыков управленческой культуры с использованием методов активного, модульного и проблемного обучения. Проанализированы данные, используемые в опытно- экспериментальной работе.

Ключевые слова: навыки, управленческая культура, бакалавр, формирование, система.

В последние десятилетия идет осознание управленческой деятельности как особого вида деятельности.

Необходимость подготовки в высших учебных заведениях бакалавров менеджмента обусловлена современной ситуацией в обществе.

Анализ Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения позволяет сделать вывод, что среди дисциплин базовой и вариативной нет практически, ни одной профессиональной дисциплины, в которой четко были бы определены навыки, знания и умения, необходимые менеджеру – бакалавру в области управленческой культуры.

В процессе реализации системы навыков формирования управленческой культуры мы использовали методы активного обучения, которые представляют собой организацию учебного процесса таким образом, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность посредством комплексного использования педагогических средств.

Комплексное использование методов активного обучения, модульного обучения и методов проблемного обучения в учебном процессе высшего учебного заведения способно обеспечить процесс эффективного формирования и дальнейшего становления навыков управленческой культуры будущего менеджера.

Изучение уровня сформированности навыков управленческой культуры осуществлялось методами анкетирования, тестирования, наблюдения.

Основной базой исследования послужил Южно – Уральский институт управления и экономики, в исследовании приняли участие 143 студентов 1-3 курсов экономического факультета направления «Менеджмент».

Студенты 1-3 курс были выбраны не случайно, так как дисциплины профессионального цикла, формирующие навыки управленческой культуры затрагивают в основном учебные дисциплины первых трех курсов.

В нашем исследовании мы реализовали систему формирования навыков управленческой культуры средствами дисциплин профессионального цикла.

Формирование навыков управленческой культуры личности имеет управляемый, контролируемый характер, где мы руководствовались сознательными намерениями, по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что большинство студентов не имеют целостного представления о понятии « управленческая культура», так же не могут назвать и охарактеризовать её основные компоненты.

По результатам опроса студентов приходится констатировать, что только 11 % регулярно читают литературу по управленческой проблематике, 54% и вовсе отрицательно ответили на вопрос чтения специализированной литературы. При этом 72, 3 % оценили свой уровень управленческой культуры как низкий, 26,5% - как средний и лишь 1, 2 % считают, что имеют высокий уровень управленческой культуры.

Однако следует отметить, что 93 % опрошенных считают необходимым формирование навыков управленческой культуры как будущего руководителя.

При ранжировании по степени значимости важных качеств менеджера, предпочтению было отдано постоянному развитию и самообразованию (31 %) и креативным способностям(21%).

Фактически только 6% студентов поставили на первое место управленческие знания и особого рода мышление, что свидетельствует о непонимании студентами - будущими менеджерами того факта, что только человек, обладающий навыками управленческой культуры, обладает познавательными способностями, адаптивностью к условиям внешней среды, гибкостью, мобильностью, умение работать в неординарных условиях, возможностью реализации своих творческих способностей и богатый личностный потенциал. Обладание навыками управленческой культуры позволит студенту творчески выбрать оптимальный путь решения возникших проблем, при этом используя современные технологии; самостоятельно, критично, системно и творчески мыслить; сформировать навыки самоанализа, совершенствования в личном и профессиональном плане; самостоятельно работать над развитием интеллекта и культурного уровня.

Анализ полученных в ходе исследования данных показал:

1) Студенты – будущие менеджеры не имеют четкого понимания сущности и структуры управленческой культуры, не могут охарактеризовать её основные компоненты;

2) Студенты имеют недостаточный уровень сформированности навыков управленческой культуры;

3) На уровень сформированности оказывают влияние следующие недостатки в профессиональной подготовке: недостаточно развитое управленческое мышление; отсутствие навыков исследовательской работы; недостаточное владение организацией и планированием своей деятельности и планированием своей деятельности, умением прогнозировать и предвидеть её результаты; низкий уровень сформированности управленческих качеств.

Таким образом, анализ результатов исследования привели нас к необходимости разработки системы формирования навыков управленческой культуры.

Список литературы:

1. Багирова, З.К. Сущность управленческой культуры будущего руководителя в образовании // Омский науч. вестник.- Омск, 2007. - № 4.- С. 23-26.
2. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт/ проблемы, перспективы) // Екатеринбург, УрГПУ, 2005.
3. Жихаревич, М.Е. Современный менеджмент и государственное управление // Тр. Псковского политех. ин-та. - СПб - Псков, 2001. - № 5.- С. 123-124.
4. Коваленко, А.В. Автореферат по педагогике «Формирование технологической культуры будущего учителя иностранного языка» // Сургут, 2007- с. 43-47.

*Сагитова Римма Раисовна,
к.п.н., ст.преподаватель
К(П)ФУ, Россия, г. Казань.*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме организации самообразовательной деятельности студентов вуза в условиях реализации Болонской декларации. Представлен инновационный опыт проектирования самообразовательной деятельности студентов за рубежом и его применение в отечественной высшей школе.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, Болонский процесс, Дублинские дескрипторы, профессиональная компетентность.

Вхождение России в Болонский процесс повлекло за собой актуализацию проблемы подготовки компетентных специалистов, поскольку роль и значение каждой страны, в том числе и России, в мировой экономике находятся в прямой зависимости от уровня подготовки специалистов. Одной из центральных задач Болонского процесса является установление многоуровневой (трехцикловой) системы высшего образования по формуле «бакалавр-магистр-доктор». Принятые на европейском уровне описания 3 циклов образования (рамка квалификаций высшего образования) задают основные векторы, согласно которым должны формироваться требования к результатам обучения на каждом цикле программ высшего образования. В основе уровней дифференциации между бакалавром и магистром лежат Дублинские дескрипторы. Они помещаются в систему из пяти областей с заданными «метаразличиями»: в области «знаний и понимания»; в области применения знаний и понимания; в области формирования суждений; в области коммуникации; в области навыков обучения: от «навыков, которые необходимы, чтобы осуществлять его с большей долей самостоятельности» (бакалавр) к «обладанию навыками обучения, позволяющими реализовать дальнейшее самообразование с большей степенью самостоятельности» (магистр). Представленные задачи требуют, прежде всего, выработку у обучающихся способности к самообразованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения знаниями в своей практической деятельности. В документах Болонского процесса подчеркивается, что в программах бакалавриата должен быть баланс между специальными знаниями и общими умениями с упором на самостоятельную работу и привитие навыков к самообразованию. Самообразование является одним из основных принципов Болонской декларации, сформулированных для формирования европейской системы высшего образования.

Анализ хода реформирования высшего образования в европейских странах в рамках Болонского процесса приводит к выводу о возрастающей роли самообразования как важнейшего условия развития личности, ее профессионального и жизненного успеха, а также ведущей задачи подготовки студентов как будущих специалистов.

В международном образовании самообразование часто вводится в программы профессионального образования и обучения, чтобы обучаемые могли овладеть умениями учиться и такими социальными умениями, как принятие решений, умение надеяться на себя, чувство цели и самостоятельность. Так, в Британии в рамках реализации концепции «Обучение в течение всей жизни» создан Институт образо-

вания взрослых, где существует такой блок обучения, как «Умение заниматься самообразованием».

В рамках концепции «Обучение в течение всей жизни» широкое распространение получила система открытого обучения в Европейских университетах, которая предоставляет большие возможности для самообразования. Открытые университеты – достаточно новое явление, начавшееся с создания Открытого Университета Великобритании (OUUK) в 1969 году, продолжившееся открытием Национального Университета Дистанционного Обучения (UNED) в Испании в 1972 году, Университета Фёрн в Германии в 1975, Открытого Университета в Нидерландах – предоставление второго шанса людям, которые не имели возможности получить университетское образование и степень в молодости. Открытые университеты разработали педагогическую модель составления учебных материалов, чтобы поддержать самообразовательную деятельность. Студент стоит в центре учебного процесса, который отражает девиз Открытого Университета Великобритании (OUUK): «Не учить, а давать возможность учиться».

Учитывая изменения в целевых характеристиках профессиональной подготовки современных специалистов, можно считать, что самообразование – это целенаправленная, самостоятельная, познавательная, практико-ориентированная деятельность по расширению имеющихся знаний и компетенций, получение новых знаний и формирование современных компетенций в одной или нескольких областях человеческой жизнедеятельности, самосовершенствование личности в течение всей жизни [1].

Необходимо подчеркнуть, что в большинстве вузов Европы образование рассчитано в первую очередь на самостоятельную образовательную деятельность студентов. Зарубежные педагоги отмечают, что процесс подлинного, долговременного и качественного приобретения, структурирования знаний происходит лишь в результате самообразовательной деятельности студентов. Всякая инициатива по проверке и уточнению знаний исходит от самого студента, задача преподавателя – посоветовать необходимую литературу и прояснить сложные вопросы на собеседованиях по определенным дням. Европейское образование ждет от студента его личной инициативы, его стремления к контакту с преподавателями, его готовности строить свой индивидуальный график занятости. Во многих университетах студент должен сначала выполнить определённую самостоятельную работу – курсовую, какое-либо научное изыскание и т.п. и представить её преподавателю, чтобы иметь повод для научного общения.

В связи с этим, в западных странах объём аудиторной нагрузки студентов снижен, что позволяет им использовать свободное время для самостоятельной работы и самообразовательной деятельности. Студентам представлена возможность учиться в оптимальном для каждого темпе по индивидуальному графику работы. Обязательными элементами такой структуры учебного процесса являются: 1) электронная и печатная версии учебно-методического обеспечения учебного процесса; 2) четко организованная система еженедельного контроля качества выполненной самостоятельной работы, в ходе которого осуществляется проверка домашних заданий и проводятся две-три мини-контрольные работы; 3) осуществление постоянных контактов каждого студента с тьютором, а в Кембридже и Оксфорде еще и с руководителем-профессором [2].

В условиях перехода Российского высшего образования на двухуровневую профессиональную подготовку в логике федеральных государственных стандартов третьего поколения основным условием достижения студентами профессиональной компетентности становится их вовлечение в самообразовательную деятельность.

Необходимо обратить внимание на разное соотношение часов аудиторной и самостоятельной работы – если в большей части российских стандартов выполняется соотношение 1:1, то для европейских и американских стандартов скорее характерно соотношение 1:2, а то и 1:3. Именно такое трехкратное повышение времени на самостоятельную работу по сравнению с лекционно / семинарской формой занятий считается наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов в рамках реализуемого компетентностного подхода. Повышение удельного веса самостоятельной работы студентов становится неизбежным, кроме того, государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения предусматривает самостоятельную работу в объеме 50 % учебного времени, но не содержит рекомендаций о способах ее организации. Однако те 50 % учебного времени студентов, которые предназначены на самостоятельную работу, не дают ожидаемых результатов, так как: 1) содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых ими курсов, не связано напрямую с новыми целями – формирования заданных компетенций; 2) самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, проблемности, учебно-методической и технической обеспеченности, слабой контролируемости со стороны преподавателей вузов, недостаточной дифференцированности и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы студента, не может обеспечить качественную реализацию постеленных перед ней задач [3].

Список литературы:

1. Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов высшей школы в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сагитова Римма Раисовна; Казань, 2011. – 22 с.
2. Жураковский В., Сазонова З., Четкина Н., Ткачева Т., Курбатов С. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / Жураковский В., Сазонова З., Четкина Н., Ткачева Т., Курбатов С. // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 45 – 49.
3. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукова А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

Стародубцева Ольга Михайловна,
соискатель, Военный институт внутренних войск МВД России
Россия, г. Санкт-Петербург

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема обеспечения единства деятельности педагога и сотрудника, которое интенсифицирует развитие специалиста, профессионала, которое помогает руководителю с наибольшей отдачей проводить исследования. В процессе научного поиска реализуются различные научные подходы, определяющие стратегию действий психолога и педагога, направленность его научного познания.

Ключевые слова: методы, процессы, исследование, принципы, явления, деятельность, профессиональный развитие.

Методологическую основу профессиональной педагогики и психологии составляет диалектическая теория как всеобщая методология науки, законы и категории которой применяются в процессе анализа психологических и педагогических явлений, осуществления практической деятельности по подготовке квалифицированных специалистов. Методология психологии и педагогики как науки – это учение о закономерностях, принципах, методах научного познания и преобразования психолого-педагогической действительности, о специфике творческой деятельности в этой сфере.

Военные педагоги и психологи (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко и др.) структурируют методологию психологии и педагогики, условно выделяя пять взаимосвязанных и взаимопроникающих уровней: гносеологический (основные законы, категории и принципы диалектики, проявляющиеся в целостном педагогическом процессе); мировоззренческий (факторы формирования личности, воспитание как общественное явление, значение образования в развитии общества, активность и творческая деятельность как источник развития личности, воспитательные силы коллектива и т.п.); научно-содержательный (закономерности, принципы и содержание образовательного процесса); логико-гносеологический (объект и предмет профессиональной педагогики и психологии, научное содержание основных категорий науки, тенденции её развития, связи психологии и педагогики с другими науками, теории педагогики с жизнью, практикой; прогнозирование развития педагогической науки, проблематика исследования); научно-методический (методы педагогики и психологии и психолого-педагогических исследований)[1].

Структурирование методологии педагогики и психологии по уровням практически целесообразно, так как оно систематизирует методологические знания, являющиеся стратегией теоретического поиска и практической педагогической деятельности.

Мировоззренческая функция реализуется путем опоры на законы и реализации принципов диалектики, благодаря чему педагог и сотрудник обоснованно определяют цели деятельности, находят оптимальные пути и средства их достижения, предвидят результаты. Психолого-педагогические явления при таком подходе рассматриваются в единстве противоположностей, их разрешении в процессе накопления количественных изменений, переходящих в качественные, более высокие по своему уровню и совершенные по содержанию. В этом и заключается диалектика развития изучаемых явлений. Понимая её, участники образовательного процесса стремятся не допустить конфликтных ситуаций в

разрешении противоречий, такого перехода количества в новое качество, когда по существу имеет место топтание на месте, застой, а то и утрата достигнутого, отрицание старого без удержания полезного, прогрессивного, необходимого. Так обеспечивается единство деятельности педагога и сотрудника, которое интенсифицирует развитие специалиста, профессионала.

Помимо законов диалектики психологическая и педагогическая наука использует её принципы подхода к объектам изучения.

Прежде всего, реализуется принцип объективности, то есть рассмотрения и оценки явлений такими, какие они есть, без домыслов и предубеждений, сведения к минимуму субъективизма. Принцип единства теории и практики, предполагающий непренную опору любых обобщений, выводов, теоретических воззрений на репрезентативный эмпирический материал, научные факты. Познаваемость как принцип диалектики, утверждающий, что все в мире познаваемо и, следовательно, в обучении и воспитании преодолимы самые серьезные трудности при соответствующих условиях и способах интеллектуального и физического труда.

Существенно значимым является принцип детерминизма, то есть причинно-следственной обусловленности любого явления. Важен и принцип историзма, в соответствии с которым, оценка того или иного явления осуществляется, исходя из конкретно-исторической ситуации, в которой оно происходило, тех этапов, которые прошло в своем развитии явление. Методологическим принципом является и принцип развития, то есть утверждение, что все в природе, обществе, познании находится в непрерывном движении. Следовательно, нельзя абсолютизировать достигнутый уровень развития любого психолого-педагогического явления, процесса, а рассматривать его как один из рубежей непрерывного движения вперед.

Успех изучения педагогических и психологических явлений во многом зависит от реализации принципа всесторонности и взаимосвязи в ходе анализа их сущности. Если охвачены, изучены основные стороны предмета, его связи с другими явлениями, то больше шансов прийти к объективным, правильным выводам, оценкам. При одностороннем же рассмотрении, бессистемном, неизбежны погрешности, ошибки, искажения.

Наконец, одним из методологических принципов, утверждается творческий подход, конструктивность. Опыт убеждает в том, что нельзя глубоко изучить, спрогнозировать то или иное явление, не осуществляя поиска новых, нетрадиционных решений, не давая своего объяснения новым фактам, не проявляя научной смелости.

Следуя этим принципам, изучаются приоритетные методологические проблемы профессиональной психологии и педагогики. Среди них первостепенное значение приобретает исследование: закономерностей воспитания, обучения, развития и психологической подготовки, педагогической деятельности преподавателя (руководителя) и учебной деятельности сотрудников как субъектов образовательного процесса; предмета и принципов педагогики в системе непрерывного образования; диалектики взаимосвязи педагогического процесса с жизнью, социальной средой, формами общественного сознания; психологии формирования и развития личности, группы (коллектива), сотрудников как объектов и субъектов образовательного процесса; социально-педагогических противоречий – источника развития сотрудника и образовательного процесса; диалектики взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании взрослого человека; философских, социальных, психологических и педагогических проблем содержания и обоснования методов профессиональной подготов-

ки и повышения квалификации сотрудников; диалектики социального и биологического, целенаправленного и стихийного в развитии личности сотрудника; диалектики общего, особенного, индивидуального и логики психолого-педагогического мышления.

Эти крупные проблемы содержат в себе многие более частные вопросы, требующие специального исследования: соотношение и взаимодействие личного и общественного интереса; включение нравственных догм религии в духовные приоритеты психологии и педагогики; исследование истории педагогики и психологии профессионализма; становление системы непрерывного образования, выявление особенностей юношества, людей зрелого и пожилого возраста; изучение вопросов мотивации и практики самосовершенствования, самореализации, повышения квалификации специалистов, их переподготовки и т.д.

Теоретико-познавательная функция методологии реализуется в цикле познания: научные факты – модель – гипотеза – следствие – экспериментальная проверка следствий. Процесс познания в педагогической и психологической науке эффективен, когда исследуемое явление вычленяется из его связей, выделяются существенные для формирования теоретического обобщения черты или отношения, отвлекаясь от подробностей частного порядка. Важными условиями продуктивности процесса познания выступают абстрагирование и простота решений.

Проблемы профессиональной психологии и педагогики исследуются многими методами, то есть путями или способами, с помощью которых наука накапливает факты, и исходя из них создает научные теории. В педагогической и психологической науке сложились и активно используются методы, которые условно можно разделить на способы:

а) эмпирического исследования – наблюдение, описание, измерение, беседа, интервьюирование, устный и письменный опрос, оценивание (рейтинг), самоанализ и самооценка, экспертные оценки, парное сравнение, социометрия, обобщение опыта, эксперимент; изучение результатов деятельности, анализ педагогической документации; метод диагностирующих контрольных работ, тестов; сравнительно-исторический метод и др.;

б) теоретического исследования – теоретический анализ, абстрагирование, моделирование, исторический, логический, формализация, аксиоматизация и др. Используются также методы, которые правомерно применять как в эмпирическом, так и теоретическом исследовании; анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, то есть операции мышления[2].

В процессе научного поиска реализуются различные научные подходы, определяющие стратегию действий психолога и педагога, направленность его научного познания: структурный, системный, функциональный, вероятностный, информационный, алгоритмический и др. Каждый из этих подходов ориентирует педагога (психолога) на изучение объекта с одной из его граней, которые в последствии должны быть синтезированы.

Расширяется сфера применения в исследовательских целях кино, фотографии, телевидения, звукозаписи, компьютерной техники, а также математических методов статистики и моделирования.

Как видно, в психологических и педагогических исследованиях применяются не только собственно-научные методы, но и способы, заимствованные из других наук.

Наиболее значимыми методами психологии и педагогики являются наблюдение и эксперимент.

Метод наблюдения – представляет систематическое, целеустремленное накопление фактов об особенностях человека, его деятельности. Он включает во-первых, объективное внешнее наблюдение за поступками и действиями сотрудника в различных условиях. При этом следует иметь в виду, что руководителя должно интересовать не только и даже не столько сами по себе поступки, сколько их побудительная сила – психика изучаемого лица, его мысли, мотивы, память. Правильно понятый поступок как раз и помогает проникнуть в психический мир человека.

Во-вторых, в процессе изучения людей используют то, что они рассказывают о себе, о своих мыслях, переживаниях, поступках. Эти данные называют самоотчетом, материал которого используется не как объяснение выявленных особенностей человека, а как свидетельство о его состояниях во время наблюдения за ним.

Самоотчет – важное средство изучения индивидуальных особенностей сотрудника. Нельзя достаточно и всесторонне судить о нем только по его внешнему поведению, эти данные надо дополнить сведениями о мотивах определяющих действия и поступки.

Только в единстве объективного внешнего наблюдения и самоотчета – метод наблюдения дает полноценные результаты.

Наблюдение за поведением, действиями и поступками человека – основной метод изучения его психики, индивидуальных особенностей. Наблюдая можно раскрыть линию поведения сотрудника и таким образом, понять его характер, узнать его направленность, мотивы, мысли, переживания. Правда для таких больших выводов требуется немало времени, тщательные, систематические наблюдения. Причем эти наблюдения могут быть не только личными. Руководитель может использовать для своих выводов наблюдения, сделанные по его просьбе, или по своему почину, другими специалистами. Сопоставление полученных таким образом сведений может углубить знание особенностей личности изучаемого сотрудника.

Опытные руководители изучают сотрудников, используя метод наблюдения, который характеризуется, прежде всего, постановкой определенной цели. Допустим, поставлена цель: выяснить, как конкретный сотрудник выполняет свои обязанности, насколько развито у него чувство ответственности, исполнительность, добросовестность. В соответствии с поставленной целью выработывается план наблюдения. В нем предусматривается изучение того, как он ведет себя в различных профессиональных ситуациях, а также находясь вне подразделения. Как быстро, точно и аккуратно он выполняет поручения, насколько способен преодолевать трудности. Как реагирует на поступки сослуживцев – насколько остро критикует их, как относится к своим ошибкам.

Наблюдение это не простое смотрение – это постоянный анализ полученных сведений, их сопоставление, оценка, проверка. Только такая работа дает право сделать обоснованные выводы о сотруднике.

Экспериментальный метод. Его цель заключается в том, чтобы сделать доступными для наблюдения особенности личности, которые в обычных условиях службы не всегда прямо проявляются. Это достигается путем изменения, создания новых условий или посредством такого воздействия на сотрудника, при котором с неизбежностью проявляются интересующие свойства личности. В этом методе различаются две разновидности.

Во-первых, лабораторный, искусственный эксперимент, когда полностью создается обстановка и условия, в которых изучается испытуемый. Примером лабораторного эксперимента может быть определение быстроты реакции со-

трудника, объем его памяти, внимания и т.п. Методом лабораторного эксперимента могут быть очень точно определены и оценены все психические процессы сотрудника, сделаны некоторые выводы и о темпераменте личности, о способностях и т.д.

Во-вторых, естественный эксперимент. Он представляет собой как бы промежуточную форму между наблюдением и экспериментом. Здесь сотрудник находится в естественных условиях, которые подвергаются преднамеренному изменению. Например, на занятиях, изменяя их привычный ход, вводя новые условия, можно наблюдать за реакцией того или иного сотрудника и делать выводы о его знаниях, памяти, сообразительности, инициативности, настойчивости и т.д.

Среди других методов и средств изучения психологических и педагогических явлений, как правило, применяется метод анализа результатов деятельности сотрудника. Результаты стрельб, выполнения различных заданий дают вдумчивому руководителю материал оценки профессионального мастерства, способностей, интересов специалиста.

В некоторых случаях целесообразно использовать для изучения сотрудника метод беседы. Конечно, не всякая беседа дает возможность раскрыть его внутренний мир, индивидуальные особенности. Узнать мысли, чувства, запросы человека можно только тогда, когда беседы носят не случайный, а целеустремленный, плановый характер, проводятся не от случая к случаю, а систематически, если результаты бесед сопоставляются с другими сведениями. Беседы дают положительный результат, если ведутся индивидуально, и в обстановке взаимного доверия.

Применяется и метод письменного (анкетного) опроса круга лиц по заранее намеченному вопроснику. Этот метод не дает данных об отдельном человеке. Результаты анкетного опроса обрабатываются статистически и позволяют делать выводы, относящиеся к группе лиц. Например, мнения и интересы сотрудников органа, подразделения, учебной группы, курса.

Анкетный опрос можно провести письменный вопросник. В этом случае целесообразно ставить не более 5-7 вопросов. Важно сформулировать их просто и понятно. Опрос можно проводить и устно, в процессе коллективной беседы.

В профессиональной психологии и педагогике применяется метод тестов – решения сотрудником контрольно-проверочных задач. Этот метод используется при осуществлении, главным образом профессионального отбора. Практикуются личностные методики, для оценки отдельных качеств изучаемых лиц, а также социометрические методики используемые для изучения взаимоотношений в группе, коллективе. Иначе говоря, применяется комплекс методов, с помощью которого руководитель может всесторонне выявить индивидуальные и групповые особенности интересующих его лиц. Эти методы не требуют специальных условий и могут применяться в процессе повседневной работы с людьми. Их сущность, целевое назначение, методика и техника применения подробно изложена в научно-методической литературе [3]. С помощью различных способов педагогическая и психологическая наука добывает факты, систематизирует их, на основании чего делаются выводы и обобщения.

Педагогическое и психологическое исследование, которое руководителю необходимо уметь проводить, складывается из ряда этапов. Основные из них: изучение приоритетной проблематики исследования, выбор и обоснование темы, разработка замысла и рабочего плана; углубленное изучение источников информации по теме, документации и практического опыта, определение на этой основе объекта и предмета исследования, его целей и задач, разработка

методики и организации исследовательского поиска; изучение реального состояния педагогической практики по предмету исследования, сбор фактического материала до необходимого объема; теоретический анализ, систематизация фактического материала, формулирование выводов и обобщений, выдвижение практических рекомендаций; опытно-экспериментальная проверка позитивности новых теоретических выводов и практических рекомендаций; литературное оформление результатов исследования, их внедрения в массовую, повседневную практику профессиональной деятельности.

На каждом этапе применяются различные методы в соотношении, определяемом исследователем, как оптимальное, наиболее эффективное.

Для качественного осуществления этапов необходима достаточная степень подготовленности руководителя как исследователя. Первостепенную значимость в этом отношении приобретает, овладение научно-педагогическим мышлением.

Развитое научно-педагогическое мышление помогает руководителю с наибольшей отдачей проводить исследование. Многие зависят также от уровня развития его личностных, профессионально-этических качеств: научной добросовестности, принципиальности; делового общения с людьми, требовательности к самому себе, бережного отношения к трудам исследователей предшествующих лет, тактичности и внимательности к людям, подвергающимся исследовательским процедурам.

Развитой интеллект, широкий общий кругозор, психолого-педагогическое мастерство и культура, владение современными методами исследования в существенной мере предопределяют успех в деятельности руководителя как педагога и психолога.

Не менее важны пристрастность к педагогическому труду, увлеченность творчеством, готовность и умение делать черновую работу, соблюдать этические нормы в борьбе мнений, защищать свои воззрения и находки, настойчивость, терпение и выдержка в поисках истины.

Таковы основные требования к личности руководителя как практического исследователя, обуславливающие полную его самоотдачу науке и практике работы с людьми. Именно эти качества определяют успех образовательной деятельности в целом.

Список литературы:

1. Варваров, В.И. Психология и педагогика высшей военной школы: Учебное пособие. / В.И. Варваров, В.М. Вдовюк, В.П. Давыдов и др. Под ред. А.В. Барабанищкова - М: Воениздат, 1989
2. Погранология: методология и методика научных исследований. Монография – М: Международная академия информатизации. России, 2006.
3. Барабанищков, А.В., В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко, Методика исследования проблем военной педагогики и психологии – Москва: 1987.;
- Уман, А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Учебное пособие – М: Логос, 2006.
4. Стародубцев, М.П. Реформы системы образования проводимые Екатериной II. // М.П. Стародубцев. Экономика образования. 2012. № 2. С. 36а-40.
5. Сивак, А.Н. Психолого-педагогические условия необходимые для повышения эффективности профессионального развития курсантов вузов в МВД России А.Н. Сивак. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. Т. 83. № 1. С. 135-138.
6. Стародубцев, М.П. Традиции, процесс научного знания в современном обществе. // Стародубцев М.П. Система ценностей современного общества. 2013. № 32. С. 199-203.

7. Писарева, С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике Писарева С.А. автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2005

Чайченко Мария Владимировна,
ст. преподаватель кафедры
физической культуры
Московский государственный областной
Социально-гуманитарный институт,
Россия, г. Коломна.

Галанов Владимир Федорович,
ст. преподаватель кафедры
физической культуры
Московский государственный областной
Социально-гуманитарный институт,
Россия, г. Коломна.

ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С НАПРАВЛЕННЫМ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: Мониторинг динамики роста показателей функциональной подготовленности у детей старшего дошкольного возраста во время экспериментального исследования по комплексной методике оздоровительной физической культуры с направленным развитием функций опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: функциональная подготовленность, старший дошкольный возраст, соотношение средств физической культуры, опорно-двигательный аппарат.

Актуальность. Первостепенной задачей государства является сохранение жизни и здоровья детей. Для этого необходимо на всех этапах образовательного процесса начиная с дошкольного образовательного учреждения вооружить детей знаниями, умениями и навыками по здоровьесбережению.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей развития особо чувствителен к внешним факторным средовым воздействиям. Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, т.е. является комплексным результатом сложного взаимоотношения индивида с природой и обществом (2).

По-прежнему на первом месте находятся нарушения со стороны костно-мышечной системы (в основном за счет нарушений осанки, уплощения стопы и последствий перенесенного рахита) (1).

Занятия по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении, проводимые по типовой программе, недостаточны для коррекции имеющихся отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и не способствует эффективному развитию физических качеств. У многих детей старшего дошкольного возраста, на фоне имеющихся отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата выявлен низкий уровень физического развития и функциональной подготовленности.

В связи с этим существует необходимость реализации комплексной методики оздоровительной физической культуры в дошкольных учреждениях, с по-

мощью которой на фоне развития у детей движений соответствующего возрастным нормам, осуществлялась коррекция нарушений у них опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования – диагностика параметров функциональной подготовленности детей дошкольного возраста на фоне внедрения методики по коррекции нарушений и формирования опорно-двигательного аппарата на занятиях по физическому воспитанию.

Задачи исследования – выявить и экспериментально доказать положительную динамику в параметрах функциональной подготовленности при применении специально-корректирующих и общеподготовительных средств на физкультурных занятиях детей ДООУ 5-7 лет.

Результаты исследования. Эксперимент проводился на базе дошкольных образовательных учреждений № 42 и № 28 г. Коломны, образовательно-воспитательный процесс осуществлялся в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, которая рекомендована Министерством образования и науки РФ для дошкольных образовательных учреждений (3).

В нашей работе за основу были взяты именно физкультурные занятия – как ведущий компонент, обеспечивающие не только удовлетворение биологической потребности ребенка в двигательной активности, но и формирование жизненно-важных структур организма.

Мы разработали и внедрили комплексную методику, направленную на формирование опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста и коррекцию, имеющихся нарушений и включили её в структуру занятий по физическому воспитанию.

В недельном цикле предусмотрено проведение трех физкультурных занятий (одно на воздухе), продолжительность которых, зависит от возраста занимающихся и составляет: в младшей группе 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут (таб.1).

Наши занятия были построены таким образом, чтобы обеспечивалось освоение программного материала, на ряду, с развитием функций опорно-двигательного аппарата у детей.

Для подтверждения положительного воздействия разработанной комплексной методики оздоровительной физической культуры с направленным развитием функций опорно-двигательного аппарата был проведен педагогический эксперимент, в котором участвовали дети 5-7 лет, разбитые на три идентичные по своему начальному состоянию (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние) группы по 24 человека в каждой. Вследствие проведенного нами эксперимента были сформированы структура и содержание комплексной методики оздоровительной физической культуры, направленной на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, применение которой, наравне с освоением программного материала оказывало положительное влияние на состояние опорно-двигательного аппарата, повышение функциональной активности кардио-респираторной системы, способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

В группе «А» общий объем средств коррекции опорно-двигательного аппарата составил 10%. Эти средства представлены общеразвивающими упражнениями на совершенствование свода стопы и сопутствующих элементов опорно-двигательного аппарата.

В группе «В» на совершенствование состояния опорно-двигательного аппарата отводилось больше времени; общий объем средств специально-корректирующей направленности в учебном процессе детей-дошкольников был запланирован в размере 50%.

Для группы «С» был смоделирован еще больший объем средств специально-корректирующей направленности - 70%.

Проведенный в течение двух лет сравнительный педагогический эксперимент, позволил получить данные о том, как реагирует организм детей дошкольного возраста на целенаправленные занятия физической культурой с использованием корректирующими показателями на опорно-двигательный аппарат, и, как изменяются его морфофункциональные характеристики при разных уровнях воздействия, т.е. определить наиболее эффективный вариант физического воспитания детей дошкольников.

Функциональная работоспособность, как интегральный показатель, отражает уровень функционирования систем организма и тесно связана с телосложением, антропометрическими показателями, силой и выносливостью мышц, состоянием опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы

Полученные нами данные отражают изменение функциональных параметров за двухлетний период эксперимента, занимающихся по одной общеобразовательной программе, но с разным соотношением общеразвивающих и специально-корректирующих упражнений на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ (табл. 1.). Перед началом проведения исследования было определено, что начальный уровень функционального состояния организма детей трех обследуемых групп был одинаков, т.к. статистически достоверных различий между детьми контрольной и экспериментальных групп не обнаружено ($P > 0,05$).

Таблица 1.

Изменение параметров функциональной подготовленности у детей 5 – 7 лет за время эксперимента

| Показатели | группы | Начало экспер.. | 1-й год (оконч) | 2-й год (начало) | Конец экспер. |
|------------------------|--------|-----------------|-----------------|------------------|---------------|
| ЖЕЛ (мл) | «А» | 860±120 | 905±160 | 905±160 | 995±145 |
| | «В» | 876±100 | 945±170 | 945±170 | 1150±140 |
| | «С» | 880±185 | 900±150 | 900±150 | 1000±145 |
| PWC170 (кгм/мин) | «А» | 129,9±25,1 | 132,6±36,6 | 132,6±36 | 167,1±43,6 |
| | «В» | 128,4±26 | 144,6±40,9 | 144,6±40 | 240,7±46,4 |
| | «С» | 131,2±28,2 | 141,4±41,4 | 141,4±41 | 171,3±44,5 |
| PWC170/кг (кгм/мин/кг) | «А» | 5,3±1,7 | 5,28±2,0 | 5,28±2,0 | 6,16±1,7 |
| | «В» | 5,58±1,5 | 5,91±1,6 | 5,91±1,6 | 8,78±2,0 |
| | «С» | 5,58±1,9 | 5,59±2,1 | 5,59±2,1 | 6,37±1,9 |
| МПК (л/мин) | «А» | 0,781±0,23 | 0,786±0,31 | 0,786±0,31 | 0,847±0,1 |
| | «В» | 0,778±0,36 | 0,807±0,25 | 0,807±0,25 | 0,978±0,09 |
| | «С» | 0,783±0,28 | 0,801±0,28 | 0,801±0,28 | 0,845±0,12 |
| МПК/кг (мл/мин/кг) | «А» | 31,87±5,6 | 31,31±5,3 | 31,31±5,3 | 31,25±5,6 |
| | «В» | 33,82±4,9 | 33,0±4,7 | 33,0±4,7 | 35,7±4,0 |
| | «С» | 33,31±5,1 | 33,66±5,5 | 33,66±5,5 | 31,41±4,8 |

Выводы. На наш взгляд, внедрение в практику обучения и воспитания комплексной оздоровительной методики является одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья дошкольников.

Все наблюдаемые нами параметры функциональных возможностей за время эксперимента претерпели значительные изменения в сторону улучшения, что указывало на общее улучшение функционального состояния занимающихся под влиянием занятий на основе комплексного применения корректирующих упражнений на опорно-двигательный аппарат.

Подводя итог вышесказанному, относительно функциональных параметров, нам позволило сделать вывод, что произошедшие большие положительные сдвиги в аэробной энергопроизводительности в экспериментальной группе «В» связаны с применением оптимального соотношения корректирующих и общеразвивающих упражнений.

Список литературы:

1. Безруких М.М. *Здоровьесберегающая школа: - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004, - 240 с.*
2. Тарасова Т.А. *Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2006. - 176 с.*
3. *Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарова. М.; Мозаика-Синтез. 2005. 208с.*

Юдина Надежда Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры физической культуры
Московского государственного
областного социально-гуманитарного
института, Россия, г. Коломна.

Обидова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры
физической культуры
Московского государственного
областного социально-гуманитарного
института, Россия, г. Коломна.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Студентки I курса более раннего периода обучения в вузе (1992) имеют лучшие показатели по физической подготовке и развитию, т.к. двигательная активность у них зафиксирована достоверно выше.

Ключевые слова: сравнительный анализ, физическая подготовленность, физическое развитие, студентки, вуз.

В течение последних лет, несмотря на все принятые и меры, в нашем вузе и стране в целом, как утверждают многие авторы, сложилась критическая ситуация со здоровьем молодежи. Проблема здоровья студентов занимает важнейшее место в современном обществе.

В данной работе мы хотели выявить и сравнить состояние физической подготовленности и развития, двигательной активности современных студенток нашего вуза (МГОСГИ) с результатами студенток учившихся 20 лет назад в данном вузе. Комплексная оценка физического здоровья позволяет определить функциональные возможности организма и указать слабые и сильные стороны подготовленности студенток в различные периоды обучения.

Как показали наши исследования, проведенные на базе МГОСГИ (КГПИ) за 20 лет, и, как утверждают исследования, за последние двадцатилетие наблюдается стойкая тенденция ухудшения физической подготовленности студенток. По данным РосНОУ, 34% студентов курят, из них 83% употребляют алкоголь, 92% не занимаются спортом, в состоянии депрессии находятся 34% опрошенных. Современные тенденции снижения состояния здоровья студенческой молодежи, говорят о необходимости повышения эффективности и качества преподавания физической культуры в вузе. Как показывает статистика, только 5-6% выпускников школ являются практически здоровыми и с каждым годом этот показатель снижается. А от состояния здоровья школьной и студенческой молодежи зависит становление социально-экономической сферы государства.

Актуальность состояла в том, чтобы определить и выявить разницу в физической подготовленности и развития девушек 17-18 лет (за двадцатилетний период), дать комплексную оценку физического здоровья за последние годы.

Были поставлены следующие задачи: определить морфофункциональное состояние студенток, выявить динамику и провести сравнительный анализ с данными исследования двадцатилетней давности; разработать практические ре-

комендации по оптимизации двигательной активности и повышению двигательной подготовленности, адаптации первокурсников к учебе в вузе.

За основу брались те же тесты (что и 20 лет назад), общая физическая подготовленность, которая определялась с помощью контрольных тестов: бег 100м, 2000м, прыжки в длину с места, сгибание рук из упора лежа, сила правой и левой руки, гибкость. Оценивая физическое развитие студенток учитывались следующие параметры: ЖЕЛ, экскурсия грудной клетки, АД, рост, вес, PWC170. Обработка осуществлялась с помощью методов математической статистики.

В исследовании приняли участие студентки первых курсов в количестве 100 человек в возрасте 17-18 лет 2013 г и 108 студенток за 1992 год. Занятия проводились соответственно по программе данного периода. За период обучения на первых курсах прослежена динамика физического здоровья и проведен сравнительный анализ по показателям на начало учебного года обеих групп студенток.

Наши исследования отмечают, что физическая подготовленность имеет достоверные различия в следующих показателях. Так например, бег на короткие и средние дистанции (100 м и 400 м) достоверно выше результаты у девушек обучавшихся в 1992 г и составили соответственно -17.06 сек и 2.48 мин ($P > 0.5$). Результаты в беге на 2000 м также достоверно выше ($P > 0.05$) у студенток старшей группы - 11.02 сек. Двигательная активность на одном занятии в разные периоды составляла 3,5-5 км, которая определялась шагомерами. Достоверно выше оказались показатели двигательной активности у студенток в 1992 году и составили 4,5 км. При сопоставлении результатов физической подготовленности двух групп выявились достоверные различия у студенток в различные годы обучения. На основании этого были получены следующие результаты и выводы: снижение физической подготовленности, физического здоровья.

Различия произошли в показателях силы рук, так у старшего поколения студенток он значительно выше ($P > 0.5$), незначительные изменения установлено в прыжках в длину с места и тест на гибкость, здесь нет достоверных изменений. В показателях ЖЕЛ, экскурсия грудной клетки, веса тела студентки старшей группы опережают студенток современного периода обучения.

Рассматривая физическое развитие, следует отметить параметры: жизненная емкость легких выше у студенток прошлых лет на 15% (средний показатель -3,0 л). При определении веса тела незначительно лидируют студентки 1992 года обучения, а весоростовой индекс у них составил 336,0. При больших показателях объема грудной клетки в первой группе, экскурсия грудной клетки различных показаний не выявила.

Таким образом, результаты обследования и сопоставления уровня физической подготовленности студенток обучающихся 20 лет назад и современных первокурсниц позволили установить неодинаковую степень физической подготовленности и развития. У первокурсниц 1992 года обучения превышают показатели выносливости, быстроты. Лучшими показателями физического развития и подготовленности, уровень которых зависит от степени двигательной активности.

В заключение исследования были разработаны практические рекомендации по совершенствованию физического состояния: самостоятельно продолжить заниматься различными видами спорта, включая беговой режим; занятия должны составлять упражнения разносторонней физической подготовки.

Список литературы:*Статья из журнала:*

1. Белкина Н.В. Здоровьеформирующая технология физического воспитания студентов ВУЗа // Теория и практика физической культуры, 2006, №2, с. 7 – 11.

Диссертации:

1. Перова Г.М. Исследование эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура» для студентов подготовительной группы педагогического вуза: - дисс...канд.пед.наук. – Тула, 2004.

2. Юдина Н.Н. Объем двигательной активности школьников 16 – 17 лет на основе реализации школьной программы по физической культуре: - дисс...канд.пед.наук. – М., 1989.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Василенко Владимир Станиславович,
доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии
Санкт-Петербургского Государственного педиатрического медицинского университета,
Россия, Санкт-Петербург.

Левин Мирон Яковлевич,
доктор медицинских наук,
профессор кафедры физического воспитания Санкт-Петербургской Государственной академии ветеринарной медицины,
Россия, Санкт-Петербург.

**СОЕДИНИТЕЛЬНОТКАННАЯ ДИСПАЗИЯ СЕРДЦА
У ЮНЫХ ГИМНАСТОК**

Аннотация. Генерализованная и выраженная гипермобильность на фоне высокой подвижности в тазобедренных суставах и позвоночнике в первые годы занятий художественной гимнастикой отмечается у 29% девочек. При этом определяются и другие маркеры соединительнотканной дисплазии – астеническое телосложение, относительное удлинение конечностей, пальцев кисти, удлинение второго пальца кисти относительно четвертого. По результатам ЭхоКГ исследований, у девочек гимнасток 5-7 лет пролапс митрального клапана или ложные хорды левого желудочка диагностированы нами в основном на фоне генерализованной и выраженной гипермобильности суставов, что необходимо учитывать при организации медицинского контроля в этой группе юных спортсменов.

Ключевые слова: художественная гимнастика, соединительнотканная дисплазия, пролапс митрального клапана, ложные хорды, гипермобильность суставов.

Одним из требований художественной гимнастики как вида спорта наряду с гибкостью является, астенический тип телосложения и удлинение конечностей по отношению к туловищу: долихостеномелия (длинные тонкие конечности) и арахнодактилия (удлинённые и утончённые пальцы), что наряду с гипермобильностью суставов является одними из фенотипических признаков соединительнотканной дисплазии (СТД) [1, с.130; 4, с.7].

Среди клинических проявлений СТД наибольшее значение имеют изменения со стороны сердечнососудистой системы. Соединительнотканная дисплазия сердца (СТДС) выделены в самостоятельный синдром, включающий пролапсы клапанов сердца, аневризмы межпредсердной перегородки и синусов Вальсальвы. В последние годы некоторые авторы считают проявлением синдрома СТДС и аномально расположенные хорды [2, с.29].

По мнению некоторых исследователей, у спортсменов с СТДС чаще отмечается снижение толерантности к физическим нагрузкам, выявляются неспецифические нарушения процессов реполяризации и аритмии [3, с.47; 4, с.18], что позволяет отнести таких спортсменов в группу риска.

Целью проведенного исследования было выявление связи синдрома гипермобильности суставов у юных гимнасток 5-7 лет с аномалиями соединительнотканного каркаса сердца – пролапсом митрального клапана (ПМК) и ложными хордами левого желудочка (ЛХЛЖ).

В исследовании приняли участие 58 юных гимнасток в возрасте 5 – 7 лет, стаж занятий художественной гимнастикой от 1 года до 3 лет, тренировки 3-5 раз в неделю. Всем гимнасткам, проведена оценка по девятибалльной шкале Бейтона гипермобильности суставов. Для визуализации ЛХЛЖ и ПМК проводили двухмерную ЭхоКГ.

Изучение гибкости у юных гимнасток показало, что генерализованная и выраженная гипермобильность по шкале Бейтона на фоне высокой подвижности в тазобедренных суставах и позвоночнике в первые годы после начала занятий художественной гимнастикой отмечается у 29% девочек. На фоне высоких показателей по шкале Бейтона, меньшее количество девочек имело выраженную гипермобильность позвоночника – 31%. Большинство юных гимнасток имело гипермобильность тазобедренных суставов – 69%, причем в половине случаев она была следствием врожденной дисплазии тазобедренных суставов. При этом определялись и другие маркеры СТД – астеническое телосложение, относительное удлинение конечностей, пальцев кисти, удлинение второго пальца кисти относительно четвертого.

Изучение связи синдрома гипермобильности суставов с соединительнотканной дисплазией сердца показало, что у девочек гимнасток с генерализованной и выраженной гипермобильностью суставов по шкале Бейтона на фоне повышенной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов, ПМК и ЛХЛЖ по результатам ЭхоКГ диагностируются значительно чаще по сравнению с гимнастками, имеющими не столь выраженную гипермобильность суставов. Так, ПМК и ЛХЛЖ в случаях генерализованной и выраженной гипермобильности суставов выявлены в 35,3 против 9,75%, при этом ПМК – в 11,7 против 2,43%, а ЛХЛЖ в 17,6 против 7,3%. При этом у гимнасток отмечались и другие фенотипические признаки СТД – астенический тип телосложения, долихостеномелия, арахнодактилия, удлинение второго пальца кисти относительно четвертого. По данным тренеров нарушения толерантности к физическим нагрузкам у девочек 5-7 лет с ПМК и ЛХЛЖ не отмечалось.

Возрастание нагрузок на сердечно-сосудистую систему, действие специфических нагрузок в момент интенсивного роста и развития организма могут увеличить выраженность кардиологических нарушений. В связи с фенотипическими особенностями спортсменов в художественной гимнастике, особенно на современном этапе развития этого вида спорта, когда отчетливо прослеживается повышение интенсивности и объема физических нагрузок, становится реальностью повышенная опасность сердечнососудистых и вегетативных нарушений у гимнасток с проявлениями соединительнотканной дисплазии.

В связи с отбором детей в художественную гимнастику по патологическому признаку СТД, необходимо повышенное внимание спортивных кардиологов к этой группе спортсменов. Девочкам с выраженной и генерализованной гипермобильностью суставов перед началом занятий художественной гимнастикой необходимо проводить кардиологические исследования, направленные на выявление синдрома СТД сердца. При ЭхоКГ следует оценивать наличие ПМК с использованием всех доступов. Пролабирование 10 мм и более расценивается как недостаточность митрального клапана. Проведение доплерографического исследования позволяет выявить степень выраженности митральной регургитации и дает сведения о гемодинамической выраженности изучаемого дефекта. Для визуализации ЛХЛЖ двухмерное ЭхоКГ исследование выполняется из трех ортогональных проекций с использованием продольных и поперечных сечений, стандартных и нестандартных доступов и проекций. Гимнастки с син-

дромом СТД должны находиться под диспансерным наблюдением у кардиолога и проходить обследование 2 раза в год.

Список литературы:

1. Гладких Н.Н. Дисрегуляция сердечно-сосудистой системы и возможности ее ранней диагностики при синдроме дисплазии соединительной ткани : дис. ... канд. мед. наук : 14.00.05 / Наталья Николаевна Гладких ; Ставропольская государственная медицинская академия. – Ставрополь, 2003. – 153 л.
2. Дисплазия соединительной ткани у детей и подростков / А.Ф. Бабаева [и др.] Учебное пособие. – Благовещенск: 2010. – 101 с.
3. Михайлова А.В. Особенности клинической картины и показателей физической работоспособности у спортсменов с синдромом дисплазии соединительной ткани / А.В. Михайлова, А.В. Смоленский // *Клин. Мед.* – 2004. - №8 – С. 44-48.
4. Особенности врачебного контроля за спортсменами с пролапсом митрального клапана: методические рекомендации. / А.Г. Мрочек [и др]; под ред. А.Г. Мрочека. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2007. – 32с.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жакипбеков Кайрат Сапаханович,
PhD докторант, Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан, г. Алматы.

Каухова Ирина Евгеньевна,
доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой
Промышленной технологии лекарственных препаратов, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, Россия, г. Санкт-Петербург

Датхаев Убайдулла Махамбетович,
доктор фармацевтических наук, профессор, декан фармацевтического факультета, Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан, г. Алматы

Сакипова Зурияда Бектимировна,
доктор фармацевтических наук, руководитель модуля «Фармацевт-технолог», Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан, г. Алматы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРАКТИКИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В данной статье нами рассмотрены основные аспекты Надлежащей инженерной практики, которые разделены на три категории: проектный инжиниринг, общая практика, эксплуатация и техническое обслуживание.

Ключевые слова: надлежащая инженерная практика, проектный инжиниринг, общая практика, эксплуатация и техническое обслуживание.

В последнее время для лечения различных заболеваний в Республике Казахстан широкое применение в медицине нашли препараты из природного лекарственного растительного сырья [1, с.98-107].

Управление современным предприятием требует интегрирования разнообразных подходов, связанных с комплексным внедрением нескольких стандартов, регламентирующих различные аспекты его деятельности. Так, построение интегрированной системы инженерного менеджмента фармацевтического предприятия включает симбиоз международных стандартов GxP, профессиональной, экологической, социальной ответственности и т.п., а также правил надлежащей инженерной практики (GEP) [2, с.130-138].

Надлежащая инженерная практика описывает фундаментальные элементы надлежащей инженерной практики такими, какими они должны быть в фармацевтических и сопутствующих производствах. Стоит отметить, что описанный подход является основополагающим и применим во многих производствах.

В контексте фармацевтического инжиниринга и руководства по регуляторным актам по надлежащей практике в фармацевтической индустрии (GxP) надлежащая инженерная практика упоминается в документах как обязательное

условие для деятельности по обеспечению соответствия и может быть широко использована. Надлежащая инженерная практика часто используется для описания системы инженерного управления, которую следует ожидать в поднадзорной организации (прим. – организации под контролем государства), которая, однако, не регулируется актами по надлежащей практике в фармацевтической индустрии (GxP). Например, эффективное отслеживание хода выполнения проекта и его контроль – это не нормативные операции, но они необходимы для эффективной работы компании и являются частью надлежащей инженерной практики.

Надлежащая инженерная практика рассматривает весь спектр процессов фармацевтического инжиниринга и определяет ключевые качества инженерного менеджмента в рамках этой деятельности, включая соотношение и соединение с регуляторными актами по надлежащей практике в фармацевтической индустрии (GxP). Сфера Надлежащей инженерной практики охватывает полный жизненный цикл проектирования от создания концепции до изъятия из обращения. Надлежащая инженерная практика обеспечивает основу, требуемую во всей фармацевтической отрасли, на которой строятся другие области, такие как регуляторные акт по надлежащей практике (GxP) (Рис. 1).



Рис. 1 Расположение Надлежащей инженерной практики по отношению к GxP

Целью аспектов Надлежащей инженерной практики является описание минимальных требований для инженерной деятельности фармацевтического производства (Рис. 2).

Требование Надлежащей инженерной практики является обобщенным и специфические требования нужно выделить и адаптировать. Данные требования были разработаны в рамках сотрудничества профессионалов из различных сфер и географических регионов фармацевтической индустрии, с целью определить общие понимания идей и принципов Надлежащей инженерной практики. Эти требования определяет подход, который является примером применения концепции Надлежащей инженерной практики в фармацевтической промышленности [3, с. 108-115].

Рамки этих требования ограничены отраслью здравоохранения, но учитываются все аспекты инжиниринга. Мотивация для желающих заниматься надлежащим инжинирингом шире, чем необходимость подчинения нормативным требованиям GxP, и охватывает продуктивность и связанные с бизнесом стимулы.



Рис.2. Надлежащая практика соотносящая с другими техническими документами Международного общества инженеров фармацевтической промышленности.

Адаптация Надлежащей инженерной практики должна вести к балансу расширения и деятельности по отношению к прибыли.

Ключевым терминам Надлежащей инженерной практики являются «поставщик и пользователь». Поставщик – это организация или физическое лицо, являющиеся внутренними или внешними по отношению к пользователю (заказчику), связанные с поставкой и/или поддержкой товаров или услуг на любом этапе рабочего цикла системы.

Пользователь – это клиент или организация-пользователь фармацевтической промышленности, которые заключают контракт с поставщиком на снабжение товарами. Таким образом, в контексте Надлежащей инженерной практики этот термин применим к физическим лицам, использующим систему, а также является синонимом заказчика.

Типичные аспекты Надлежащей инженерной практики могут быть распределены на три категории: проектный инжиниринг, общая практика, эксплуатация и техническое обслуживание.

Проектный инжиниринг-это деятельность, связанная с введением в эксплуатацию нового или значительно измененного оборудования или объекта строительства (могут подразумеваться как устройства, так и помещения); обычно связанная с выделением финансирования и дополнительных ресурсов.

Общая практика – это деятельность, относящаяся к проектному инжинирингу и обычному рабочему процессу, и к техническому обслуживанию.

Эксплуатация и техническое обслуживание – это деятельность, связанная с поддержанием состояния оборудования и объектов строительства в удовлетворительном состоянии и их использованием в производственных целях.

Таким образом, реализация Надлежащей инженерной практики обеспечит улучшение использования ресурсов, затрат, сроков, качества, эффективности, безопасности, окружающей среды или другие измеримые факторы, влияющие на здоровье организации. Кроме этого обеспечит внедрения экономически эффективных, совместимых оборудования и систем в соответствие с нормативные требования.

Список литературы:

1. Саякова Г.М., Дроздова И.В. Атомно-абсорбционный и атомно-эмиссионный методы анализа растительного сырья – Жимолости Илийской и Жимолости Алтайской. семейства GAPRIFOLIACEAE // Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по материалам XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – №2(28). – 2014. – С. 98-107.
2. Деренская Я.Н. Методологические подходы к пониманию результативности менеджмента проектов в фармации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2013. – №30. – С. 130-138.
3. Жакипбеков К.С., Датхаев У.М., Жумабаев Н.Ж., Сакипова З.Б. Современное состояние привлечения инвестиций в фармацевтическую промышленность Республики Казахстан // Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по материалам XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – №2(28). – 2014. – С. 108-115.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Земцов Дмитрий Владимирович,
Преподаватель,*

*ФГБОУ ВПО «Астраханский Государственный Технический Университет»
ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»,
Россия, г. Астрахань*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ МЫШЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлены результаты теоретического исследования исторического развития отечественной психологии мышления.

Ключевые слова: мышление, деятельностный подход, высшие психические функции, поэтапное формирование умственных действий.

Современная психология рассматривает интеллектуальную деятельность в качестве целостной системы, состоящей из всех познавательных процессов человека — от ощущения и восприятия до мышления и воображения.

Степень изученности проблемы: психологическая сущность и природа интеллектуальной деятельности изучена далеко не полностью, хотя, как известно, многие крупнейшие зарубежные (А. Бине, Ж. Пиаже, Ч. Спирмен, Р. Кэттел и др.) и отечественные исследователи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. А. Анцыферова, О. К. Тихомиров и др.) занимались и продолжают работать над различными аспектами и составляющими интеллектуальной деятельности.

Актуальность выбранной темы заключается в самом определении сущности понятия «мышление», которое является одним из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей, всякой деятельности человека: практической, познавательной, художественной и пр. Без участия мышления, человек не может ни разговаривать, ни заниматься какой-либо деятельностью. Мышление выступает фактором ряда психологических образований личности, например, профессионального самоопределения.

Предметом исследования служат отношения, возникающие по поводу изучения истории развития и становления исследований проблем мышления в отечественной психологии.

Цель исследования: изучить историю исследований проблем мышления в российской психологии на базе основополагающих концепций выдающихся российских психологов.

Методы исследования: метод анализа и синтеза психологической литературы, сравнительный метод.

В отечественной науке интеллектуальную деятельность человека (в частности мышление), понимают не как абстрактное явление или как биологическое образование, а как психологическое образование, возникшее вследствие общественно-исторического развития и целенаправленной деятельности.

Главной особенностью человеческой психики является её сущность. Она проходит этап формирования и развития не в порядке проявления врожденных способностей или в качестве приспособления к окружающей среде, а является

продуктом присвоения опыта, пронесённого сквозь историческое прошлое, т.е. предшествующие поколения людей.

На протяжении длительного периода времени мышление не являлось предметом психологического исследования, а всего-навсего уместилось в раздел философии и логики. Вся история психологического учения о мышлении насквозь пронизана взаимосвязью психологии с логикой и философией.

Изучая историю развития учений о мышлении, можно убедиться в наличии большого количества школ и концепций, но остановиться стоит именно на оставивших значительный след в истории и являющихся популярными даже в современное время [8, с. 233-235].

Двумя столетиями ранее представления о мышлении ограничивались только идеями о нём в качестве особого процесса, целью которого является комбинирование ассоциаций различной сложности. Д. Гартли, В. Вундт, Дж. Пристли, и многие другие выдающиеся психологи рассматривали все психические процессы как подчиняющиеся законам ассоциации. Они также сводили все образования сознания к элементарным чувственным представлениям, которые объединялись в комплексы на основе ассоциаций. Сущность самого же мышления, его предмет продолжали находиться на чувственно-образном уровне.

Но уже в начале XX века Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, О. Зельц, К. Бюлер) отвергла ассоцианистское представление о мышлении и положила начало систематическому изучению психологии мышления.

На смену Вюрцбургской школы пришли представители гештальтпсихологии (К. Дункер, В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер), которые видели в сущности мышления одни лишь структурные законы, отвечающие за протекание процесса мышления. Мышлением, в их понимании, являлось постижение реальных тенденций и возможностей отражаемой сущности. Тенденции и возможности, по их мнению, определялись целостностью ситуации. Таким образом, процесс мышления превратился в процесс непрерывного взаимодействия познающего (мыслящего) субъекта с задачей (объектом) [11, с. 146-151].

Отечественная психологическая наука рассматривает мышление как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс опосредованного и обобщенного психического отражения, основанном на сенсорном и перцептивном (чувственном) опыте и далеко выходящим за его пределы [10, с. 315].

На сегодняшний день в отечественной психологии мышление рассматривается в качестве продукта общественно-исторического развития, в качестве особой теоретической деятельности человека, которая тесно связана с практикой. Процессы мышления стали рассматриваться в качестве результата преобразования внешней практической деятельности во внутреннюю, идеальную деятельность, как целенаправленные процессы по преобразованию способов предметно-чувственной деятельности и целесообразного отношения к окружающей действительности. В отечественной науке в самом процессе мышления стал подчеркиваться личностный аспект. Личность и мотив стали рассматриваться в качестве внутреннего существенного условия психической деятельности. Л. С. Выготский к основе мыслительного акта отнёс процессы: анализа и синтеза, абстракции и обобщения.

В современный период развития отечественной психологии исследование мышления проводится с позиций деятельностного подхода, разработанного А. Н. Леонтьевым. Мышление теперь рассматривается в качестве особого вида познавательной деятельности [12, с. 4-5].

Объект мышления составляют жизненные задачи человека и пути их решения. Таким образом, мышление протекает как субъективный процесс, направленный на решение разнообразных задач.

Как известно, существуют различные виды мышления, но традиционно рассматривается речевое мышление, которое является всего лишь одним из видов мышления. В наши дни он рассматривается в психологии как один из основных видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций.

Но всё же современная психология не называет единственным этот вид мышления, предлагая классификации мышления. С. Л. Рубинштейн рассматривал теоретическое и наглядное мышление. Выделяется в самостоятельное также наглядно-образное мышление, функции которого, по мнению О. К. Тихомирова, связаны с ситуациями и изменениями в них. Теоретики выделяют теоретическое и практическое мышление, интуитивное и аналитическое, реалистическое и аутистическое и т. д.

Самой распространенной классификацией мышления в психологии является деление мышления на словесно-логическое, наглядно-образное и наглядно-действенное. Считается, что эти виды мышления являются его этапами развития.

Существует и ряд других классификаций. Можно с уверенностью говорить о проблематичности выделения отдельных видовых категорий, поэтому присутствующие в литературе классификации не являются полноценными, т.к. все они строятся на разных основаниях [9, с. 86-88].

Анализ литературы показал, что проблема мышления имеет длительную историю развития и много научных школ, по-разному рассматривавших ее. В настоящее время также существует много различных школ как у нас в стране, так и за рубежом, которые занимаются исследованием мышления. Взгляды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др. на интеллектуальную деятельность, ее природу, строение, процессуальность мы взяли за основу своего исследования.

Интеллектуальная деятельность, как и вся психика человека, является продуктом длительного общественно-исторического развития и имеет сложную структуру, сложную взаимосвязь с мозгом.

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев являются одними из значимых исследователей, которые положили начало процессам реконструкции психологии, следуя взглядам, согласно которым «истоки происхождения высших форм сознательного поведения следует искать в отношениях, существующих между индивидом и окружающей его социальной средой».

Изучив теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, мы пришли к выводу, что значение его разработок для психологической науки также является огромным. На наш взгляд, одно из самых больших достижений П.Я. Гальперина - проникновение в сущность психологических явлений, в механизм образования высших психических функций.

Список литературы:

Монографии:

1. *Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М.: Изд-во Педагогика, 1985. - Т.3 – 368 с.*
2. *Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во Университет, 2000. - 336 с.*

3. *Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. - М.: Изд-во Наука, 1966. – 285с.*

4. *Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. - Т.1. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 805с.*

5. *Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М.: Изд-во Политиздат, 1977. — 304 с.*

6. *Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Изд-во Педагогика, 1983. — Т. 1. — 391 с.; Т. 2. — 318 с.*

7. *Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. — 4-е изд., стереотип. — М.: Изд-во Смысл, 2007. — 511 с.*

8. *Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Изд-во Питер, 2003. – 619 с.*

9. *Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 119 с.*

10. *Петровский А.В. Общая психология. - М.: Изд-во Просвещение, 1976 - 479 с.*

11. *Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология. Учеб. пособие. - М., Изд-во Высш. Школа, 1997. - 247 с.*

12. *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во Питер, 2007. – 713 с.*

Фадина Галина Валерьевна,
доцент кафедры ДПиП БИСТУ, г. Балашиха.

ПРОФИЛАКТИКА ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам личностной адаптации детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образования, особенностям коррекционной работы по преодолению проявлений дезадаптации дошкольников в группе сверстников.

Ключевые слова: Личностная адаптация и дезадаптация, ограниченные возможности здоровья

Важнейшей задачей адаптационного процесса является проблема адекватного восприятия отклонений в развитии детей специалистами дошкольного образования с целью построения развивающей среды, создание зоны эмоционального благополучия в условиях образовательных учреждений.

В самом общем виде развитие личности можно представить как процесс адаптации к новой социальной среде и интеграции в ней. Можно выделить следующие этапы личностного развития:

1. Формирование стереотипных черт личности. Предполагает активное усвоение норм и правил общества, приведение индивидуального поведения в соответствии с ними.

2. Индивидуализация личности. Предполагает проявления формально-динамических и социальных индивидуальных характеристик личности, раскрытие способностей и определение социального статуса в группе.

3. Адаптация индивидуальности. Проявляется в активизации процессов эмоционально-личностной сферы и преодолении конфликтов и противоречий, нарастающих в связи с личностными проявлениями и нахождением в социальной группе.

Эффективность адаптации проявляется в гармоничном приспособлении организма индивида к окружающей действительности, которые в дальнейшем преобразовываются в социальные по характеру развития. Нарушения равновесия между организмом человека и его сознанием, а также с окружающей средой приводит к нарушениям личностного развития.

Адаптация личности является процессом активного развития ребёнка, формирование которого включает игровую деятельность, которая трансформирует поведение ребёнка в группе сверстников; коммуникативную деятельность, направленную на становление межличностного общения и формирование самосознания, определяющего отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Основными показателями социальной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста являются формирование самосознания, произвольности в регуляции эмоций и поведения, базовых составляющих психологического развития.

Дезадаптация возникает при негативном воздействии на организм социальных и биологических факторов, что проявляется в отклонениях эмоционально-личностного развития и девиантных формах поведения. Рассматривая процесс адаптации у детей старшего дошкольного возраста необходимо отметить затруднения в силу ограничений, накладываемых трудностями в развитии интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной деятельности, что существенно затрудняет адаптацию. Тяжелее всех адаптируются дети с отклонениями эмоционального, сенсорного, интеллектуального развития.

Чтобы обеспечить нормальное психическое и личностное развитие ребенка, нужна система целенаправленного развивающего воздействия, а в случае нежелательного развития и коррекция появляющихся новых психических образований и форм поведения [1].

Определены следующие направления коррекционной работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста: обучение детей невербальным способам выражения эмоций: формирование навыков самоконтроля и саморегуляции; развитие коммуникативных способностей; формирование позитивного психологического комфорта, толерантности, устойчивой мотивации и адекватной самооценки.

В связи с этим определяются основные задачи коррекционной работы по преодолению дезадаптации в процессе обучения и воспитания ребёнка в ДООУ: формирование коммуникационных навыков; обучение позитивному реагированию эмоций и чувств; формирование умения вербализации собственных переживаний; обучение конструктивным способам поведения и дифференциации эмоций через обращение к личному опыту, а также к литературным, художественным источникам.

Анализ условий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии определяет следующие причины негативного влияния микросреды:

1. отсутствие ранней диагностики и своевременной коррекционной помощи со стороны, как образовательных учреждений, так и со стороны семьи;

2. нахождение ребёнка в неблагополучных семьях, неспособных помочь ребёнку в обучении и воспитании;

3. низкая психолого-педагогическая готовность родителей и специалистов дошкольного образования к работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья;

4. изоляция ребёнка от группы сверстников;

5. невнимание со стороны родителей к психическому, речевому, эмоциональному и личностному развитию детей на ранних ступенях социализации.

Главными факторами, помогающим эффективно обучать и воспитывать ребёнка с отклонениями в развитии является адекватное отношение к дефекту со стороны общества, родителей и сверстников; социальная поддержка тенденций инклюзивного образования, создание зоны психологического комфорта в системе образования, построение развивающей среды с учётом элементов недоразвития, своевременная реализация коррекционно-развивающих программ.

Таким образом, для эффективной адаптации детей с отклонениями в развитии необходимо психологическое сопровождение ребёнка; оказание коррекционно-педагогической помощи, направленной на совершенствование индивидуальных особенностей личности; консультативную помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии; руководство межличностными взаимодействиями детей в группе сверстников, что способствует личностной интеграции в пределах современного общества.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л. И. Акатов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Васильева Елена Геральдовна,
доцент, Волгоградский государственный университет, РФ, Волгоград*

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: Рассматриваются принципы оценки социальной политики и подходы к формированию социальных показателей. Обосновывается система показателей на основе совмещения метода иерархии целей и матричного подхода. Данная система включает: показатели макроуровня оценки эффективности социальной политики; показатели микроуровня эффективности системы социального обслуживания; показатели-индексы; сквозные показатели.

Ключевые слова: социальные показатели, показатели эффективности социальной политики, оценка системы социальной защиты населения, метод иерархии целей, матричный метод, сквозные социальные показатели.

В связи с внедрением проектно-целевого принципа финансирования в регионах началась активная разработка оптимальных технологий оценки эффективности социальной политики, в том числе проектирование адекватной системы показателей работы институциональных структур социальной защиты (обслуживания) населения. Основным подходом является, как правило, подход по принципу «дерева критериев», в рамках которого предлагаются многоуровневые модели, отражающие различные процессы макро- и микроуровня социальных отношений.

На макроуровне может использоваться проект стратификации показателей в рамках четырех направлений измерения - эффективность реализации государственной социальной политики в регионе, эффективность деятельности территориальных социальных служб, восприятие населением эффективности социальной политики в регионе, эффективность управления системой социальной защиты. Обобщающими критериями оценки выступают: уровень благосостояния населения (в качестве измеримого показателя выступает доля населения, чьи доходы выше/ниже реального прожиточного минимума); доступность социальных услуг, ориентация институциональных структур на индивидуальные потребности граждан, достаточность ресурсов для выполнения профессионально-квалификационных функций (в качестве измеримого показателя рассматривается показатель экономической эффективности работы территориальных органов социальной защиты); общественное мнение (измеримый показатель - субъективные оценки системы региональной социальной защиты); профессиональность региональных органов власти и органов местного самоуправления, способность решать соответствующие задачи социальной политики (в качестве измеримых показателей могут рассматриваться доля средств, предусмотренных местным бюджетом на социальную защиту, развитость инфраструктуры социальной защиты, численность социальных работников, наличие региональных социальных программ по социальной защите отдельных групп населения).

На микроуровне могут формироваться показатели работы учреждений. Так, например, в Волгоградской области используется мониторинговая оценка эф-

фективности предоставления социальных услуг учреждениями социального обслуживания населения [1]. При этом *эффективность предоставления социальных услуг* понимается как *социальная эффективность*, т.е. как оптимальное соотношение ресурсных возможностей и конечных результатов работы учреждения при реализации целевых (функциональных) задач в соответствии с законодательством РФ с учетом приоритетных направлений государственной (федеральной и региональной) социальной политики.

Измеряемыми критериями выступают сводные качественные показатели уровня предоставляемых социальных услуг и уровня удовлетворенности клиентов социальным обслуживанием. Уровень социальных услуг определяется на основе количественных данных самооценки, осуществляемой центрами, в соответствии со следующими *первичными показателями*: обслуживаемые целевые группы; состав и количество предоставляемых социальных услуг согласно гарантированному стандарту; дополнительные социальные услуги, освоенные в отчетный период; уровень информационного сопровождения предоставляемых услуг; наличие специальных программ по предоставлению услуг; уровень материально-технического обеспечения деятельности центра.

Уровень удовлетворенности работой учреждений социальной защиты населения определяется на основе социологических опросов в соответствии со следующими *первичными показателями социальной оценки*: качество предоставления социальных услуг; качество работы персонала; качество работы руководства; адресность социальных услуг; доступность социальных услуг; известность учреждения; востребованность учреждения; удовлетворенность различными видами социального обслуживания; удовлетворенность персонала работой в учреждении.

Таким образом, обеспечивается поступление релевантной информации, которая дает возможность качественной оценки эффективности системы социальной защиты населения [2].

Следует заметить, что своеобразным «камнем преткновения» для построения взаимосвязанной, целостной системы целевых показателей оценки социальной защиты выступает проблема совместимости различных уровней данной оценки. Учитывая данное обстоятельство, представляется возможным использовать и так называемые «сквозные» критерии построения показателей, которые в таком случае могут применяться по матричному принципу на всех структурных уровнях оценки. Данные показатели могут включать в себя:

1. Показатели непосредственного результата – включают измерение характеристик социальной сферы региона (состояние социально-уязвимых категорий) и параметры социальной защиты (содержание мероприятий, размеры выплат).
2. Показатели социального эффекта – включают измерение динамики состояния целевых групп, изменение социальных параметров среды в результате мероприятий по социальной защите, проведенных в рамках определенной социальной программы, отражают степень достижения социальной цели, поставленной в рамках реализации определенной социальной программы.
3. Показатели экономической эффективности – включают измерение характеристик использования ресурсов, потраченных на достижение определенного социального эффекта.

Список литературы:

1. Васильева Е.Г. Социальный проект «Мониторинг эффективности предоставления услуг в учреждениях социального обслуживания волгоградской области» (об итогах социологического исследования). / Е.Г.Васильева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. - 2007. - С.129-133.
2. Васильева, Е.Г. Итоги выборочного мониторинга эффективности и качества предоставления социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения Волгоградской области. / Е.Г.Васильева - Управление социальной защиты населения Администрации Волгоградской области. Информационно-методический бюллетень № 6, Волгоград, 2007, - 96 с.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова Ксения Викторовна,
студентка, 2 курс, Магнитогорский Государственный Технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск,

Воронина Галина Александровна,
кандидат социологических наук, доцент.

**МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА: ПОЛИТИЧЕСКАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация. Статья знакомит читателей с особенностями процесса политической социализации молодежи, позволяет сформировать у них представления о факторах воздействия на политику и возможностях реализации интересов молодежи в данной области. В статье также дана краткая характеристика понятия процесса социализации.

Статья может быть интересна широким массам читателей, желающим расширить свой кругозор и узнать о политических процессах, происходящих в современной России.

Ключевые слова: политическая социализация, молодежь, политика

Политическая культура представляет собой систему убеждений, моделей поведения субъектов политической жизни. Во многом от развития политической культуры народа зависит качество политической жизни. Так как молодежь является обществом будущего, уровень её политической культуры является живой интерес - от нее зависит завтрашний день нашей державы.

Молодежь, являясь наиболее мобильной и готовой к нововведениям социально-демографической группой в обществе, выступает активным субъектом процесса преобразования существующих политических норм, ценностей и образцов поведения. Между тем, возможности влияния молодежи на принятие политических решений властных групп, существующие формы правления очень малы.

Определяющим для политической социализации личности является анализ исторических событий и социально-политических причин. Современная молодежь застала время перемен в 90-е годы. Серьезные изменения политической, социальной и экономической систем оказали серьезное влияние на ее взгляды. Демократия, пришедшая после распада СССР, сопровождалась всплеском политической активности молодежи. Однако через малое время пришло чувство разочарования, вселившее характерный для современной молодежи пессимистичный взгляд на политику.

В процесс политической социализации молодежи в современном российском обществе можно выделить определенные особенности:

1. В исследовании социокультурных процессов было замечено, что в российском обществе они протекают хаотично. Между молодежью и новыми социальными институтами нет доверия. Эти явления усиливают стихийность и противоречивость процесса политической социализации молодого поколения, способствуют появлению пассивных настроений в поведенческих моделях молодых людей.

2. Интерес к политической жизни у молодежи России носит преимущественно несистемный характер. Молодые люди не остаются равнодушными к происходящим политическим процессам. Однако при этом политическая сфера

жизни занимает одну из последних строк по степени значимости для молодого поколения. В первую очередь, молодые люди интересуются скорее информационной базой политического участия (просмотр информационно-аналитических и политических программ, дискуссии, живое обсуждение в сети Интернет). По данным опроса Левада-центра 52% опрошенных молодых людей либо не интересуются политикой совсем, либо интересуются ею в малой степени [4].

Таблица 1

Интерес молодежи к политике, %

| В какой степени Вас интересует политика? | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1990 | 1991 | 1992 | 1997 | 2006 | 2010 | 2011 | 2012 |
| В очень большой степени | 6 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| В большой степени | 15 | 15 | 10 | 9 | 10 | 8 | 6 | 8 |
| В средней степени | 44 | 40 | 33 | 36 | 37 | 39 | 34 | 36 |
| В малой степени | 23 | 23 | 32 | 32 | 27 | 32 | 34 | 31 |
| Совершенно не интересует | 12 | 13 | 20 | 17 | 20 | 19 | 24 | 21 |
| Затруднились ответить | - | 8 | <1 | 4 | 1 | 1 | <1 | 2 |
| Число опрошенных | 1000 | 1500 | 1500 | 1700 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 |

В то же время молодежь не принимает участие в отстаивании своих политических идей, не участвует в политических акциях, митингах, демонстрациях [4]

Таблица 2

Желание молодых людей участвовать в политике, %

| | Готовы ли Вы лично более активно участвовать в политике? | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | 2006 февраль | 2012 февраль |
| Определенно да | 5 | 3 |
| В какой-то мере да | 14 | 14 |
| Скорее, нет | 30 | 38 |
| Определенно нет | 47 | 39 |
| Затруднились ответить | 4 | 6 |

N=1600

Какие факторы, оказывают негативное влияние на политическую социализацию молодежи?

Во-первых, отсутствуют политические структуры и механизмы, где молодые люди смогли бы полностью реализовать свои возможности. Внутри действующих политических структур практически нет доступа молодежи к высшим должностям, нет возможности реализовать интеллектуальный, культурный и творческий потенциал.

Во-вторых, отсутствуют пути для молодежи к действующим институтам политического удовлетворения своих законных интересов.

В-третьих, отсутствует вера в эффективность действия политических институтов для защиты прав молодежи. Большинство молодых людей крайне не удовлетворены настоящей политикой государства и уверены, что демократические институты осуществления власти (честные выборы, свобода шествий, слова и мнения) в России – фикция.

У российской молодежи должны появиться возможности для политической самореализации, действенного вступления в политическую жизнь общества, идентификации себя с определенными группами, участвующими в политических отношениях. Поддержка деятельности молодежных организаций, создание

молодежных палат в администрациях городов, увеличение представительства молодежи в органах законодательной и исполнительной власти – это важнейшее направление государственной молодежной политики. Правильная реализация этого процесса является одним из основных гарантов стабильности демократии, показателем ее эффективности.

Список литературы:

1. Бучкова А.И. Процесс политической социализации молодежи в современной России (результаты социологических исследований) // Социология. 2012. № 1. С. 81–90.
2. Конода И. Политическая социализация в современном российском обществе // Власть 2007. № 4. С. 33.
3. Свертков И. А. Особенности молодежной политики в современной России/ И. А. Свертков // Вестник поволжской академии госслужбы. – 2009. – №4(21). – С. 140-145.
4. <http://www.levada.ru/> – Левада-центр, аналитический центр Юрия Левады. Ежегодник «Общественное мнение – 2012»

Костюк Дмитрий Сергеевич,
студент Киевского национального университета имени Тараса Шевченка
Украина, город Киев

Научный руководитель:
Слюсаренко Анатолий Гнатович,
профессор Киевского национального университета имени
Тараса Шевченка, доктор исторических наук.

АНАРХИСТЫ И ИХ ИДЕАЛЫ

Аннотация Статья касается проблем анархизма как идеологии. Делается акцент на рассмотрении учений главных теоретиков и практиков анархизма.

Ключевые слова: анархизм, государство, беспорядок, свобода

Анархизм - это идейно-политическое течение, которое провозглашает своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

Понятие «анархизм» часто представляется общественностью в искажённом виде и ошибочно используется в значении «беспорядок» или «хаос». Также, анархизм не надо путать с нигилизмом (который отрицает само общество). Анархизм является антигосударственной идеологией. Хронологически его можно разделить на индивидуалистический анархизм - представители: М. Штирнер и П. Прудон; коллективистский - М. А. Бакунин; коммунистический - П. А. Кропоткин.

Имя М. А. Бакунина как деятеля общеевропейского масштаба, начало греметь в 40-х годах XIX в., когда он принял активное участие в западноевропейском революционном движении. Суды Саксонии и Австрии дважды приговаривали Бакунина к смертной казни. В 1851 г. он был выдан николаевскому правительству и полной чашей испил тяготы заключения в Петропавловской и Шлиссельбургской крепостях, а затем ссылки. [10, с.3] В заключении следственной комиссии А. Ф. Голицына указывалось, что Бакунин принадлежит к числу важных политических преступников. [7, с.324]. Бакунинские идеи легли в основу одного из трёх основных направлений российского революционного народничества 70-х годов XIX в. [10, с.3]

Узловой элемент бакунинского мировоззрения — концепция закономерностей возникновения государства, его роли в жизни общества и путей к его «разрушению» и установлению безгосударственного самоуправления. Определённой исторической роли государства Бакунин не отрицал. В его глазах государство — зло, но зло исторически оправданное, в прошлом необходимое; общество и государство не тождественны, а государство не вечно, оно лишь временная общественная форма, которая должна полностью и коренным образом перестроиться, исчезнуть, раствориться, стать простой «канцелярией» общества. [9, с.5] Бакунин писал: «народ может быть только тогда счастлив, свободен, когда организуясь снизу вверх, путем самостоятельных и совершенно свободных соединений и помимо всякой официальной опеки, но не помимо различных и равно свободных влияний лиц и партий, он сам создаст свою жизнь». [1, с.237-238] Следовательно, анархизм признает необходимость наличия в обществе определенного авторитета.

Бакунин также известен как один из главных критиков марксизма. Он считал, что «между революционной диктатурой и государственностью вся разница состоит только во внешней обстановке. В сущности же они представляют обе одно и тоже управление большинства меньшинством во имя мнимой глупости первого и мнимого ума последнего». [1, с.239] Иное отношение к идеям Маркса имел другой великий российский идеолог анархизма Пётр Кропоткин. Он считал, что анархизм неизбежно ведет к коммунизму, а коммунизм — к анархизму, причем и тот и другой представляют собой не что иное, как выражение одного и того же стремления, преобладающего в современных обществах,— стремления к равенству. [5, с.46]

Кропоткин – историк русской философии; он также и один из ее деятелей, созидателей, вписавший в нее философским творчеством свое имя. [11, с.131] Кропоткин — автор первой народнической программы, он же — потомственный князь, да еще из самого древнего на Руси рода Рюриковичей. [6, с. 3] В своем учении он отразил опыт развития анархизма и пытался осмыслить новые исторические явления конца XIX — начала XX вв. [12, с.6]

Как уже говорилось, для большинства людей анархизм ассоциируется с «беспорядком». Но что такое беспорядок? Кропоткин дает свой ответ: «беспорядок» — это всякое восстание против этого отвратительного порядка. Беспорядок — т. е. то, что называют беспорядком, — это эпохи, в течение которых целые поколения ведут неустанную борьбу и жертвуют собою, чтобы подготовить человечеству лучшее будущее, избавив его от рабства прошлого». [3, с.61] Для анархистов слова «беспорядок» и «хаос» не стоят в одном синонимическом ряду. Беспорядок есть разрушение существующего несправедливого порядка, что ведёт не к хаосу, а к появлению нового, справедливого общественного устройства.

Анархизм выступает за то, чтобы люди руководствовались моральными нормами и обычаями, а не законами. Ведь законы, действуя в интересах государства, ущемляют свободу личности. Законы у Кропоткина выступают источником общественных бед и являются попросту ненужными: «преступность поддерживается, с одной стороны — бездельем, а с другой — законом и властью: законами о личной собственности, законами о правительствах, законами о преступлениях и наказаниях, и властью, которая пишет эти законы и приводит их в исполнение.... Не надо нам законов, не надо судей! Свобода, Равенство и Круговая порука, проведенные в жизнь, — единственная верная помеха развитию противообщественных наклонностей». [3, с.97] Таковы общественные идеалы Кропоткина.

Прудон, как идеал, выдвигал общественную ассоциацию мелких собственников, которые должны иметь равную по размерам собственность. Выступал за «третью форму общества», синтез общности и собственности - то есть общество не коммунистическое, но и не капиталистическое. Именно это идеальное состояние Прудон и называл анархией. Он считал, что равенство условий возможно. [8, с.109] Общественный идеал Штирнера - «союз эгоистов», в котором каждый видит в другом лишь средство для достижения собственных целей. Штирнер писал: «Бог и человечество поставили свое дело не на чём ином, как на себе. Поставлю же и я мое дело только на себе, ибо я, так же как Бог... так как я — единственный». [13, с.9] Исходя из личности, как центра мироздания, Штирнер совершенно логично доходит до отрицания понятия о долге, об обязанности и т. д.

Традиционно анархисты считаются крайними левыми и атеистами. Однако много из них не относят себя ни к правым, ни к левым, а отождествление всех

анархистов с атеистами разбивается об доктрину христианского анархизма. Но, прежде всего, анархисты — не партия. [4, с.276] Анархизм отвергает всё политическое, соответственно анархисты не участвуют в политической борьбе. Ведь цель деятельности партии - прийти к власти. Анархисты выступают против власти как таковой. Не следует отождествлять анархизм и гражданское общество. Гражданское общество выступает за минимизацию роли государства, но не за его отмену. Гражданское общество может существовать только тогда, когда обеспечены соответствующие условия в виде государства, которое в XIX в. стали называть правовым государством. [2, с.37] Антиэтатистская традиция в истории гражданского общества является лишь эпизодом. [2, с.43]

Подводя итог, можем предположить, что многие идеи анархизма никогда не потеряют своей актуальности, ведь ключевым понятием в анархизме есть «свобода». А ради достижения свободы вспыхивали народные восстания, войны и революции, творилась, и творится история. Поиск идеальной модели общества будет продолжаться.

Список литературы:

1. Бакунин М. А. *Избранные сочинения: В 5 т.1 / М. А. Бакунин : с биографическим очерком В. Черкезова. - Петербург: Голос труда, 1919. - Т. 1. Государственность и анархия. - 321 с.*
2. Жиро Т. *Политология / Пер. с польск. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. - 428 с.*
3. Кропоткин П. А. *Анархия, ее философия, ее идеал: Сочинения. - М.: Эксмо, 2004. — 864 с.*
4. Кропоткин П.А. *Великая французская революция 1789-1793. - М.: Наука, 1979. — 576 с.*
5. Кропоткин П.А. *Хлеб и воля. Современная наука и анархия. - М.: Правда, 1990. — 638 с.*
6. Маркин В. А. *Неизвестный Кропоткин. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 446 с.*
7. *Материалы для биографии М. Бакунина по архивным делам Б. б. III отделения и морского министерства Т. I. / ред. В. Полонского. - Петроград, М.: Государственное издательство, 1923.- 438 с.*
8. Прудон П. Ж. *Что такое собственность? или Исследование о принципе права и власти; Бедность как экономический принцип; Порнокрафия, или Женщины в настоящее время / Подгот. текста и коммент. В. В. Сапова. - М.: Республика, 1998. — 367 с.*
9. Пустарнаков В.Ф. *М. А. Бакунин // М.А.Бакунин. Философия. Социология. Политика. - М.: Правда, 1989. - С.3-11*
10. Пустарнаков В.Ф. *М. А. Бакунин как философ. // Бакунин М.А. Избранные сочинения и письма. - М.: Мысль, 1987. — С. 3-55*
11. Сухов А.Д. *П.А. Кропоткин как философ / Рос. акад. наук, Ин-т философии. — М.: ИФ РАН, 2007. — 141 с.*
12. Ударцев С. Ф. *Кропоткин. - М.: Юрид. лит., 1989. — 144 с.*
13. Штирнер М. *Единственный и его собственность. - Харьков: Основа, 1994.— 560 с.*

Шегаев Илья Сергеевич,
*аспирант кафедры социальных наук и государственного управления
Московского государственного областного университета (МГОУ)*

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ

Аннотация: Автор статьи акцентирует внимание на проблемах обеспечения нужд столичных образовательных организаций в условиях функционирования нового законодательства.

Ключевые слова: 44-ФЗ, государственный контракт, государственные закупки, договор, образовательная организация, общеобразовательная школа, товары, услуги, работы, заказчик, исполнитель.

О феноменальном характере коррупции известно давно: с древнейших времен и до сегодняшнего дня она была и остается «неизлечимой болезнью», поражающей общества и государственные организации. Объемы явления в планетарном масштабе поражают воображение: исследования показывают, что ежегодно во всем мире выплачивается взяток на сумму 1 трлн. долларов [1, с. 3].

Многими учеными коррупция (по степени значимости) отождествляется с такими глобальными проблемами, как «продовольственная, экологическая или проблема нехватки пресной воды» [1, с. 3; 9, с. 3-4; 8].

Россия, не являясь, к сожалению, исключением, также подвержена этой болезни: данные прокуратуры показывают, что в 2012 году было выявлено 349099 случаев нарушения закона, связанных с коррупцией, что на 11,8% больше, чем в 2011 году. Опрос, проведенный Левада-Центром в 2013 году, выявил, что свыше половины россиян ощущают рост числа коррупционных преступлений [9, с. 3].

Неутешительны и итоги Transparency International. Так, неправительственная международная организация, индексируя в 2013 году коррупцию, отвела России «почетное» 127 место из 177 существующих (наряду с Пакистаном, Никарагуа, Мали, Гамбией и др.) [10].

Не так давно в «поле заражения» попала и система российского образования. По данным Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», общеобразовательные «школы прочно удерживают первое место по количеству коррупционных фактов» [2]. Вывод подтверждается целой чередой коррупционных скандалов в частности, например, в одном из столичных административных округов [3].

К сожалению, подобная практика – не единственный случай. Нося повсеместный характер, она сопровождается увеличением объема украденного.

К причинам, побуждающим госслужащих к «мздоимству», относится не только бюрократизм, существенно тормозящий работу системы, или ментальность ее народа, но и несовершенство самой законодательной базы, которая, являясь более чем уязвимой, оставляет массу возможностей для коррупционных маневров, несмотря на попытки ее оптимизации¹ [7]. В связи с тем, что основной объем коррупции находит свое место в системе государственных заказов, нижняя палата Парламента РФ в 2013 году приняла соответствующий федеральный закон, изменяющий порядок заключения госконтрактов на за-

¹ Речь идет о неудавшейся реформе в сфере закупок товаров, выполнения работ и услуг для государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ)

купку товаров, выполнение работ или услуг [5]. Так как образовательная организация является государственной структурой, ее учредитель – Департамент образования города Москвы, а финансирование происходит из средств госбюджета, то действие закона на нее распространяется непосредственно.

Новый федеральный закон, ставящий в качестве основных целей: предотвращение коррупции и внедрение системного подхода в сферу планирования и осуществления закупок, достигает их, по убеждению сотрудников МЦОП², за счет обеспечения гласности и прозрачности с одной стороны и детального сопровождения закупок – с другой [4].

Проверить представленное положение пока не представляется возможным, поскольку закон вступил в силу всего месяц назад, однако проблемы, ощущаемые образовательными организациями, возникают уже сегодня.

1. Планирование закупок.

Нормативно-правовые акты исключают возможность внесения изменений в план-график закупок чаще одного раза в квартал, что, в свою очередь, делает невозможным приобретение товара или услуги даже в том случае, когда они критически необходимы. Невозможно спланировать абсолютно все приобретения особенно, если речь идет о директивах силовых ведомств (учащенных в последнее время в связи с трагическими событиями)³. Сведения, например, о закупке необходимого спецоборудования для пожаротушения нередко поступают от территориального управления МЧС в середине учебного года, в связи, с чем выполнить приказ ведомства, не нарушив норму права, не представляется возможным.

2. Определение НМЦК.⁴

Одним из категорических условий заключения договора является правильное определение начальной (максимальной) цены контракта, которое согласно действующему законодательству, осуществляется несколькими способами [5]. В случае если предметом контракта является выполнение строительных работ или отельных видов услуг (например, обслуживание пожарной сигнализации), единственно правильным методом определения цены контракта будет проектно-сметный.

Основная проблема для образовательной организации состоит в отсутствии должности «сметчик» в штатном расписании, без которой проверить и утвердить перечень и стоимость работ/услуг невозможно. Эта проблема является чрезвычайно важной, поскольку порядок расчета потенциального поставщика может быть ошибочным, а ответственность за расходование бюджетных средств ляжет на руководство школы.

В конечном счете подобная ситуация приводит либо к невыполнению необходимой работы/услуги, либо к нарушению законодательства и соответствующим санкциям.

3. Работоспособность системы.

Осуществление заказа «от и до» выполняется посредством электронной автоматизированной системы «ЕАИСТ», четко отслеживающей все действия заказчика и исполнителя (так осуществляется принцип гласности, заложенный в закон). Однако в силу слабости системы (работает крайне нестабильно) выполнить все предусмотренные законом этапы в установленный срок очень сложно. День просрочки того или иного «шага» оборачивается громадными штрафными

санкциями, адресованными руководителю учреждения или его контрактной службе.

4. «Сыроость» закона.

О незавершенном характере закона говорит все: и сотрудники правового центра, являющиеся непосредственными участниками системы торгов с десятилетним стажем, и письма, регулярно присылаемые различными ведомствами, которые уточняют, опровергают, рекомендуют или запрещают те или иные положения документа, и, наконец, сам закон, поправки в который вносились еще до того, как он вступил в силу.

Для образовательной организации эта ситуация может обернуться тем, что нормы законодательства могут быть невольно нарушены контрактным управляющим или директором, не являющимися профессиональными юристами, со всеми административными последствиями.

5. Кадровый вопрос.

Штатное расписание образовательной организации не содержит юристов, экономистов или сметчиков, которые, так или иначе, требуются для правильного ведения договоров. Ответственность, которую невольно берут на себя директор школы и его контрактный управляющий невероятно велика, а знания и опыт в данной области зачастую равны нулю. Курсы повышения квалификации не в состоянии дать за полторанедельный период всей полноты необходимой информации.

Таким образом, во избежание административных нарушений образовательная организация вынуждена обращаться за юридическим сопровождением, стоимость которого достаточно велика (свыше 1 млн. рублей в год)⁵, хотя и это полностью не убергает от возможных негативных последствий.

Основываясь на сказанном выше, справедливо сделать вывод о том, что образовательная организация на сегодняшний день является «заложником ситуации»: она вынуждена самостоятельно, без чьей-либо помощи бороться за право расходовать собственные средства на закупку карандашей, мебели или прогазов для обеспечения необходимых нужд, «отбиваясь» от невероятного количества ведомств, осуществляющих надзор за финансово-хозяйственной деятельностью.

Остается надеяться, что школам будет дан так называемый «переходный период» и оказана как минимум консультационная поддержка, опираясь на которую, удастся освоить бюджет, не нарушив закон.

Список литературы:

1. Бозунов С. С. *Коррупция в современной России: политологический анализ: автореф. дисс ... канд. пол. наук.* – М., 2012. – 24 с.
2. *Коррупция в учебных заведениях. Статистика [Электронный ресурс].* – URL: <http://xn--73-6kci4ddh.xn--p1ai/projects/corrupt10.php> (дата обращения: 04.02.2014 г.)
3. *Образование и коррупция: «реформы» продолжаются [Электронный ресурс].* – URL: <http://gosgra.ru/articles/1615/> (дата обращения: 04.02.2014 г.)
4. *Раздаточный материал Московского центра образовательного права для слушателей курсов*
5. *Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Российская газета.* – 2013. – 12 апреля.

² Государственное автономное учреждение города Москвы «Московский центр образовательного права»

³ Террористические акты, и регулярные пожары в образовательных организациях

⁴ НМЦК – начальная (максимальная) цена контракта

⁵ Пакет «все включено», предоставляемый МЦОП

6. Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд // Российская газета. – 2005. – 28 июля.
7. Шегаев И.С. О новой проблеме муниципальных служб: реализация пилотного проекта // Мир современной науки. – 2013. - № 3. – С. 72-76.
8. Шедоев А.И. Коррупция как социальное явление: социологический анализ: автореф. дисс ... канд. соц. наук. СПб., 2007. – 20 с.
9. Штепа М.А. Оптимизация социально-управленческого механизма противодействия коррупции в Российском обществе: социокультурный аспект: автореф. дисс ... канд. соц. наук. – Майкоп, 2013. – 23 с.
10. Transparency International [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.transparency.org.ru/indeks-vospriiatiiia-korruptcii/zastriali> (дата обращения: 04.02.2014 г.)



Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В 21 ВЕКЕ**

*материалы 4-й международной
научно-практической конференции
(г. Махачкала, 28 февраля, 2014 г.)*

Материалы публикуются в авторской редакции

Научно-издательский центр «Апробация»
367000, Махачкала, ул. Дзержинского, 17Б, к.84 (Бизнес-центр «Гранд-плаза»)
Тел: 8 (989) 669-15-15

Подписано в печать 14.04.2014. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 15,6. Тираж 600 экз. Заказ 138